Тема :
«Белем бирүдә федераль дәүләт стандартын гамәлгә кую чорында татар телен укытуда инновация»

Проектның *максаты*: белем бирүдә инновацион якын килүне үстерү.

Бурычлар:

- укучыда өйрәнә торган фәнгә кызыксыну уяту;
- аның танып-белү активлыгын үстерү;
- укучының иҗади мөмкинлекләрен камилләштерү;
- белемнәрен тирәнәйтү.

Проектның *объекты*: татар теле дәресләрендә инновацион укыту- методик комплектлары һәм педагогик технологияләр.

Кулланылган тикшеренү методлары: эзләнү-тикшеренү, мәгълүмат-фактларны чагыштыру һәм гомумиләштерү.

Чыгарылыш эшенең ***структурасы*** керештән, ике бүлектән, йомгаклау өлешеннән, кулланылган әдәбият исемлегеннән тора.

Хезмәтнең ***гамәли кыйммәте*** шуннан гыйбарәт: эзләнү-тикшеренүләр барышында тупланган материал, тикшерү нәтиҗәләре махсус һәм югары уку йортларында әдәбият һәм тел буенча үткәрелә торган махсус курсларда, семинарларда кулланылырга мөмкин.

Яңалык – ул укыту процессына караган яңа чара (яңа метод, яңа методика, яңа технология)

Педагогик инновация

* белем бирүгә яңалыклар кертүче максатка юнәлтелгән үзгәрешләр;
* яңалыкларны үзләштерү процессы;
* яңа методикалар һәм программалар эшләү, аларны укыту процессында куллану.

Педагогик технологиянең 3 аспекты:

1. Фәннилек

2. Белем бирүне планлаштырып, эш нәтиҗәсенә ирешүнең максаты, эчтәлеге, методлары

3. Шәхес үзенчәлеген искә алып, төрле чаралар кулланып оештыру.

Иҗади үсеш технологиясе

“Иҗадилык – үз шәхесеңне, фикерләвеңне, аң һәм интеллектыңны даими камилләштерү. Иҗади эшчәнлектә кеше үсә, махсус тәҗрибә туплый, үзенең табигый сәләтен һәм мөмкинлеген ача, ихтыяҗын канәгатьләндерә. Шул рәвешчә, иҗадилык кеше тормышын алга илтүче төп көчкә әверелә” (Ә.З.Рәхимов)

Тәнкыйди фикерләү технологиясе

* кызыксыну;
* эзләнү;
* үз-үзеңә сорау кую (ни өчен?);
* җавап табу;
* үз фикереңне булдыру;
* башкалар фикеренә колак салу;
* кабул ителгән карарга тәнкыйть күзлегеннән карау.

Бу технология укучыга нәрсә бирә:

* мәгълүматның кабул итү тәэсирен көчәйтә;
* кызыксыну уята;
* критик фикерләргә этәрә;
* җаваплылык, үзаң формалаштыра;
* белем алуның сыйфатын күтәрә;
* бергәләп эшләтә;
* үзеңне замана белән бергә атлаучы шәхес итеп тоярга мөмкинлек бирә.

Укытучыга нинди мөмкинлекләр ача:

* сыйныфта ачык һәм эшлекле мөнәсәбәт булдыра;
* сыналган уку-укыту модельләрен; нәтиҗәле методларны файдаланырга этәрә;
* үз эшчәнлеген анализлый белүне таләп итә;
* һөнәри осталыкны ачарга ярдәм итә

Төп критерийлары:

* Укучы белән укытучы арасында киртә, “барьер” юк. Алар әңгәмәдә, укыту эшчәнлегендә икесе дә тигез хокуклы.
* Укытучы мәгълүмат чыганагы түгел, ә юнәлеш, юл күрсәтүче буларак карала. Ул укыту эшчәнлеген кызыклы һәм мавыктыргыч итеп оештыра.

*Нәтиҗәләр:

* укучыларга белем һәм күнекмәләр алганда инновацион якын килү- иң әһәмиятле этапларның берсе булып санала;
* укучы яңа теманы үзе эзләүче, тикшеренүче сыйфатында үзләштерергә тиеш;
* дәрес балага авырлык китермәскә, киресенчә шатлык – бәхет алып килергә, дәрестән бала ниндидер ләззәт, канәгатьләнү хисе алып чыгарга тиеш.

Игътибарыгыз өчен рәхмәт!!!