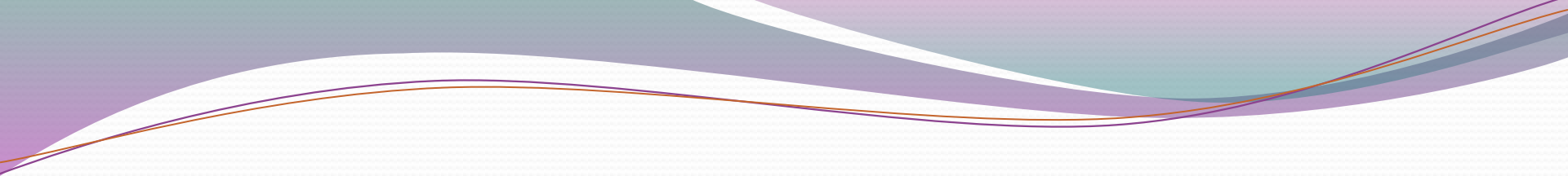




МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»

**М. Поташник, действительный
член Российской академии образования**



Межпредметные

СВЯЗИ –

важнейший принцип обучения

В

современной школе



Этот принцип обеспечивает

**Взаимосвязь естественно-научного
и общественно-гуманитарного
циклов и их связь с трудовым
обучением школьников**

Межпредметные связи -

педагогическая категория для обозначения синтематизирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве.

Современный учитель должен уметь:

- творчески осуществлять межпредметные связи на уроках и во внеклассной работе;
- владеть теоретическими вопросами ;
- осознанно применять методические рекомендации;
- находить новые пути использования межпредметных связей в обучении с учетом новых программ и требований реформы школы.

Межпредметные связи:

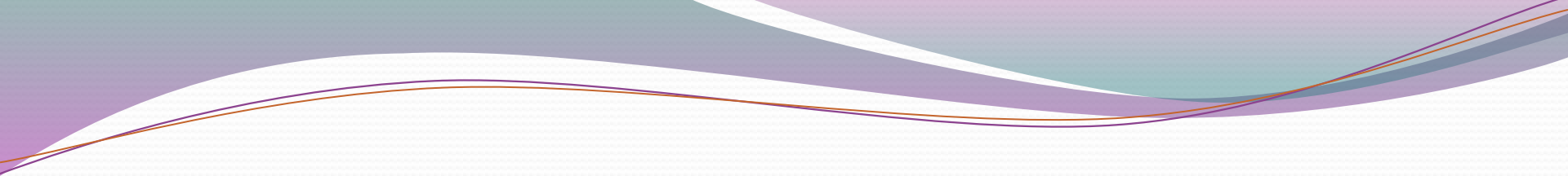
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- побуждают мыслительную активность;
- помогают формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делают знания практически более значимыми и применимыми;
- использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями.

Функции межпредметных связей:

- *методологическая;*
- *образовательная;*
- *развивающая;*
- *воспитывающая;*
- *конструктивная.*

Классификация межпредметных связей

- по составу;
- по направлению действия;
- по способу взаимодействия направляющих элементов.



**Межпредметные связи по составу
показывают**

**что используется, трансформируется
из других учебных дисциплин при
изучении конкретной темы.**

Межпредметные связи по направлению показывают:

- 1. Является ли источником межпредметной информации для конкретно рассматриваемой учебной темы, изучаемой на широкой межпредметной основе, один, два или несколько учебных предметов;**
- 2. Используется межпредметная информация только при изучении учебной темы базового учебного предмета, или же данная тема является также "поставщиком" информации для других тем, других дисциплин учебного плана школы.**

Межпредметные связи по способу взаимодействия направляющих элементов показывают:

1. Какие знания, привлекаемые из других школьных дисциплин, уже получены учащимися, а какой материал еще только предстоит изучать в будущем;
2. Какая тема в процессе осуществления межпредметных связей является ведущей по срокам изучения, а какая ведомой;
3. Как долго происходит взаимодействие тем в процессе осуществления межпредметных связей.



ПРИМЕРЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Виды уроков:

- уроки-беседы с использованием компьютера как наглядного средства;
- уроки постановки и проведения исследований;
- уроки практической работы;
- уроки-зачеты;
- интегрированные уроки

Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

- **учащийся становится субъектом обучения;**
- **легко достигается уровневая дифференциация обучения;**
- **достигается оптимальный темп работы ученика;**
- **сокращается время при выработке технических навыков учащихся;**

Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

- **увеличивается количество тренировочных заданий;**
- **отслеживаются ошибки, допущенные учеником, и повторно отрабатывается недостаточно усвоенный материал;**
- **работа ученика оценивается сразу;**

Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

- учитель меньше тратит времени на проверку работ;**
- обучение можно обеспечить материалами из удалённых баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;**
- при работе с компьютером присутствует элемент игры.**

Межпредметность -

это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Межпредметные связи

- стимулируют тягу к знаниям;
- укрепляют интерес к предмету;
- расширяют заинтересованность;
- углубляют знания;
- способствуют становлению интересов профессионального плана.

**Используя все возможности
компьютера в современной школе,
творческий учитель не только себе
доставляет удовольствие и
восхищение от таких многогранных
уроков, но и своим пытливым
ученикам, приобщая их к творчеству и
познанию, тем самым переводя
образовательный процесс на более
высокий уровень!**

Спасибо за внимание!



mir-animashek.ucoz.ru