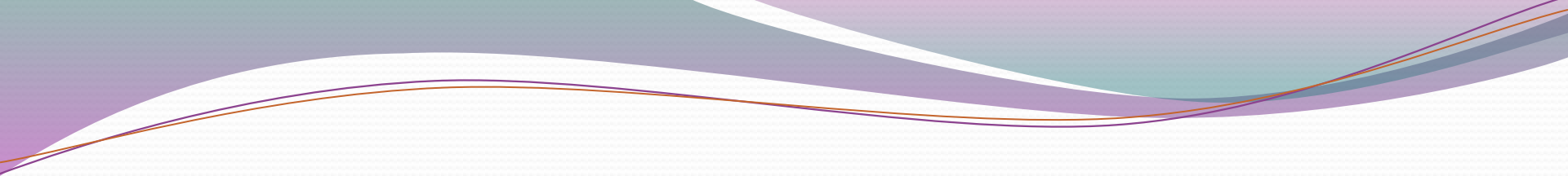




# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



**«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»**

**М. Поташник, действительный  
член Российской академии образования**



**Межпредметные**

**СВЯЗИ –**

**важнейший принцип обучения**

**В**

**современной школе**



# **Этот принцип обеспечивает**

**Взаимосвязь естественно-научного  
и общественно-гуманитарного  
циклов и их связь с трудовым  
обучением школьников**

# **Межпредметные связи -**

**педагогическая категория для обозначения синтематизирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве.**

# Современный учитель должен уметь:

- творчески осуществлять межпредметные связи на уроках и во внеклассной работе;
- владеть теоретическими вопросами ;
- осознанно применять методические рекомендации;
- находить новые пути использования межпредметных связей в обучении с учетом новых программ и требований реформы школы.

# Межпредметные связи:

- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- побуждают мыслительную активность;
- помогают формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делают знания практически более значимыми и применимыми;
- использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями.

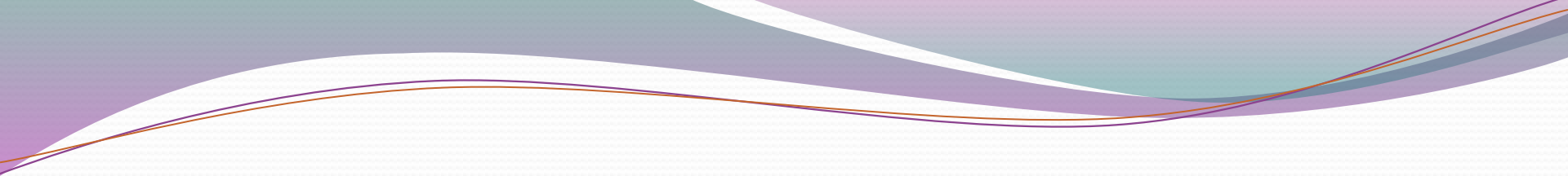
# Функции межпредметных связей:

- *методологическая;*
- *образовательная;*
- *развивающая;*
- *воспитывающая;*
- *конструктивная.*



# Классификация межпредметных связей

- по составу;
- по направлению действия;
- по способу взаимодействия направляющих элементов.



**Межпредметные связи по составу  
показывают**

**что используется, трансформируется  
из других учебных дисциплин при  
изучении конкретной темы.**

# **Межпредметные связи по направлению показывают:**

- 1. Является ли источником межпредметной информации для конкретно рассматриваемой учебной темы, изучаемой на широкой межпредметной основе, один, два или несколько учебных предметов;**
- 2. Используется межпредметная информация только при изучении учебной темы базового учебного предмета, или же данная тема является также "поставщиком" информации для других тем, других дисциплин учебного плана школы.**

# **Межпредметные связи по способу взаимодействия направляющих элементов показывают:**

1. Какие знания, привлекаемые из других школьных дисциплин, уже получены учащимися, а какой материал еще только предстоит изучать в будущем;
2. Какая тема в процессе осуществления межпредметных связей является ведущей по срокам изучения, а какая ведомой;
3. Как долго происходит взаимодействие тем в процессе осуществления межпредметных связей.



# ПРИМЕРЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

# **Виды уроков:**

- **уроки-беседы с использованием компьютера как наглядного средства;**
- **уроки постановки и проведения исследований;**
- **уроки практической работы;**
- **уроки-зачеты;**
- **интегрированные уроки**

# **Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:**

- **учащийся становится субъектом обучения;**
- **легко достигается уровневая дифференциация обучения;**
- **достигается оптимальный темп работы ученика;**
- **сокращается время при выработке технических навыков учащихся;**

## **Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:**

- **увеличивается количество тренировочных заданий;**
- **отслеживаются ошибки, допущенные учеником, и повторно отрабатывается недостаточно усвоенный материал;**
- **работа ученика оценивается сразу;**



## **Выгодные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:**

- учитель меньше тратит времени на проверку работ;**
- обучение можно обеспечить материалами из удалённых баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;**
- при работе с компьютером присутствует элемент игры.**

# Межпредметность -

это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

# Межпредметные связи

- стимулируют тягу к знаниям;
- укрепляют интерес к предмету;
- расширяют заинтересованность;
- углубляют знания;
- способствуют становлению интересов профессионального плана.

**Используя все возможности  
компьютера в современной школе,  
творческий учитель не только себе  
доставляет удовольствие и  
восхищение от таких многогранных  
уроков, но и своим пытливым  
ученикам, приобщая их к творчеству и  
познанию, тем самым переводя  
образовательный процесс на более  
высокий уровень!**

Спасибо за внимание!



[mir-animeshek.ucoz.ru](http://mir-animeshek.ucoz.ru)