




**Мастер - класс**  
**Чудеса для детей**  
**из ненужных**  
**вещей**



**Чудеса – это открытие каждым ребенком нового, развитие творчества.**

**Для детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку, создание условий для поддержки и**

**развития его инициативы.**  
**Из ненужных вещей – это создание условий для положительной социализации и позитивных представлений ребенка об окружающей среде, когда любой, на первый взгляд ненужный предмет или вещь используется ребенком для преобразования, улучшения окружающей действительности.**

**Воображение** — это психический процесс создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание.

**Творческое воображение** предполагает самостоятельное создание образа, вещи, признака, не имеющих аналогов, новых, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

Воображение не может развернуться на пустом месте. Для того чтобы начать фантазировать, человек должен увидеть, услышать, получить впечатления и запомнить их. Чем больше знаний, чем богаче опыт человека, чем разнообразнее его впечатления, тем больше возможностей для



# Создание продукта с педагогами

## Этапы изготовления поделки:

1. Сложить лист пополам;
2. На половине листа от линии сгиба нарисовать силуэт задуманного предмета (одушевлённого или нет — не имеет значение);
3. Вырезать полученный предмет;
4. Не разворачивая вырезанный силуэт сделать надрезы от линии сгиба примерно 1- 1,5 см. в длину и 0,5 см в ширину;
5. Развернуть полученную деталь, нанизать её на ручку или карандаш чередуя прорезанные полоски;
6. Украсить предмет по желанию.





В настоящее время очень остро стоит проблема накопления огромного количества отходов, так как практически каждый день мы выбрасываем всевозможные картонные коробки, бутылки из под йогурта, баночки, пробки, одноразовую посуду и вряд ли задумываемся о том, что ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей и идей для творчества, и очень многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной вещи, детской поделки или игрушки.

Потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днём всё более актуальной. Не выбрасывая мусор, а используя его для оригинальных поделок, мы сохраняем чистоту окружающей среды! Поэтому, для того, чтобы решить эту проблему, необходимо сформировать у детей новый тип мышления, бережное отношение к окружающим их предметам, с тем, чтобы они как можно дольше служили людям и не загрязняли среду в количестве отходов.



- Посмотрите, какой прекрасный, удивительный мир окружает нас: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце.... Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. Но у нашей планеты много проблем. И в этих проблемах в основном виноват человек. В мире постоянно ухудшается экология. На состояние экологии влияют вредные выбросы в атмосферу, сбросы отходов в водоемы. Природа начинает болеть. Но не только производство является причиной плохой экологии. Многие люди выбрасывают мусор прямо на улицу. Во многих местах можно увидеть разбросанные бутылки, бумажки, различные упаковки, вообще все что угодно. Все это создает нездоровую

- Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Не обязательно выбрасывать то, что не может служить по прямому назначению. Чтобы заниматься охраной окружающей среды, нужно начать с самого малого.
- Если изготавливать поделки из бросового материала, то можно уменьшить количество мусора в природе, тем самым помочь решить одну из экологических проблем. Проявив немного фантазии, можно дать старым вещам новую жизнь.
- Поделки и переделки своими руками нравятся и детям и взрослым. Что можно сделать из старых вещей? Сделать можно многое главное запастись гениальными идеями и проявить фантазию.



- Известно, что наиболее интенсивно процесс творческого развития детей с нарушением интеллекта происходит во время практической деятельности.
- В детском творчестве особое внимание уделяется развитию образного мышления. Это является содержательной характеристикой творческой деятельности каждого ребенка.
- Исследования ученых показали, что дети с нарушением интеллекта имеют нарушение работы всех психических функций, как следствие этого, низкий уровень развития познавательной деятельности.
- Во время учебного процесса и воспитания в школе-интернате у детей накапливается определенный жизненный опыт, включающий элементы художественного и эстетического развития. Эти эмоциональные и эстетические впечатления могут стимулировать их заниматься творчеством.
- Во время занятий, на которых дети занимаются поделками с бросового материала, основной целью является развитие творческих способностей детей с нарушением интеллекта, воспитание творческой, активной личности.

# В связи с этим задачами

## являются:

- развитие личностных качеств ( активности, инициативности, воли, любознательности и т.д.), интеллекта ( коррекция памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи, коррекция мелкой моторики рук) и творческих способностей.
- формирование общих представлений о мире, о взаимосвязи человека с природой.
- воспитание положительных качеств личности, таких как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
- развивать творческие способности детей и родителей. Оптимизировать детско-родительские отношения.



# Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- **Словесные** ( рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка)
- **Наглядные** ( демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения)

- **Практические** ( <sup>детей, экскурсии)</sup> выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков,


управление  
В процессе творческой деятельности на занятиях работы с технологическими процессами).

бросовым материалом решаются и специальные задачи,

направленные на коррекцию умственной деятельности детей







**Коррекционная работа выражается в формировании следующих умений:**

**Ориентироваться в задании  
(анализировать объект)**

**Предварительно планировать  
ход работы над изделием.**

**Контролировать свою работу  
(определять правильность действий и  
результатов, оценивать качество  
готовых изделий)**

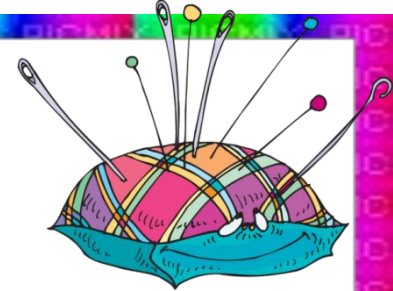




**«Сумочка из  
джинсов»**



# «Сумочка из джинсов»







**«Корзина из  
фантиков»**



# *«Корзина из фантиков»*

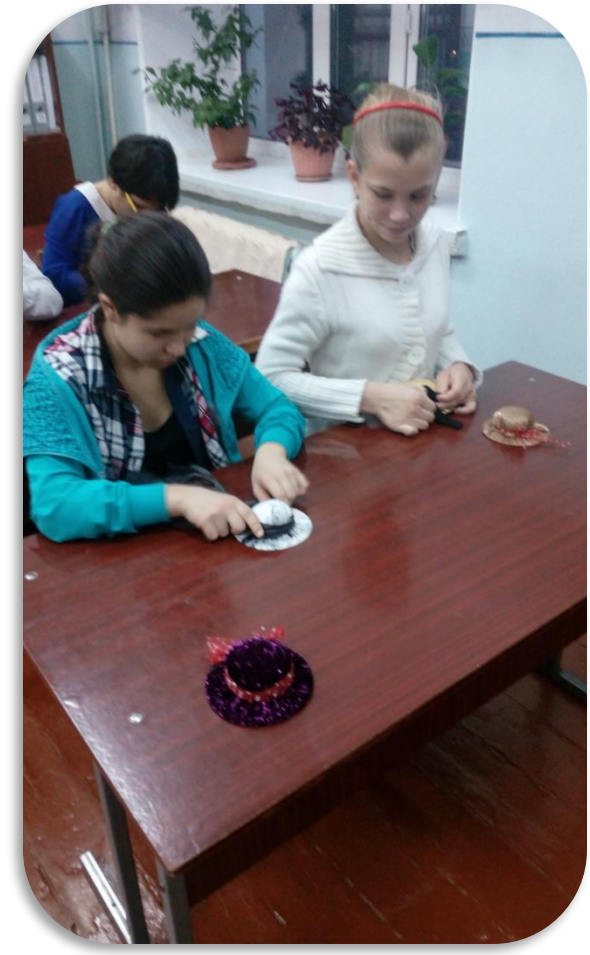








# «Игольница»









# Работа с родителями



**В результате работы мы пришли к выводу, что каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты окружающей среды. Для этого нужно всего лишь желание, немного фантазии и умение правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. У нас фантазии не занимать, доказательство тому - наши готовые поделки. Мы сделали их из отходов, чтобы наглядно показать, что некоторым из них можно подарить вторую жизнь, тем самым сохранив нашу планету от мусора. И ещё немаловажным результатом нашей работы является то, что мы узнали много нового и интересного про бытовой мусор, а так же научились работать с различными материалами.**

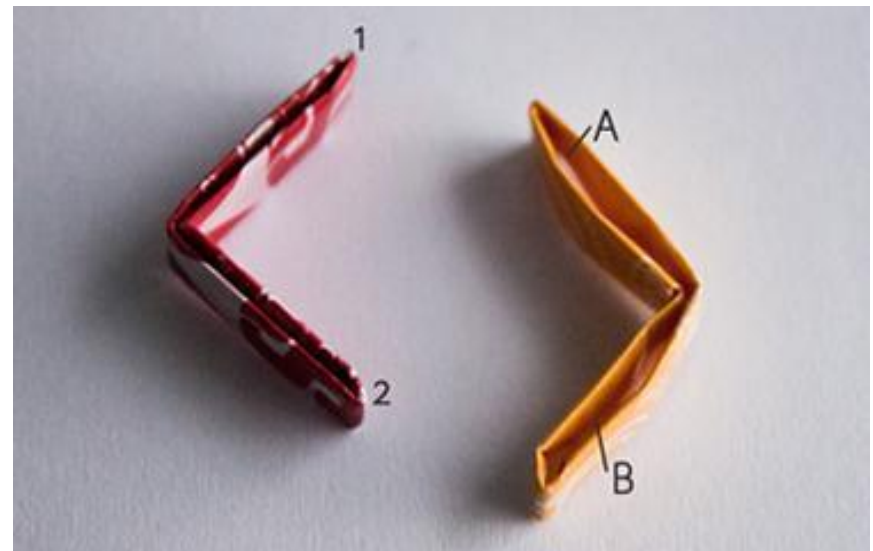
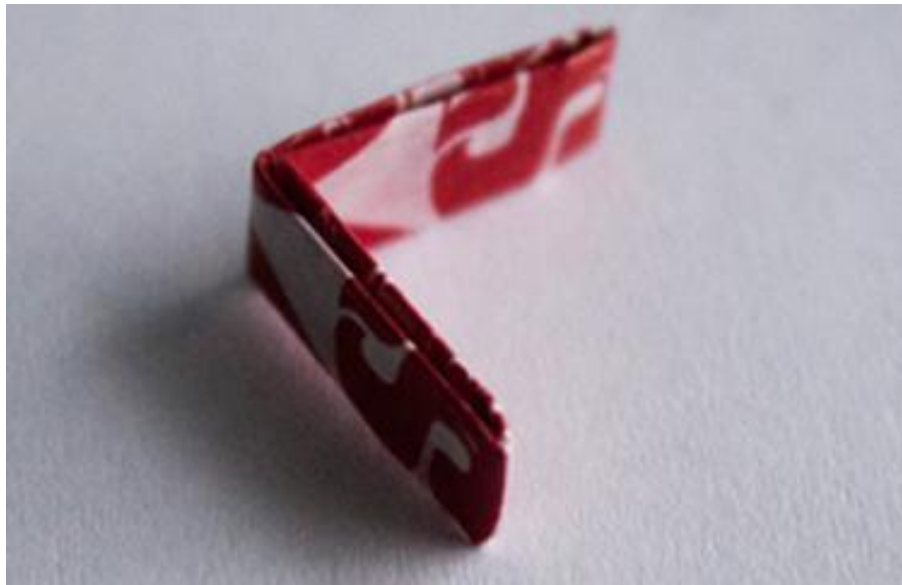


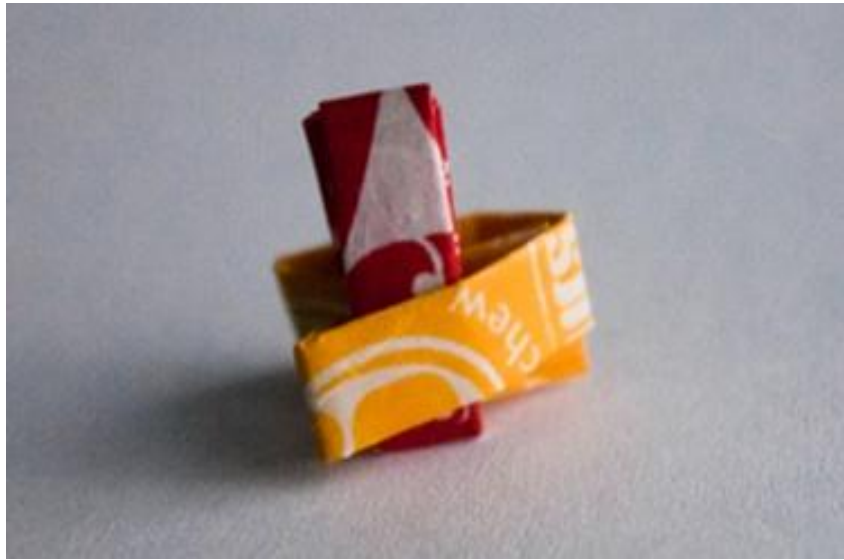
# Браслет из фантиков













# Поделки из фантиков

