



# **Способы дифференциации во время самостоятельной работы.**

---

# Различные способы

дифференциации содержания

учебных заданий.

---

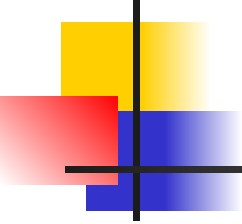
По уровню творчества;

По уровню трудности;

По объёму учебного материала;

По степени самостоятельности;

По характеру помощи учащимся;



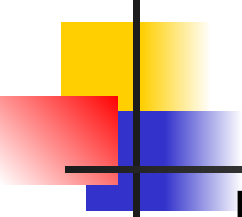
# Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

---

Предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

Дифференцированную работу можно организовать различными способами.

- А) Учащиеся с низким уровнем обучаемости – репродуктивные задания
- Б) Учащиеся со средним и высоким уровнем обучаемости – творческие задания



# Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

---

Предполагает усложнение заданий для наиболее подготовленных учащихся

Например :

- Усложнение математического материала
- Увеличение количество действий в выражении или в решении задачи
- Выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию
- Использование обратного задания вместо прямого



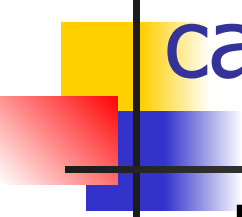
## Дифференциация заданий по объёму учебного материала.

---

Предполагает , что учащиеся со средним и высоким уровнем обучаемости выполняют и дополнительное задание , аналогичное основному

Дополнительными могут быть задания на смекалку , нестандартные задачи , упражнения игрового характера , творческие , а также задания , не связанные по содержанию с основными , например , из других разделов программы

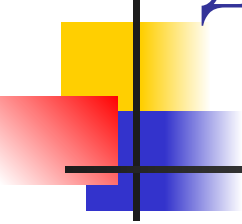
# Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.



---

Не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения , но одни это делают под руководством учителя , а другие самостоятельно.

Степень самостоятельности учащихся различна. Школьники сами определяют , на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания.



# Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

---

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Испытывающим затруднения в выполнении задания оказывается дозированная помощь :

- Помощь в виде вспомогательных заданий , подготовительных упражнений ;
- Помощь в виде “подсказок” (карточек-помощниц , карточек-консультаций , записей на доске) ;  
На карточках: образец выполнения задания , справочные материалы , наглядные опоры , модели , иллюстрации , дополнительная конкретизация задания , вспомогательные вопросы.