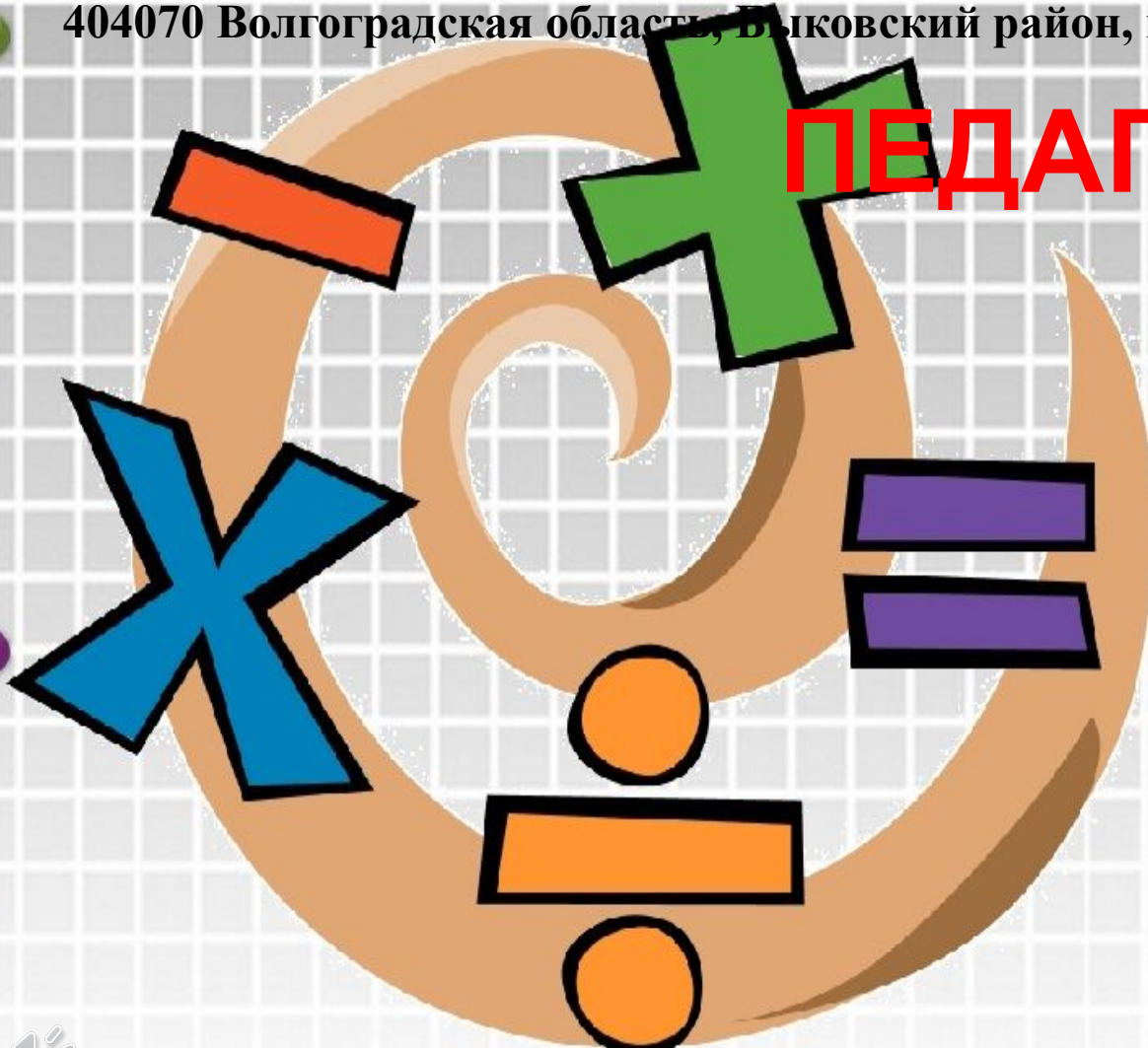


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа

с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»

Быковского муниципального района Волгоградской области.

404070 Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Пионерская, 6



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРОЕКТ  
«АКТИВНЫЕ  
МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ»**

Автор Курмангалиева Е.В.,  
учитель математики  
МКОУ «Приморская СШ»

Приморск 2018 год



**"Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, –  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится,  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется".**

**Н.И. Рыленков**



# Актуальность темы

Важными задачами современного образования являются всестороннее развитие личности ребенка, его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Однако сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимая значительное место в жизни человека, не дает ощутимо зримого конкретного результата сразу по его завершении. И если человек, окончив школу и вуз, все равно самостоятельно будет продолжать свое образование и развитие, будет стремиться к новым знаниям, иметь исследовательский интерес к окружающему миру, то это и будет лучшим результатом образования.

Активные методы и формы являются необходимым условием того самого трудно оценимого результата образования. Трудно оценимого, однако, наиболее важного и ценного.

# Цели и задачи проекта

**Цель проекта**, а значит, моего профессионального развития состоит в повышении уровня педагогического мастерства через внедрение в учебный процесс активных методов обучения.

## **Задачи:**

- 1) анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной теме;
- 2) рассмотрение возможностей применения в процессе обучения математике активных методов обучения;
- 3) Разработать методические рекомендации в рамках реализуемой инновации.

# Что такое активные методы обучения (АМО)?

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

– методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.



**Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся.**

**Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.**



**Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.**

## **Методы активных форм обучения**



# Классификация активных методов обучения





# Эффекты АМО:

**Человек запоминает:**

- только 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- **И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.**

**(данные были получены немецкими, американскими и российскими исследователями)**



# АМО для ученика:

- игровая форма разбора и презентации материала,
- возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- подключение творчества при подготовке презентации,
- соревнование команд,
- азарт,
- значительная доля самостоятельности на уроке,
- ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими



**Развитие высокой мотивированности,  
интерес и желание заниматься**

# Меняется роль учителя:

~~«контролирующий орган»~~

Модератор,  
консультант,  
наставник,  
старший партнер

# Апробация проекта – применение в практике.

В своей работе применяю следующие активные методы обучения:

- метод проблемного обучения
- игровые технологии
- метод групповой работы
- метод групповой дифференциации
- метод проектов
- метод использование ИКТ на уроках

## Метод проблемного обучения

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным.

Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока.



# Игровые технологии

Игра включает моменты соревнования, дает возможность участникам самоутвердиться, проявить себя в нестандартной ситуации.



«Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

«Загадки, ребусы и кроссворды» -это актуализация и закрепление знаний, привлечение внимания к материалу, интеллектуальная зарядка в занимательной форме.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА» с использованием талантов(жетонов)

Ильин Иван подготовил очень много талантов для разминки.



# «Блиц опрос на мини досках»

Мини доски ребята тоже  
сделали своими руками.





# «Соревнование по рядам» Игра «Назойливый игрок»

Победителю вручаем  
флажок, который по  
просьбе учителя,  
изготовил  
Ем Алексей

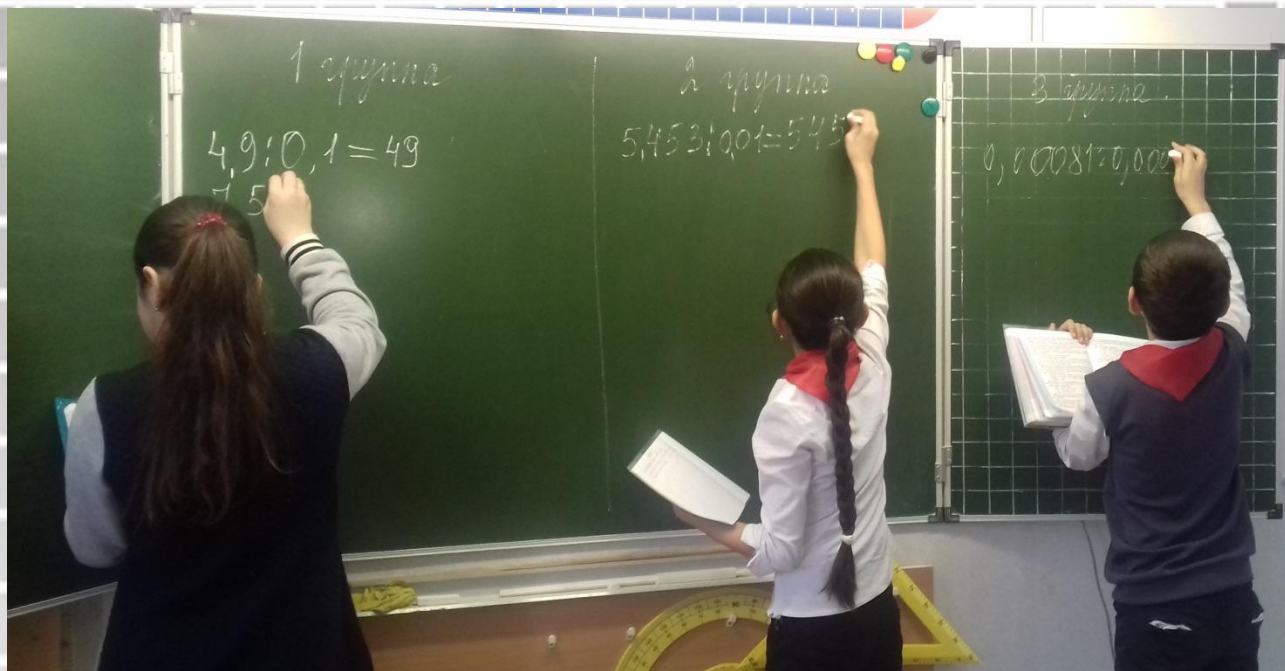


# Метод групповой работы

Групповые приёмы работы формируют базовые компетентности: информационную, коммуникативную, проблемную, рефлексивную



# Метод групповой дифференциации



Создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными.

# Метод проектов



позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности



# ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЮТСЯ**

*Разишева Вилдан  
Мурзено Роман*

участник(и) учебного проекта

*"Геометрия и искусство"*

руководитель проекта

*Курмангалиева Е. В.*

**МКОУ «Приморская СШ»**

за II место

**в муниципальном Фестивале учебных проектов**

Начальник  
Отдела социальной сферы  
Администрации Быковского  
муниципального района



**Т.И. Литвинова**

**г. Приморск - 2016 г.**

# Грамота

**НАГРАЖДАЮТСЯ**

**Ода Вера, Тришин Дмитрий,**  
учащиеся 8 класса МКОУ «Приморская СШ»

*призеров*

**IV МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «СТАРТ В НАУКУ»**

Секция: «Естественно-математические предметы»  
Руководитель: Курмангалиева Екатерина Васильевна

Начальник Отдела  
социальной сферы  
Администрации Быковского  
муниципального района



**Т.И. Литвинова**

**Быково  
24.02.2016**



Ким Юрий и Цай Екатерина, победители и призеры фестивалей ученических проектов, доросли до руководителей собственных проектов по математике.



Выступление на школьной научно – практической конференции НОУ. Проект «Снег и математика».  
Руководитель - Ким Юрий.



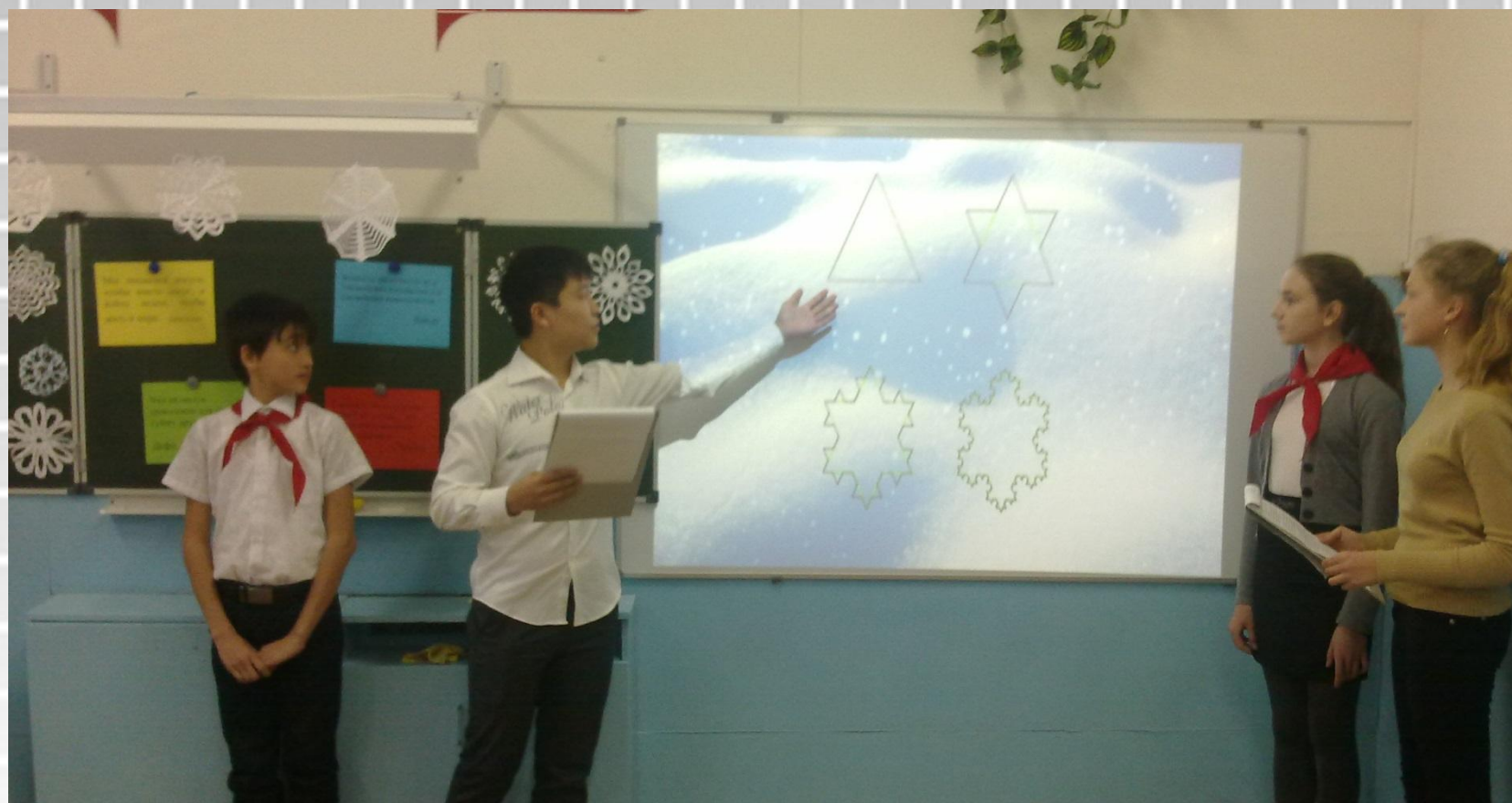


# Методы использования ИКТ

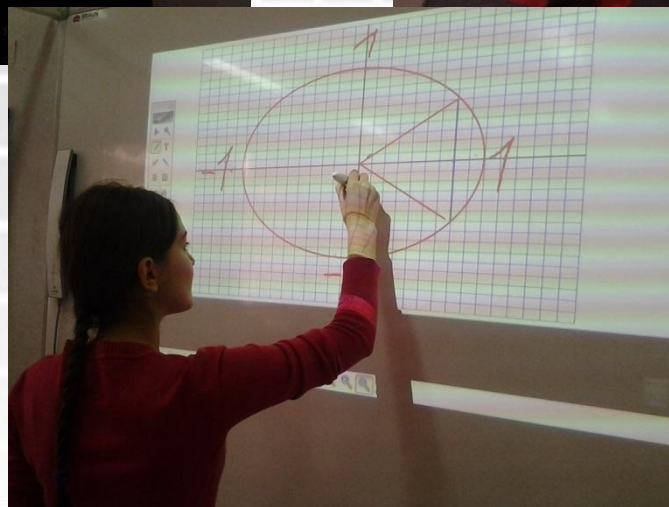
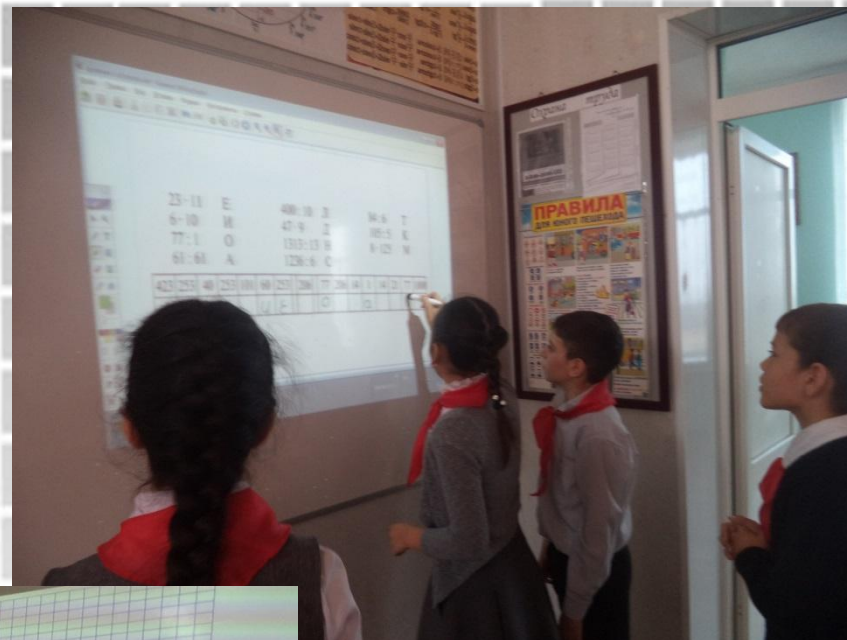
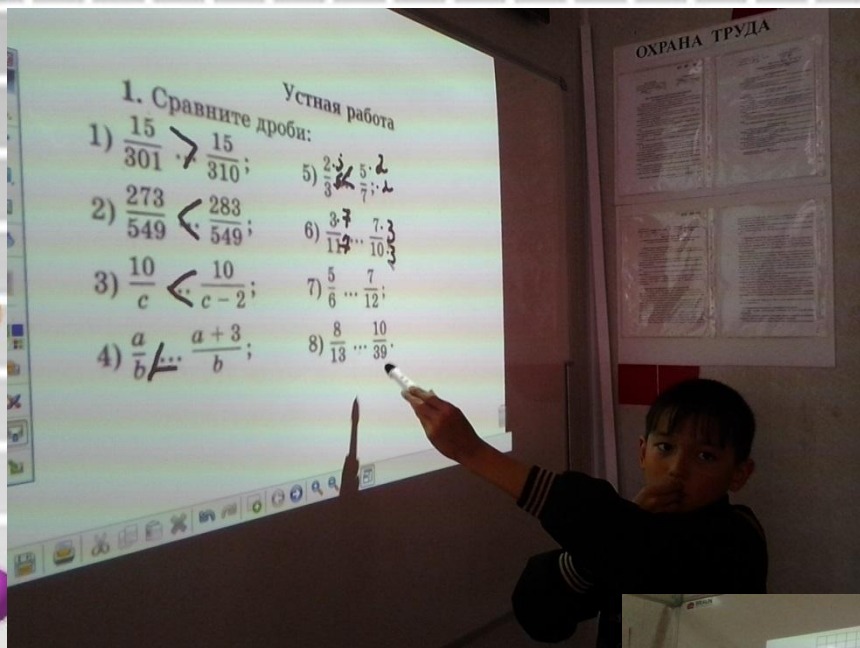
на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как: представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);



Организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;



Решение тренировочных, творческих, исследовательских задач; (тренажеры задачи по готовым чертежам, созданные в мимио- презентации)



Hotmath.com

Click the solution on the number line so that the frog will land on a lily pad.

Problem : 1  $-8 + (-5) = ?$

If you add two negative numbers together, is the answer negative?

ТЕРЕШЕЧКА

ОХРАНА ТРУДА

Зеленые и старинцы собираются работать на свинарне в старинных парках. К сожалению, зеленки оказались на 2 больше, чем старинцы. Эти 2 зеленки работают друг с другом и остальные - в парке с квадратными. Сколько зеленки и сколько старинцы на свинарне если всего их нужно 16 человек?

- 12 зеленки и 4 старинцы
- 14 зеленки и 2 старинцы
- 10 зеленки и 6 старинцы

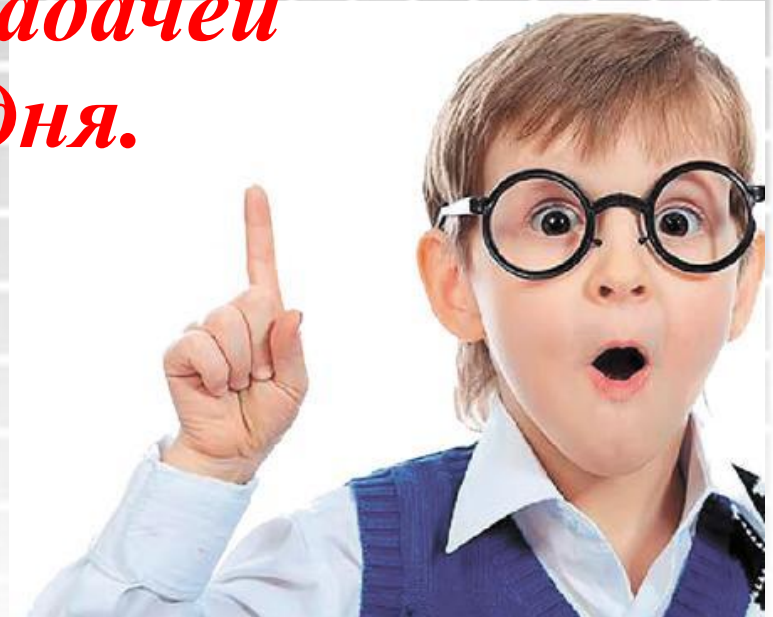
OK

Самостоятельная работа

I Вариант	II вариант
$\log_4 8 + \log_4 8$	$\log_{14} 7 + \log_{14} 28$
$\log_3 135 - \log_3 5$	$\log_5 144 - \log_5 4$
$\log_7 \sqrt[3]{49}$	$\log_3 \sqrt[4]{81}$
$\log_5 75 + \log_5 (5)^{-1}$	$2 \log_2 3 + \log_2 \frac{1}{2}$
$\log_3 6 + \log_3 18 - \log_3 4$	$\log_5 75 \cdot \log_9 + \log_3 15$

# Подводя итоги...

*Широкое внедрение АМО  
в школьный  
образовательный процесс  
является  
стратегической задачей  
сегодняшнего дня.*



# Педагогическая и методическая ценности проекта.



Многие учителя нашей школы и района тоже интересуются данной темой и делятся опытом своей работы с коллегами. В марте этого года я провела **мастер – класс** с учителями нашего района. Это позволило нам коллегам поделиться как успехами, так и обсудить неудачи и найти пути решения проблем.

Умение увлечь учеников работой, научить их учиться, и есть педагогическое мастерство, к которому я всегда стремлюсь. О том, как увлечены мои ученики 5 класса, они рассказали на фестивале презентаций ученических проектов, защищая свой **проект**  
**«Математика – наука, занимательная штука»**

И закончить свой проект хочу словами *И.Г. Песталоцци*

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;*

*они будут открывать это новое сами.*

*Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи».*



**Спасибо  
за  
внимание!**