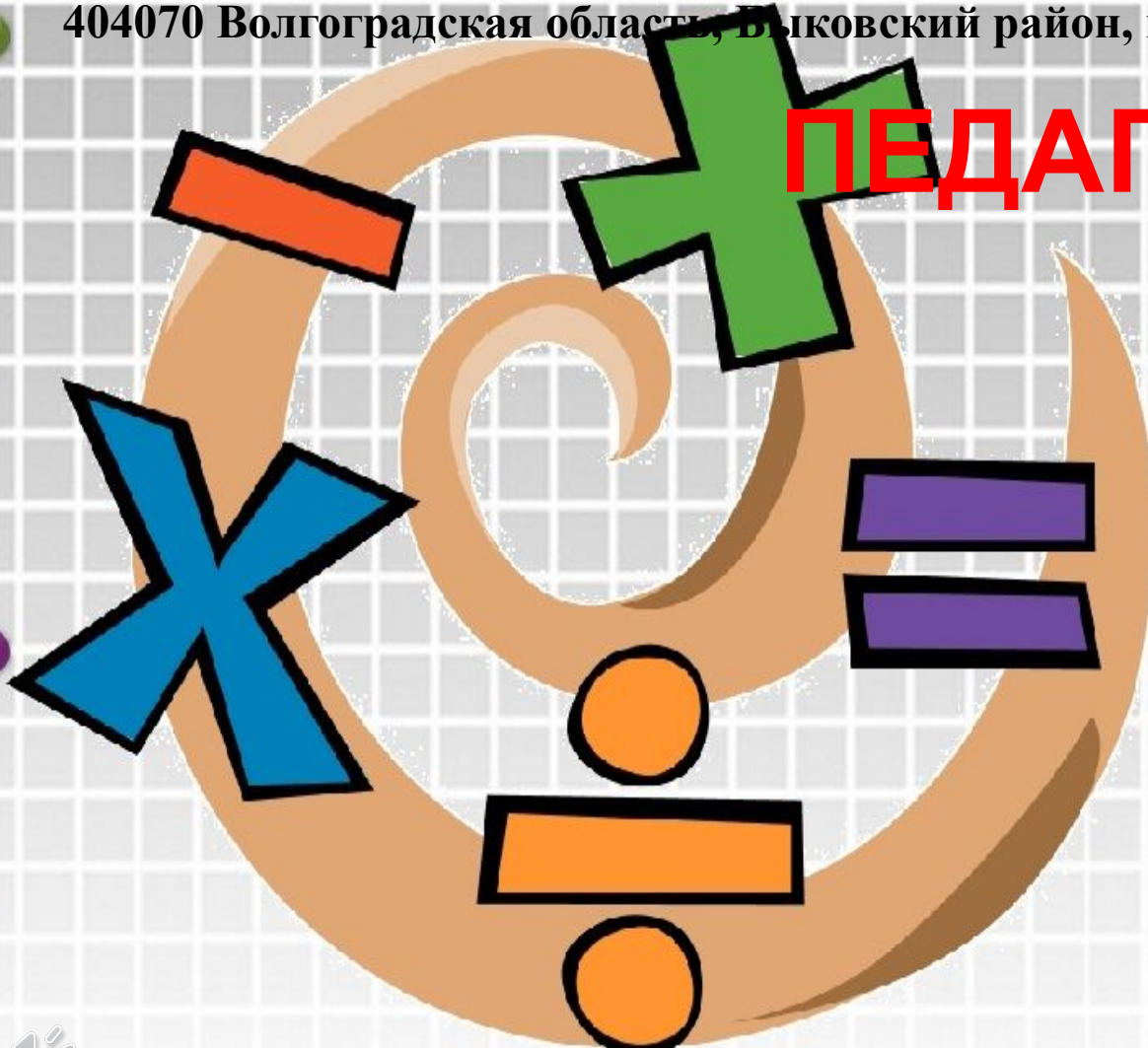


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа

с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»

Быковского муниципального района Волгоградской области.

404070 Волгоградская область, Быковский район, п. Приморск, ул. Пионерская, 6



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ
«АКТИВНЫЕ
МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ»**

Автор Курмангалиева Е.В.,
учитель математики
МКОУ «Приморская СШ»

Приморск 2018 год



**"Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, –
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится,
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется".**

Н.И. Рыленков



Актуальность темы

Важными задачами современного образования являются всестороннее развитие личности ребенка, его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Однако сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимая значительное место в жизни человека, не дает ощутимо зримого конкретного результата сразу по его завершении. И если человек, окончив школу и вуз, все равно самостоятельно будет продолжать свое образование и развитие, будет стремиться к новым знаниям, иметь исследовательский интерес к окружающему миру, то это и будет лучшим результатом образования.

Активные методы и формы являются необходимым условием того самого трудно оценимого результата образования. Трудно оценимого, однако, наиболее важного и ценного.

Цели и задачи проекта

Цель проекта, а значит, моего профессионального развития состоит в повышении уровня педагогического мастерства через внедрение в учебный процесс активных методов обучения.

Задачи:

- 1) анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной теме;
- 2) рассмотрение возможностей применения в процессе обучения математике активных методов обучения;
- 3) Разработать методические рекомендации в рамках реализуемой инновации.

Что такое активные методы обучения (АМО)?

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

– методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.



Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.



Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Методы активных форм обучения



Классификация активных методов обучения



Эффекты АМО:

Человек запоминает:

- только 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- **И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.**

(данные были получены немецкими, американскими и российскими исследователями)



АМО для ученика:

- игровая форма разбора и презентации материала,
- возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- подключение творчества при подготовке презентации,
- соревнование команд,
- азарт,
- значительная доля самостоятельности на уроке,
- ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими



**Развитие высокой мотивированности,
интерес и желание заниматься**

Меняется роль учителя:

~~«контролирующий орган»~~

Модератор,
консультант,
наставник,
старший партнер

Апробация проекта – применение в практике.

В своей работе применяю следующие активные методы обучения:

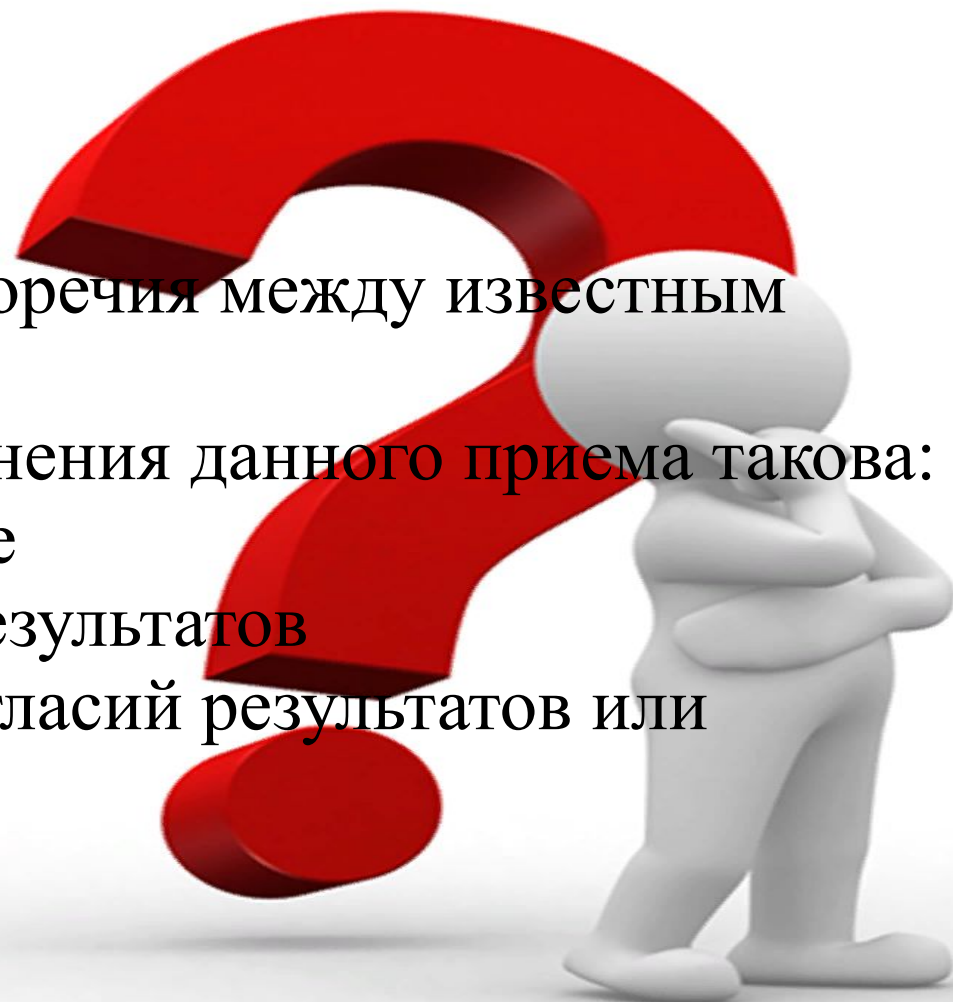
- метод проблемного обучения
- игровые технологии
- метод групповой работы
- метод групповой дифференциации
- метод проектов
- метод использование ИКТ на уроках

Метод проблемного обучения

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным.

Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока.



Игровые технологии

Игра включает моменты соревнования, дает возможность участникам самоутвердиться, проявить себя в нестандартной ситуации.



«Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

«Загадки, ребусы и кроссворды» -это актуализация и закрепление знаний, привлечение внимания к материалу, интеллектуальная зарядка в занимательной форме.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА» с использованием талантов(жетонов)

Ильин Иван приготовил очень много талантов для разминки.



«Блиц опрос на мини досках»

Мини доски ребята тоже
сделали своими руками.



«Соревнование по рядам» Игра «Назойливый игрок»

Победителю вручаем
флажок, который по
просьбе учителя,
изготовил
Ем Алексей

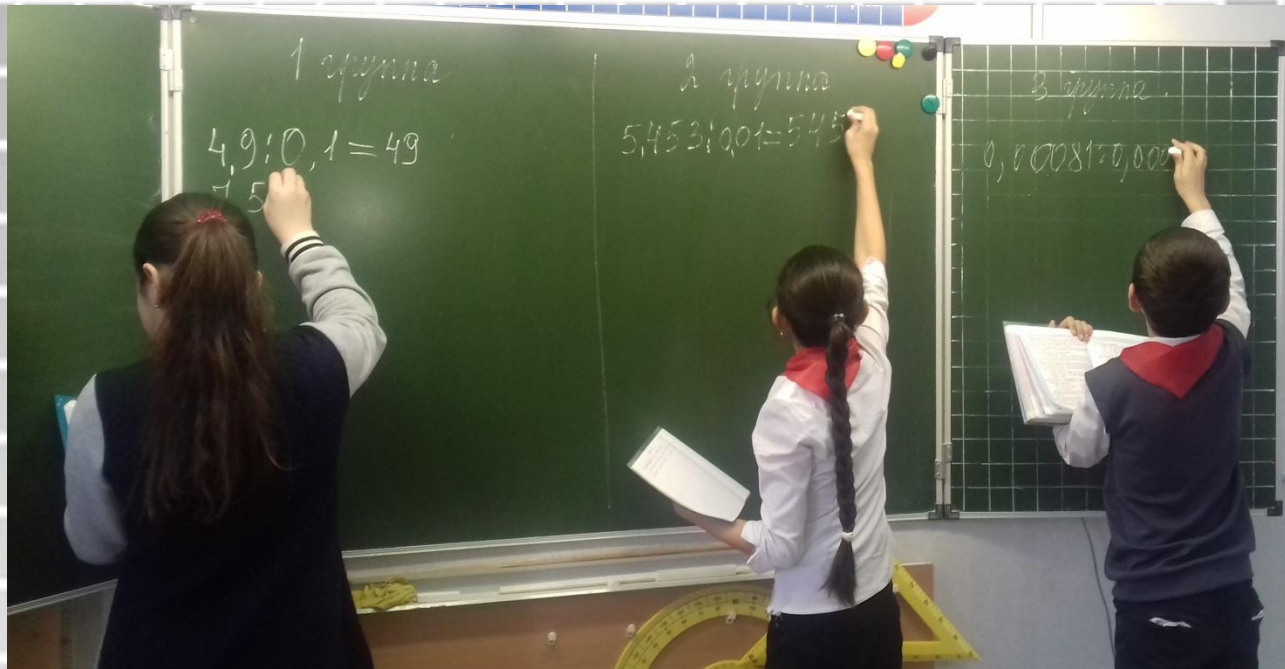


Метод групповой работы

Групповые приёмы работы формируют базовые компетентности: информационную, коммуникативную, проблемную, рефлексивную



Метод групповой дифференциации



Создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными.

Метод проектов



позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЮТСЯ

*Разишева Вилдан
Мурзено Роман*

участник(и) учебного проекта

"Геометрия и искусство"

руководитель проекта

Курмангалиева Е. В.

МКОУ «Приморская СШ»

за II место

в муниципальном Фестивале учебных проектов

Начальник
Отдела социальной сферы
Администрации Быковского
муниципального района



Т.И. Литвинова

п. Приморск - 2016 г.

Грамота

НАГРАЖДАЮТСЯ

Ода Вера, Тришин Дмитрий,
учащиеся 8 класса МКОУ «Приморская СШ»

призеров

**IV МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «СТАРТ В НАУКУ»**

Секция: «Естественно-математические предметы»
Руководитель: Курмангалиева Екатерина Васильевна

Начальник Отдела
социальной сферы
Администрации Быковского
муниципального района



Т.И. Литвинова

Быково
24.02.2016



Ким Юрий и Цай Екатерина, победители и призеры фестивалей ученических проектов, доросли до руководителей собственных проектов по математике.



Выступление на школьной научно – практической конференции НОУ. Проект «Снег и математика».
Руководитель - Ким Юрий.

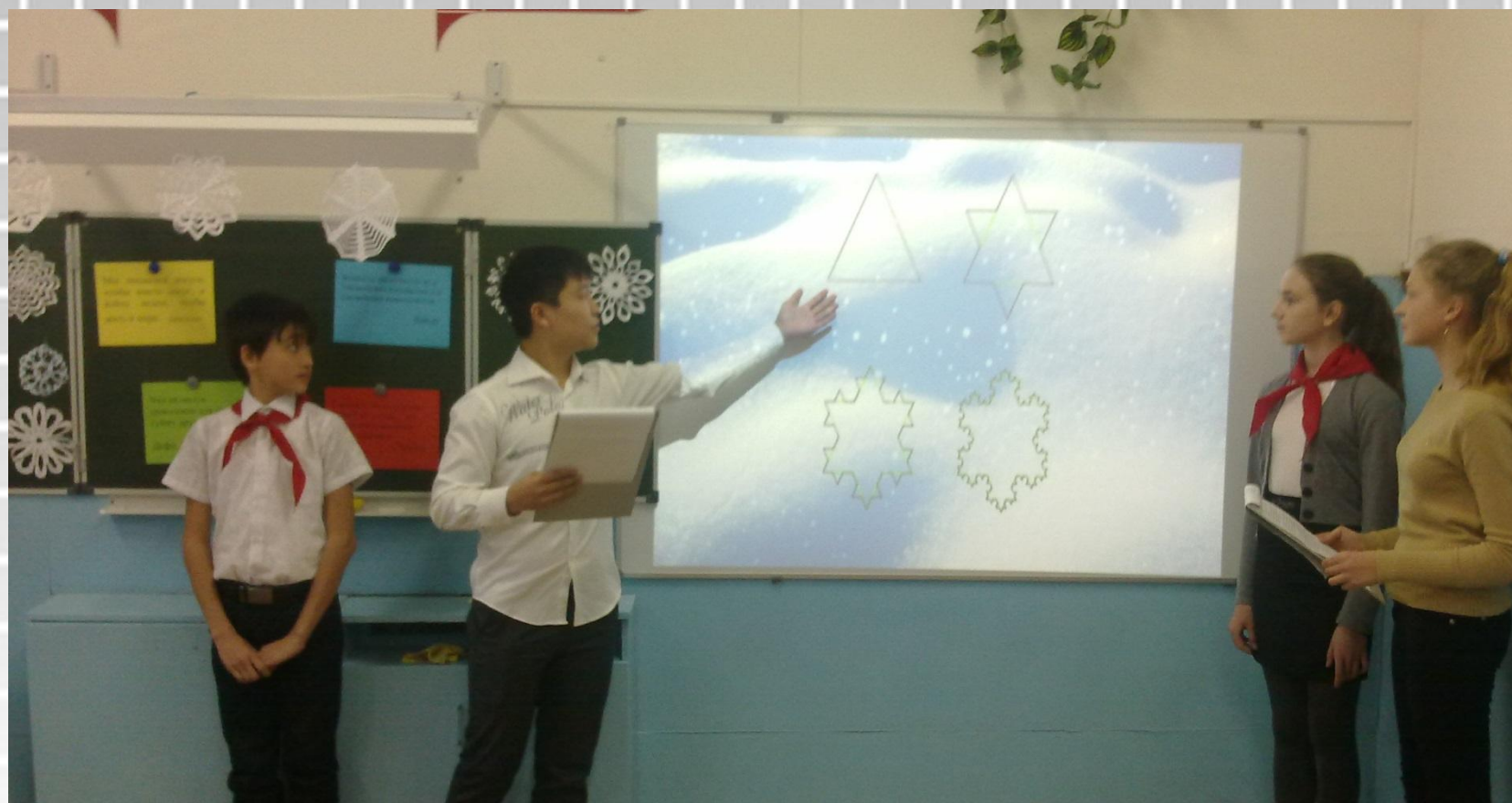


Методы использования ИКТ

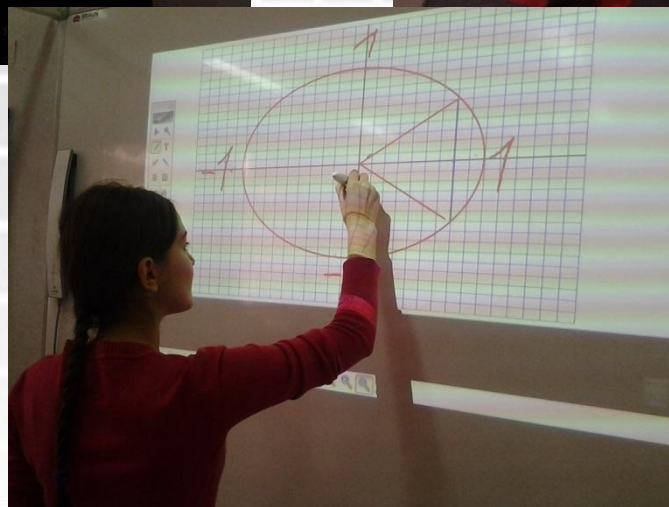
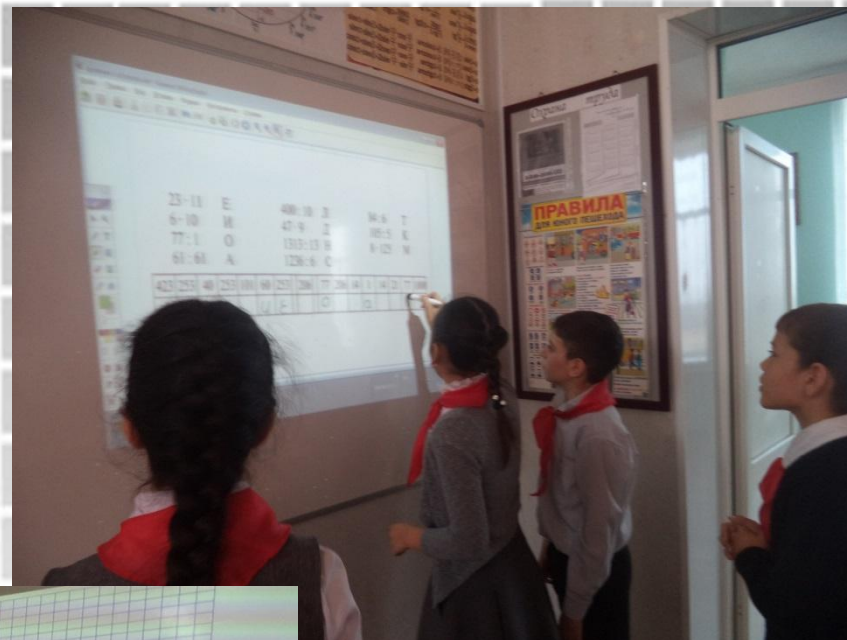
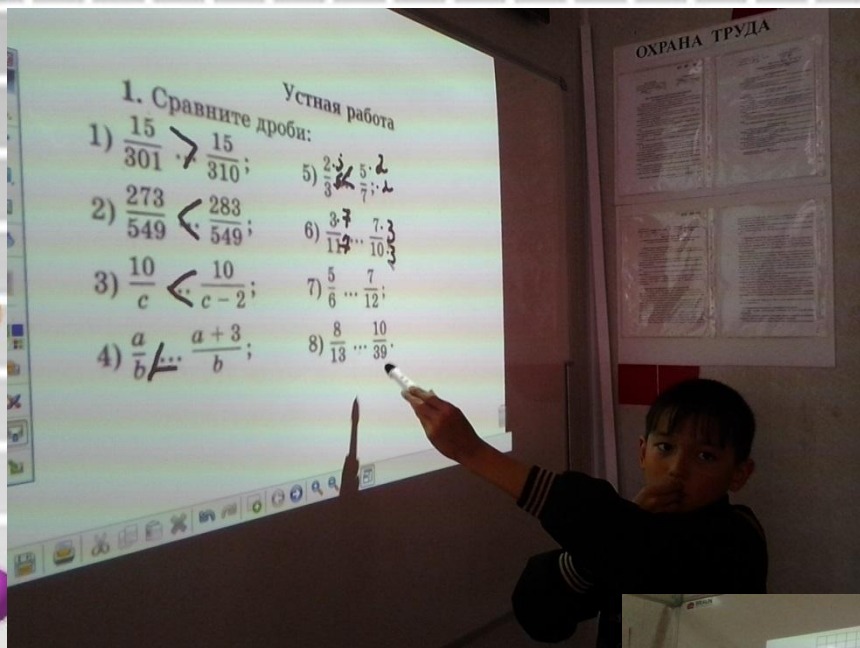
на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как: представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);



Организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;



Решение тренировочных, творческих, исследовательских задач; (тренажеры задачи по готовым чертежам, созданные в мимио- презентации)



Hotmath.com

Click the solution on the number line so that the frog will land on a lilypad.

Problem : 1 $-8 + (-5) = ?$

If you add two negative numbers together, is the answer negative?

ТЕРЕШЕЧКА

ОХРАНА ТРУДА

Зеленые и старондцы собираются работать на свинарне в следующем парке. К сожалению, зеленки оказались на 2 больше, чем старондцы. Эти 2 зеленки работают друг с другом и остальные - в парке с квадратными. Сколько зеленки и сколько старондцы на свинарне если всего их нужно 16 голов?

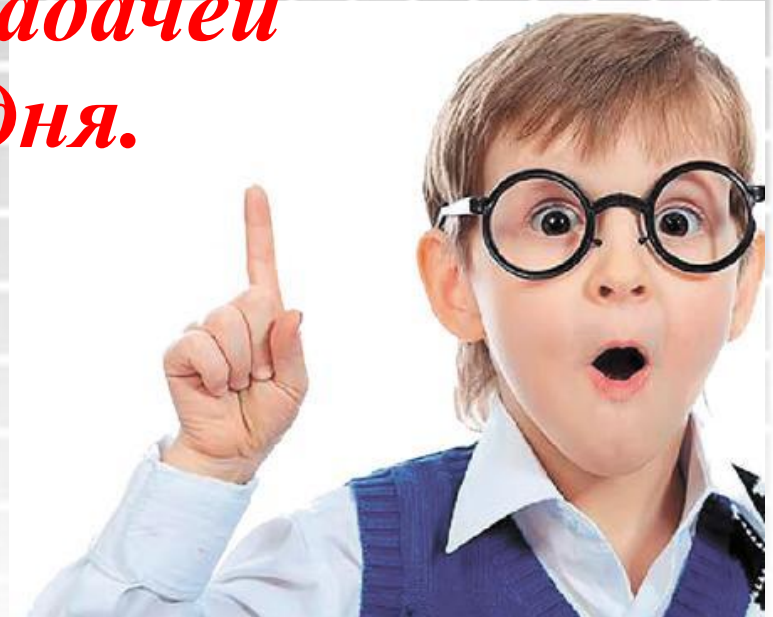
- 12 зеленки и 4 старондцы
- 14 зеленки и 2 старондцы
- 10 зеленки и 6 старондцы

Самостоятельная работа

I Вариант	II вариант
$\log_4 8 + \log_4 8$	$\log_{14} 7 + \log_{14} 28$
$\log_3 135 - \log_3 5$	$\log_5 144 - \log_5 4$
$\log_7 \sqrt[3]{49}$	$\log_3 \sqrt[4]{81}$
$\log_5 75 + \log_5 (5)^{-1}$	$2 \log_2 3 + \log_2 \frac{1}{2}$
$\log_3 6 + \log_3 18 - \log_3 4$	$\log_5 75 \cdot \log_5 9 + \log_5 15$

Подводя итоги...

*Широкое внедрение АМО
в школьный
образовательный процесс
является
стратегической задачей
сегодняшнего дня.*



Педагогическая и методическая ценности проекта.



Многие учителя нашей школы и района тоже интересуются данной темой и делятся опытом своей работы с коллегами. В марте этого года я провела **мастер – класс** с учителями нашего района. Это позволило нам коллегам поделиться как успехами, так и обсудить неудачи и найти пути решения проблем.

Умение увлечь учеников работой, научить их учиться, и есть педагогическое мастерство, к которому я всегда стремлюсь. О том, как увлечены мои ученики 5 класса, они рассказали на фестивале презентаций ученических проектов, защищая свой **проект**
«Математика – наука, занимательная штука»

И закончить свой проект хочу словами *И.Г. Песталоцци*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи».



**Спасибо
за
внимание!**