



Управление качеством математического образования в условиях новых государственных образовательных стандартов

- *«Управлять — значит, предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» (А. Файоль)*


учитель математики ДГИТ № 61
Евдокимова Г.П.

Донецк 2016






Цель :

- Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством математического образования в школе в условиях новых государственных стандартов
- 

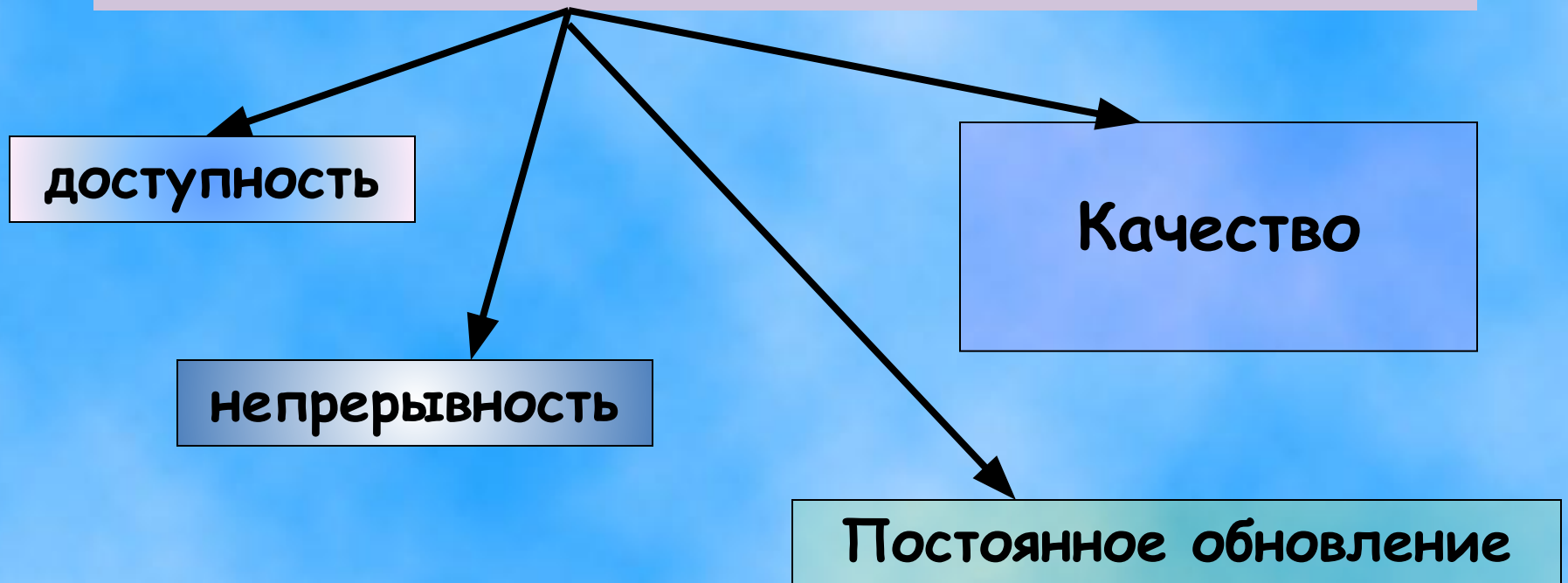


Задачи :

- Способствовать формированию у педагогов теоретических представлений о системе управления качеством математического образования в учреждении, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе.
 - Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством математического образования.
- 

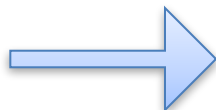


Основополагающие принципы образования



Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

родители



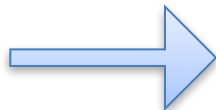
Развитие индивидуальности их детей

учитель



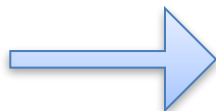
Наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами.

учащиеся



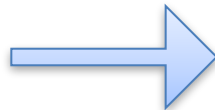
Внутришкольный климат

Бизнес и
промышленность



жизненная позиция, умения и навыки, знания выпускников

общество



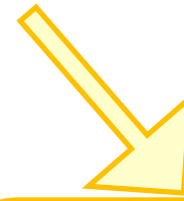
гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.



Качество как понятие относительное
имеет два аспекта



**соответствие
стандартам
или
спецификаци
и,**



**соответствие
запросам
потребителя.**





математике применение следующих

дифференциро
ованного
обучения

разноуровневог
о обучения

Обучения в
сотрудничеств
е

Проблемного
обучения

Проектное
обучение

Обучение с
помощью
опрных схем и
опорных
сигналов

Игровая

Здоровьеэбер
егающая

ИК и Интернет
технологии


КСО
(колективный
способ)


Модульное
обучение





Образовательные технологии признаны выполнять следующие задачи

1. Научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации самостоятельно добывать необходимую информацию
 2. Сформировать у ребенка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления
 3. Идти в ногу со временем и использовать научно-технический прогресс для саморазвития и самосовершенствования
- 



**четыре основных условия, без которых
получение качественного математического
образования просто невозможно:**

Квалифицированный
педагогический состав

Наличие современного
учебного оборудования,
средств обучения,
применение новых
педагогических технологий


Существование
благоприятных условий
для обучения.

Благоприятная среда
общения со сверстниками

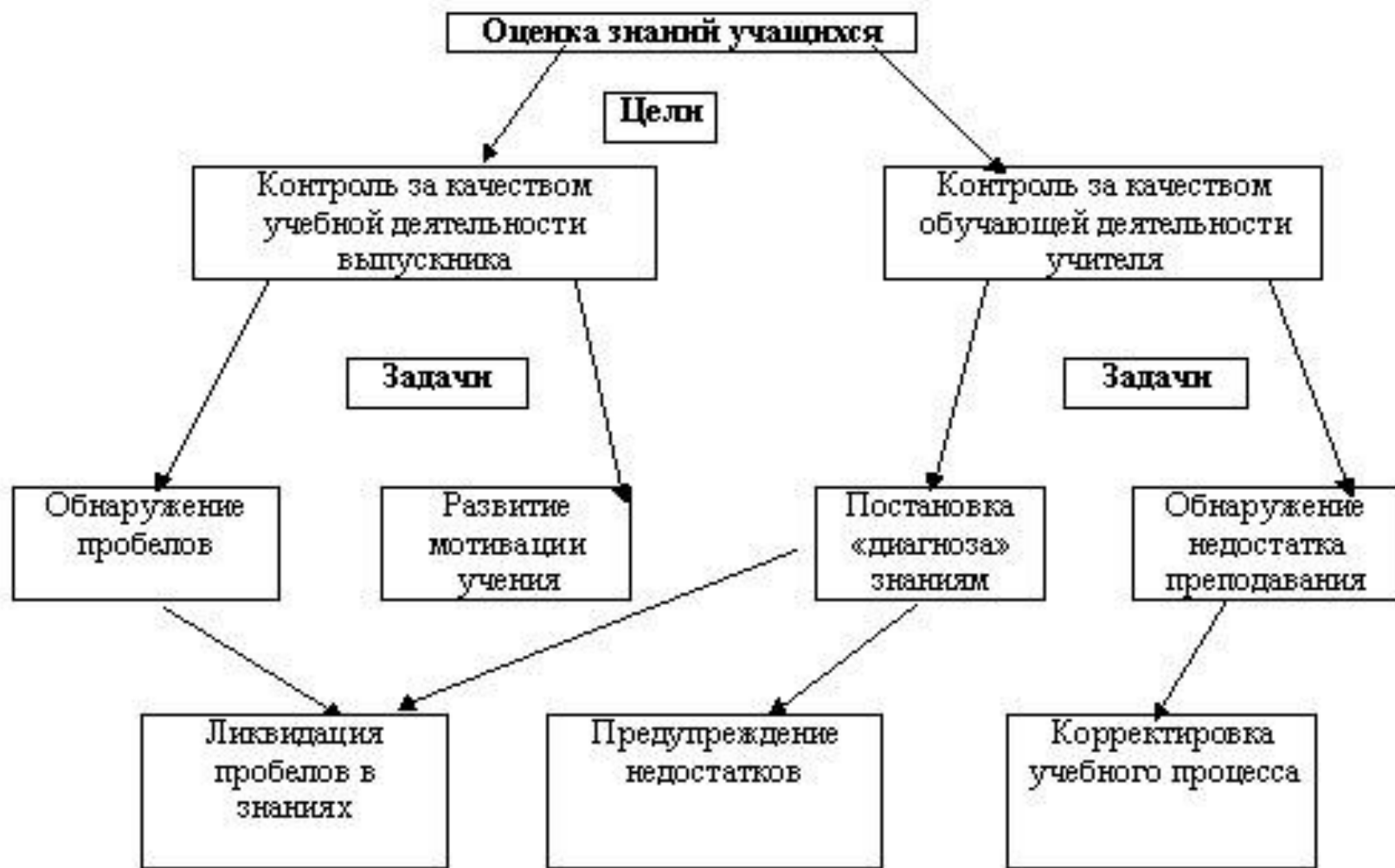




Составляющие оценки качества образования

- **мониторинг и диагностика**
 - *как внутри учреждений образования,*
 - *так и внешняя, окружная и общая городская;*
 - **ГИА государственная итоговая аттестация 9-х классов;**
 - **ЕГЭ единый государственный экзамен 11-х классов;**
 - **аттестация образовательных учреждений и кадров;**
 - **совокупные образовательные достижения учащихся (олимпиады, конкурсы, марафоны, проекты, конференция и т.п.);**
 - **определение зависимости результатов от качества образовательной среды и учебно-диагностических комплексов**
- 

Оценка знаний учащихся



Система мер управления качества математического образования



Мотивация
изучения
математики



Выбор
содержани
я



Кадровый
потенциал и
развитие
профессиональн
ого мастерства



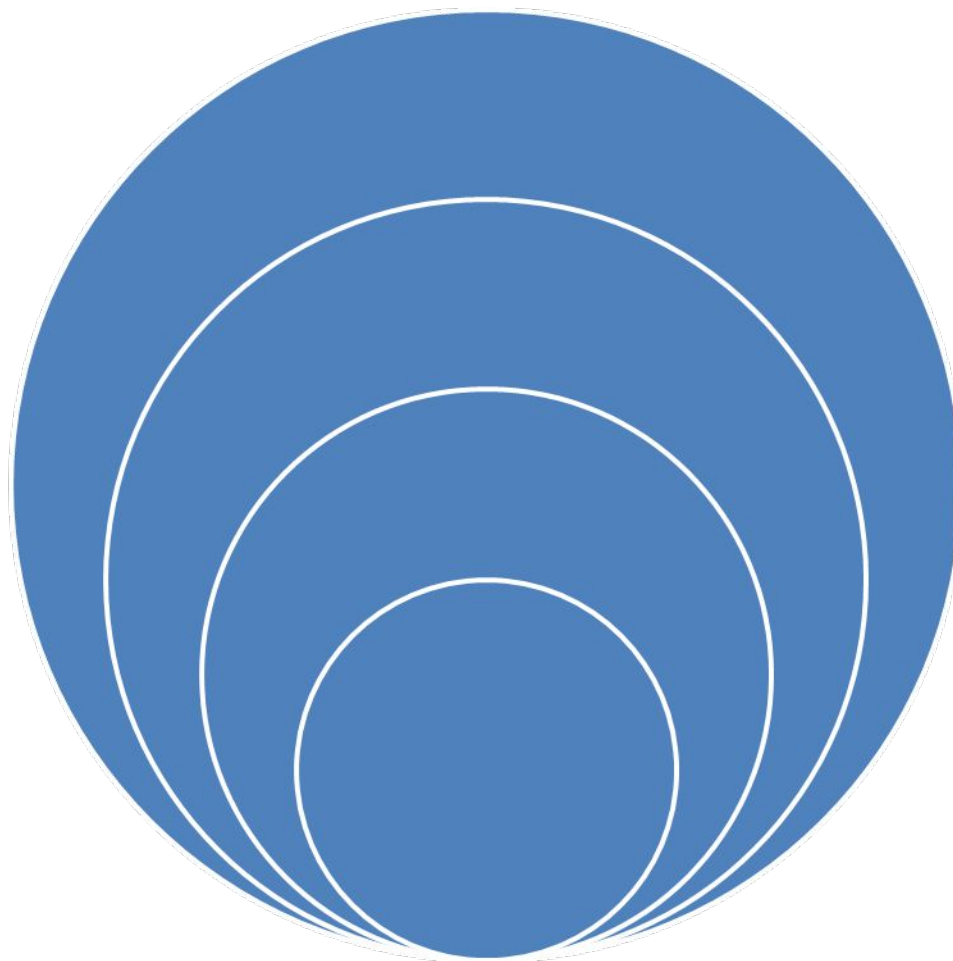


Мотивационное изучение математики

- математика – это **П**росто
- математика – это **И**нтересно
- математика – это **Н**еобходимо



Качество знаний зависит

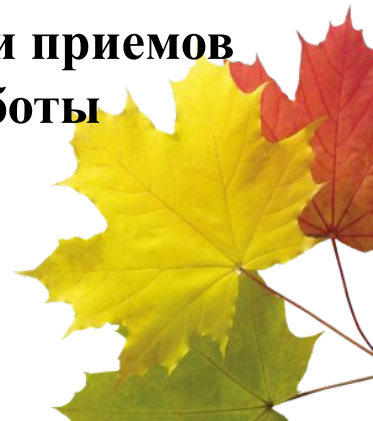


Урок математики обладает рядом специфических особенностей:

- **Содержание урока математики не является автономным, оно всегда развивается на ранее изученном материале и подготавливает базу для изучения новых знаний.**
- **В процессе овладения математическими знаниями в большей степени по сравнению с другими предметами уделяется внимание развитию логического мышления, умениям рассуждать, доказывать.**
- **При обучении математике должны быть созданы условия, при которых каждый ученик мог усвоить на уроке главное в изученном материале, поскольку без базовой математической подготовки невозможно подготовить образованного современного человека.**
- **Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.**
- **Теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач, значит, теория не отрывается от практики.**

Основные пути совершенствования урока математики в современной школе:

- **Усиление целенаправленности деятельности учителя и обучающихся на уроке: мотивация обучающихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке.**
- **Осуществление четкой организации каждого урока от первой до последней минуты: планирование каждого урока таким образом, чтобы в нем были предусмотрены самые короткие пути, ведущие к поставленной цели.**
- **Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся: применение на уроке методов и приемов проблемного обучения; организация самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации.**





- **Интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке. Степень интенсивности учебного труда зависит от эффективности использования каждой минуты урока, мастерства учителя, подготовки обучающихся, организованности классного коллектива, наличия необходимого оборудования и т.п. В то же время не следует понимать под интенсификацией стремление решить как можно больше задач, выполнить как можно больше различных упражнений. В математике, как ни в каком другом предмете, важно не количество, а качество.**
- **Совершенствование типологии и структуры урока. Использование в работе современных образовательных технологий позволяет учителю конструировать самые разнообразные по типу и структурным элементам уроки.**



Кадровый потенциал и развитие профессионального мастерства

Самообразовательная деятельность

Освоение информационных технологий

Курсы повышения квалификации



Управление качеством математического образования

как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

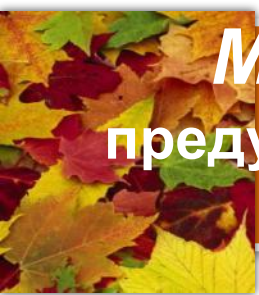
Для анализа эффективности управления качеством математического образования необходимо сопоставление процессов управления качеством на входе и выходе.





- **качество** есть соответствие неким заданным стандартам, а **управление качеством** - процесс приведения системы к некоторому стандарту.
- **Управлять качеством образования** - значит, осуществлять все функции управления для достижения заданных показателей как в узком, так и в широком смысле, иметь гарантированный результат.





Мониторинг (лат. *monitor* – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. *monitoring* – осуществление контроля, слежения)

– комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы. Это современное средство контроля с целью диагностики, контроля, который позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс.





Педагогический мониторинг


– это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития.





Оценка качества образования

– процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных системах образования и республиканской системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования.






Система оценки

- ***внешняя оценка***

(оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

- ***внутренняя оценка***

(оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).



Спасибо за внимание

