

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
ГПОУ «Докучаевский горный техникум»

**Опыт работы**  
**Осерецкой Ольги Игоревны, преподавателя**  
**экономических дисциплин**  
**ГПОУ «Докучаевский горный техникум»**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО преподавателя: **Осерецкая Ольга Игоревна**

Дата рождения: **09 июля 1981 года.**

Образование: **высшее.**

1997-2002 г.г., Донецкая Государственная Академия Управления, специальность «Менеджмент организаций», квалификация «экономист-менеджер».

2006-2008 г.г., Национальный горный университет г.Днепропетровска, специальность «Педагогика высшей школы», квалификация «преподаватель университетов и высших учебных заведений».

Педагогический стаж: **14 лет.**

Квалификационная категория: **специалист высшей категории.**

Занимаемая должность: **преподаватель дисциплины «Экономика отрасли».**

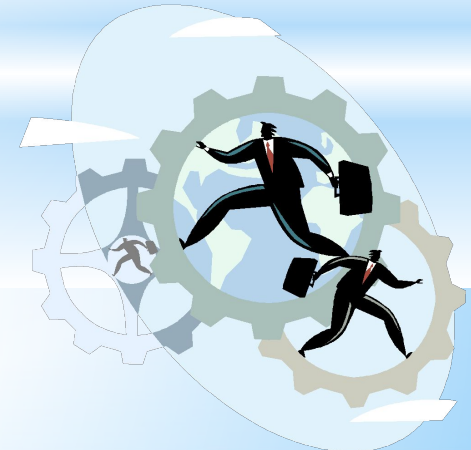
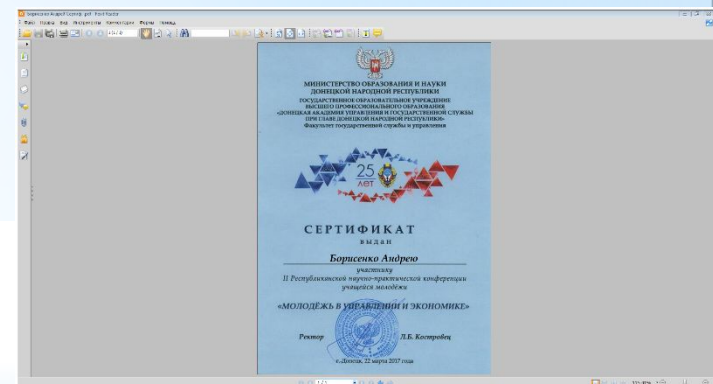
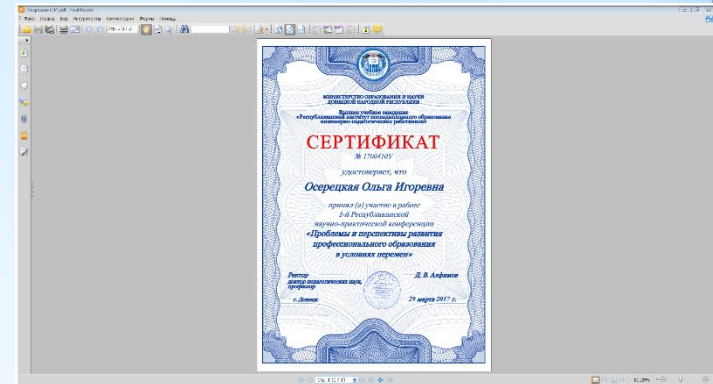


# Повышение квалификации


Преподаватель повышает свой квалификационный уровень согласно запланированному графику

В рамках межаттестационного периода Осерецкая О.И. работает над формированием учебно-методических комплексов дисциплин, принимает участие в Республиканских учебно-методических объединениях педагогических работников, а также в научно-практических конференциях.


Прошла курсы повышения квалификации в РИПО ИПР, а также стажировку в Донецком Национальном Университете и плановом отделе ООО «Карьерная техника».



# Практика применения интерактивных методов обучения

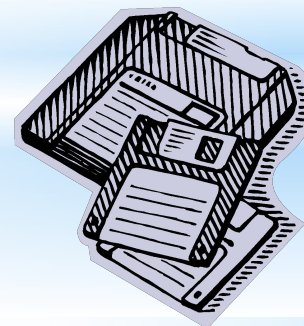


Преподаватель Осерецкая О.И. на протяжении последних лет работает над проблемой внедрения интерактивных технологий в учебно-воспитательный процесс. На основе своего собственного опыта, учета особенностей студенческой аудитории с целью максимальной эффективности процесса обучения, преподаватель использует метод внедрения различных типов учебных игр при преподавании экономических дисциплин.

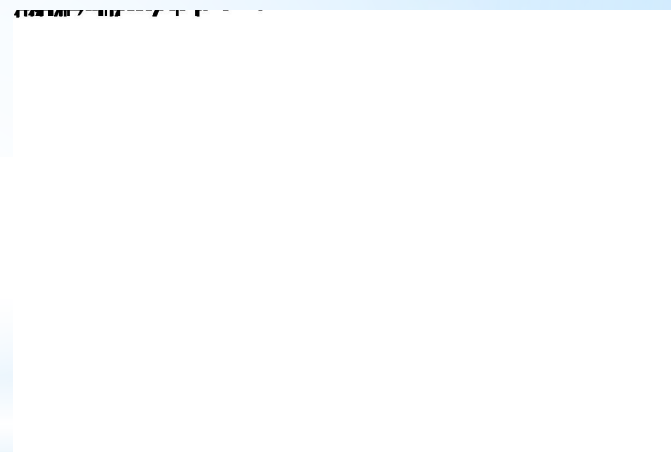
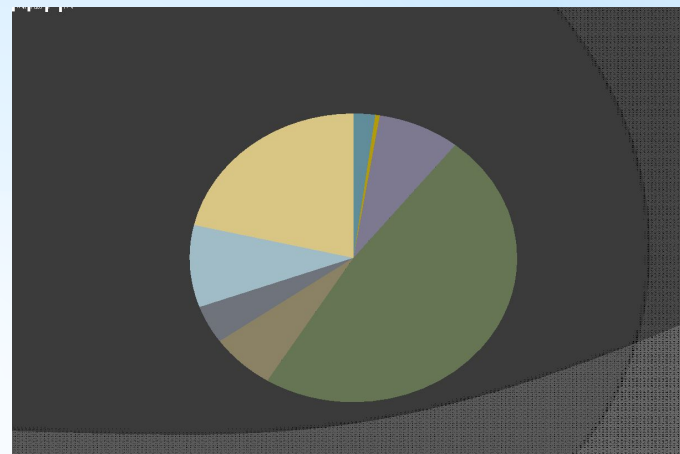


Кроме применения игровых моментов, преподаватель уделяет много внимания анализу конкретных производственных ситуаций, проведению интегративных занятий (экономические и спецдисциплины), проведению практических занятий и выполнению курсовой работы с помощью компьютерных технологий.

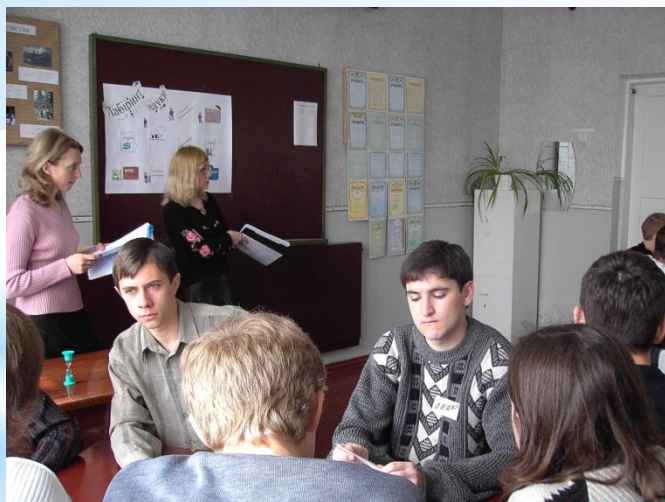
При проведении в 2013-2014 у.г. открытой защиты курсовой работы по дисциплине «Организация и планирование работы предприятия», Осерецка О.И. широко использовала редактор Powerpoint (создание презентаций). С помощью ноутбука и мультимедийного проектора провела актуализацию опорных знаний студентов путем технической разминки «Узнай меня», которая содержала изображение транспортного средства и верный ответ уже на следующем слайде. Этот игровой момент позволил создать рабочее настроение, «разогреть» студентов и подготовить к ответам на более сложные вопросы.



План обсуждения вопросов открытой защиты курсовой работы включал самостоятельную подготовку презентаций выполненной работы по индивидуальной тематике, которая позволяет студентам мобилизовать свой умственный потенциал, и обобщающий опрос в форме игры «Игральные кости», который направлен на воспроизведение базовых знаний студентов по предыдущим темам курса. Студенты с помощью игральных костей выбирали одну из шести папок с тестовыми заданиями. Задачи и верные проверочные ответы также предоставлялись на разных слайдах последовательно.



При проведении открытого учебного мероприятия «Аукцион экономических знаний» (2015 г.) с преподавателем Поповой Л.В. применялась система кооперативного обучения. На занятии-аукционе студентам были предложены открытые, полукрытые и закрытые лоты, что побудило их к активизации творческой и познавательной деятельности



В 2016-2017 учебном году при проведении внеаудиторного мероприятия - квеста-конкурса «Автомобилисты рулят!» студентам было предложено опробовать свои силы в выполнении заданий, требующих знаний по всем дисциплинам. Перемещаясь по аудиториям, они показали свои знания по устройству автомобиля, экономике, физике, литературе и т.д. По итогам конкурса лучшие студенты были награждены медалями.

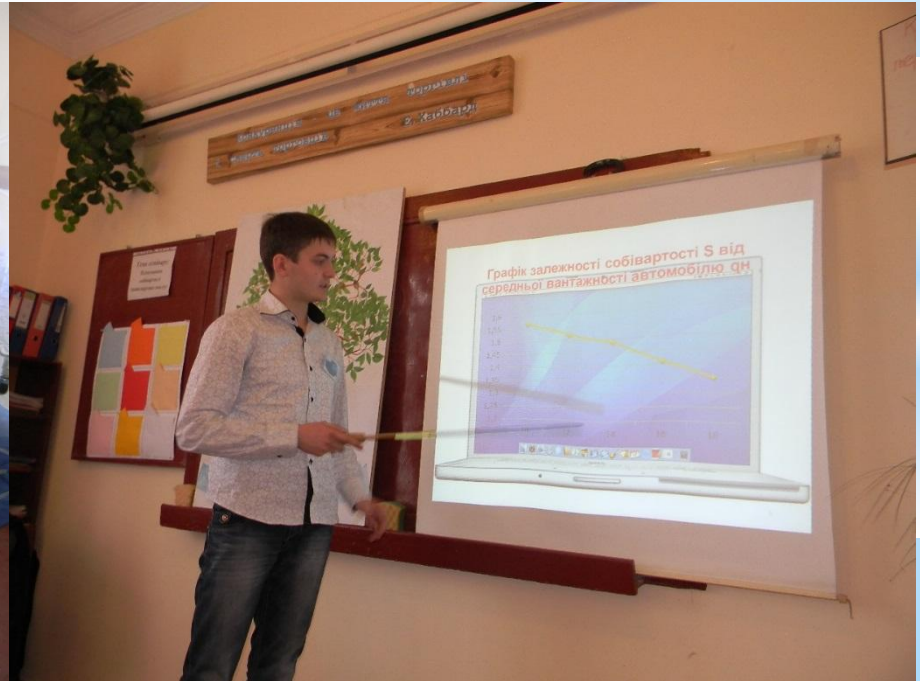




## Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

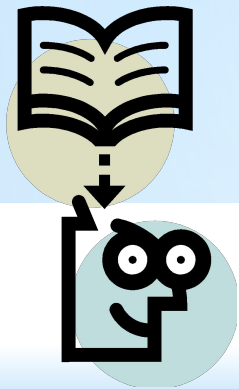
Преподавателем активно внедряется в учебный процесс аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, а именно:

- \* - работа со справочниками, периодическими изданиями, научно-популярной литературой;
- \* - выполнение лабораторных и практических работ;
- \* - подготовка презентаций, докладов и рефератов;
- \* - составление отчетов по практике, расчет экономической части дипломного проекта.



# Цель педагогического опыта Осерецкой О.И.

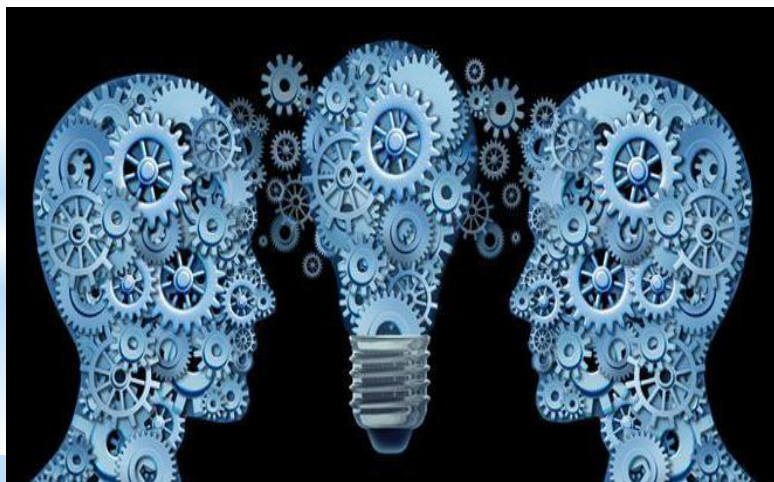
- создание условий для вовлечения всех студентов группы в процесс познания;
- - создание атмосферы сотрудничества, взаимодействия студента и преподавателя;
- - повышение качества знаний;
- - формирование высокопрофессионального конкурентоспособного специалиста;
- - предоставление возможности каждому студенту понимать и рефлексировать по поводу того, что он знает и думает;
- - развитие коммуникативных качеств и способностей студентов;
- - создание комфортных условий обучения, которые бы вызвали у каждого студента ощущение своей успешности, интеллектуальных возможностей, защищенности, неповторимости, значимости.





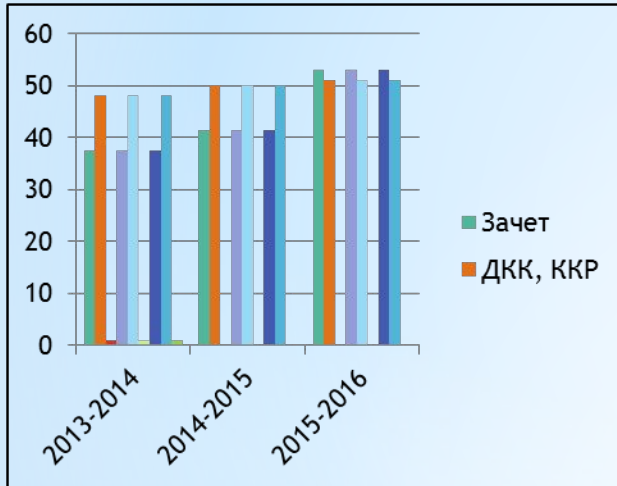
## Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта

Передовой опыт работы преподавателя высшей квалификационной категории Осерецкой О.И. (использование различных типов учебных игр и активное внедрение информационных технологий обучения) изучался преподавателями Докучаевского горного техникума в течение 2013-2017 уч. г. с целью совершенствования внедрения информационных технологий обучения, проектной технологии и имитационных игр.



Было организовано посещение и взаимопосещение учебных занятий, наставничество и консультативная помощь.

# Результативность формирования профессиональных компетенций



Преподавателем Осерецкой О.И. внедряются в учебный процесс современные новейшие технологии: использование различных типов учебных игр и активное внедрение информационных технологий обучения, что позволило повысить качество знаний и успеваемость студентов по результатам ККР и итогового контроля.

Ведь при использовании интерактивных методов обучения, улучшается не только запоминание материала, но и его идентификация, использование в повседневной жизни. А использование таких методов обучения в малых группах способствует развитию таких личностных качеств как коммуникабельность, сотрудничество, умение отстаивать свою точку зрения, идти на компромиссы.

