

*Дидактическая игра как  
ведущий вид развития  
дошкольников*

Подготовила  
Галустян Кима Юрьевна

### **Актуальность темы:**

Как отмечает автор учебника «Дошкольная педагогика» Козлова С.А.: «Игра в детском возрасте – норма, ребенок должен играть, даже если он делает серьезное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающей жизни; в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми»

К сожалению, в современном дошкольном учреждении сокращается время для игровой деятельности. Чрезмерная загруженность детей ведет к тому, что дети раньше становятся «маленькими» школьниками.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство для умственного и нравственного развития и воспитания.

С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Многие дидактические игры учат детей находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

## **Цель исследования**

теоретически выявить и практически показать значение дидактических игр как средства умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста.



### **Объект исследования**




-процесс умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста



### **Предмет исследования**

– дидактическая игра как средство умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста

### **задачи:**

-  Изучить новинки психолого-педагогической и методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста в дидактических играх.
-  Изучить особенности умственного развития детей среднего дошкольного возраста.
-  Практически показать эффективность использования дидактических игр в умственном воспитании детей среднего дошкольного возраста.

## **1 ЭТАП** информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)

Изучение научной и учебно-методической литературы:сроки(сентябрь)

- 1.Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
- 2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 272 с.
- 3.Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст] / В.Г.Алямовская. - М.: 1993. - 122с.
- 4.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985 З. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье [Текст]: 2-е изд., перераб./ И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208с.
- 5.Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
- 6.Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. - С. 66-70.
- 7.Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
- 8.Вайнер, Э.Н. - Валеология [Текст] : Учебник / Э.Н. Вайнер. -Наука, Флинта, 2001(416с.)
- 9.Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду[Текст] / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 10.Венгер, Л.А. Психология: учебник для вузов[Текст]/ Л.А. Венгер, В.С.Мухина. – М.: Академия, 2007. – 446 с.

2 ЭТАП — внедрение в практику .Сроки(в течении года)

- Разработка картотек по всем видам образовательных областей (в течении года)
- Планирование индивидуальной работы с детьми в форме увлекательной и содержательной деятельности. (в течении года)
- Совместные дидактические игры на развитие умственного развития детей (мышления, внимания, воображения, усидчивости) (в течении года)
- Консультация для педагогов «Значение дидактической игры в жизни ребёнка»  
(Декабрь,2016г.)
- Оформление консультаций в родительском уголке.  
(в течении года)
- Тематическое родительское собрание. «Игра – спутник детства»  
(Декабрь2016г.)
- Консультации и беседы с родителями (индивидуальные и коллективные).  
(в течении года)
- Оформление выставки «Дидактические игры для детей».  
(Март, 2017г.)
- Творческий отчёт по теме «Использование дидактических игр в жизни детей»  
(Май, 2017г.)

### **3 этап. вывод**

Таким образом, дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п.

Если в процессе обучения систематически используются, разнообразные дидактические игры, то дети, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют выполнение правил и действий, оценивают поведение играющих. Поэтому дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.

## Комплекс дидактических игр

Название дидактической игры	Цели и задачи дидактической игры
<b>1. Формирование элементарных математических представлений и сенсорное воспитание</b>	
"Логический поезд"	Развивать речь, логическое мышление.
"Какого цвета?"	Закрепление цветов и оттенков
"Что изменилось?"	Развивать у детей внимание, память, логическое мышление.
"Разложи в коробки" (Блоки Дьенеша)	Учить детей классифицировать предметы по цвету. Закрепить названия основных цветов.
"Сосчитай и сравни".	Закрепление счета до 5. Умение сравнивать группы предметов по кол-ву.
"Волшебный квадрат"	Учить детей видоизменять, имеющиеся представления и создавать новые формы.
Наведем порядок	Учить детей сравнивать величины предметов. Уметь располагать предметы в порядке убывания (увеличения) величины (предметы различаются по длине, либо ширине, высоте).
Возьми столько же	Уточнение понятий «счет», «отсчет», сравнение количества.
"Собери бусы"	Развивать у детей навыки чередования бус разного цвета, размера, формы. Развивать мелкую моторику рук. Формировать элементарные математические представления.
Лево - Право	Ориентировка относительно себя.
«Из чего сделано?»	Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.
«Цветные клубочки»	Познакомить детей с различными оттенками цветов, научить выделять самые светлые, самые темные оттенки цвета, и обозначать их словесно: темный, светлее, самый светлый



2. Умение ориентироваться в предметном окружении

"Цвета и краски"	Учить детей подбирать картинки, соблюдая словесные указания ведущего. Закрепление знаний цветов и оттенков.
"Найди что скажу"	Развивать у детей внимательность, ориентировку в пространстве.
"Мир машин"	Уточнить представление о транспорте, для чего он нужен, кто на нем работает?
«Новоселье куклы»	Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками.
"Одень Машу"	Знакомить детей с различными видами одежды. Определять, к какому сезону относится та или иная модель, называть их.
"Что лишнее?"	Учить детей классифицировать предметы по общему признаку, находить несоответствие, развивать логику, внимание.
"Противоположности"	Учить детей подбирать картинки при помощи вопросов. Уметь различать противоположные предметы и их свойства. Расширять представления детей об окружающем мире.
"Собери картинку"	Учить детей собирать целую картину из отдельных частей разной формы. Развивать навыки ориентировки на плоскости.
Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться	Закрепить названия зимней одежды и порядок одевания. Формировать представления о необходимости заботиться о своем здоровье.
Можно – нельзя	закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

### 3. Природное окружение. Экологическое окружение

"Спрячь жучков"	Умение подирать одинаковые по цвету предметы «листок-жук». Закрепить цвета и оттенки.
"Времена года"	Учить детей правильно складывать логические цепочки из картинок, изображающих сезонные явления.
"Чувства"	Учить детей различать чувства по их внешним признакам, учиться выражать их на своём лице мимикой.
Будь внимателен	Уточнение понятий «части суток», развитие внимания.
"Что напутал Буратино?"	Учить детей видеть неполадки и устранять их, развитие внимания и находчивости.
"Валеология. Если малыш поранился..."	Знакомить детей с мерами осторожности в различных ситуациях, что нужно делать, если произошла травма.
"Валеология и здоровый малыш"- 1. правильное и неправильное питание; 2. колющие и режущие предметы; 3. остался дома один - что можно и что нельзя? 4. спички детям не игрушка...	Учить детей заботиться о своем здоровье и безопасности, а также здоровье и безопасности окружающих людей.
"Валеология, или здоровый малыш".	Знакомить детей с вредными и полезными привычками. Закрепить знания детей о том, что полезно и что вредно для человеческого организма.
"Наши верные друзья!"	дать детям представления о пользе соблюдения личной гигиены; умывание, утренней гимнастики, соблюдение режима дня, для поддержки здоровья
"Ассоциации - распорядок дня"	Учить детей составлять логическую цепочку из фрагментов. Развивать мыслительную деятельность.

#### 4. Явления в общественной жизни

"Хорошо или плохо?"	Учить детей определять характер поступков и подбирать ситуативные картинки.
"Законы улиц и дорог"	Знакомить детей с новыми правилами движения и дорожными знаками.
Найди и назови	Закрепить названия видов наземного транспорта; Закреплять умение находить предмет по нескольким признакам.
О чем говорит светофор	Закреплять знания о значении цветов светофора и правила движения; Упражнять в выполнении правил.
Покажем кукле, как работает парикмахер	Уточнить знания о труде парикмахера; Продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид.
"Знаю все профессии".	Знакомить детей с разными профессиями: (врач, пилот, моряк), с атрибутами принадлежащими к этим профессиям.
Запомни движение	Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазанье, прыжки) и их разновидностях (в соответствии с программными требованиями для каждого возраста); Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание; Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.
На чем люди ездят	Закрепить названия видов наземного транспорта; Продолжать учить дифференцировать виды наземного транспорта по функции; Упражнять в действиях по сигналу.

## 5. Развитие речи

"Закончи предложение".	Учить детей заканчивать предложение, подбирая слова по смыслу. Развивать связную речь детей.
" Опиши, мы отгадаем"	Учить детей описывать предметы и отгадывать их по описанию. Развивать связную речь, расширять активный словарь детей.
Один - много	Согласование существительного и числительного
Подскажи словечко	Согласование прилагательных и существительных в роде.
Скажи наоборот	Учить детей подбирать слова – антонимы