

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Творческий проект педагога-библиотекаря и
педагога-организатора
2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проект
по формированию экологической компетентности
учащихся начальных классов

«Береги свою планету»



Девиз:

Отныне мы вместе
Большая семья -
цветы и деревья,
птицы и я.

Экологическое воспитание-

это процесс формирования у детей осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Актуальность проекта:

- Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Человек часть природы, он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.
- Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Понимание природы у ребенка впервые рождается как эстетическое чувство, так как именно природа является основой красоты, источником музыки, поэзии и живописи. Поэтому человек, по-настоящему прочувствовавший и понявший сердцем красоту природы, будет оберегать и охранять ее как источник радости и счастья.
- Младший школьный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Ребятам необходимо учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту.

Цель

- активизация деятельности по формированию у обучающихся ответственности за экологическое состояние окружающей среды, формирование экологической культуры.



Задачи по экологическому воспитанию:

- организовать практическую деятельность обучающихся по проблемам охраны природы;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к богатству родного края, развитие у них навыков рационального природопользования;
- пропагандировать идеи здорового образа жизни;
- формировать экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся;
- обеспечивать ребенку позитивный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

- Основная задача коррекционной работы на уроках «Окружающего мира» и воспитательских часах- помочь ребенку усвоить необходимый объем знаний, умений и навыков, научить применять их в жизни, сформировать у учащихся правильную речь, расширить кругозор, то есть сформировать экологическую культуру.

Участники проекта:

- Учитель начальных классов.
- Воспитатель.
- Учитель биологии.
- Педагог-библиотекарь.
- Педагог-организатор.



Пути реализации:

- Составление программы по экологическому воспитанию.
- Организация досуга детей во внеурочное время: эколого-биологические экскурсии в природу, конкурсно – познавательные программы, праздник золотой осени, игровые программы, вернисажи, викторины.
- Использование игр на уроках и внеклассных мероприятиях: «На лесной тропинке», «Жалобная книга природы», «Экологическая профессия», «Что? Где? Когда?», «Прогноз погоды», «Не проходите мимо», «Заметки домовенка Кузи», «Лесная аптека».
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- Подвижные игры: «Утки и охотники», «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Коршун» и т.д.
- Летний отдых ребят.

Содержание программы воспитания младших школьников:

I раздел. Я – школьник

- На пороге школы. День Знаний. Учебные принадлежности. Что такое режим дня. Виды деятельности в режиме дня и их значение для ученика данного возраста.
- Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Гигиена девочки и и гигиена мальчика. Осанка. Виды отдыха. Чистый воздух. Прогулка. Природные факторы укрепления здоровья. Моя семья. Мой класс. Культура поведения человека: в общественных местах, на экскурсии, на природе. Наблюдение за животным миром. Лесная газета.
- Вода. Свойства воды.
- Книга как источник знаний. Общение с книгой. Культура чтения. Мир книги – мир общения.

II раздел. Я и природа.

- Мой край. Мой город. Наша страна – Россия. Бурятия. Байкал. Природа родного края. Наедине с собой. Изменения в природе моего края.
- Природа и человек- одно целое. Изменения в природе. Вода. Правила поведения на водоемах. Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Общение человека с животными. Уход человека за животными. Повадки животных.
- Мои предки. Моя родословная. Родина как место, где родился человек и познал счастье. Традиции, нравы и обычаи Родины.
- Зеленые насаждения. Озеленение поселка. Уход за растениями.

III раздел . Я и общество.

- Наедине с собой. Я и окружающие меня люди. Поведение человека в общественных местах.
- Невидимые нити природы. Взаимосвязь в природе. Природа и труд людей. Охрана здоровья. Охрана растений и животных.
- Красная книга. Представление об охране природы в нашей стране.
- Важность выполнения правил поведения в природе каждым человеком. Природные факторы укрепления здоровья. Атрибуты Родины. Патриотизм. Героизм. Будущее Родины.
- Культура труда. Труд как сознание материальных ценностей. Сохранение и приумножение. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому

Ожидаемые результаты:

- Работа по экологическому образованию и воспитанию, являясь приоритетной, прививает учащимся навыки и умения «видеть и действовать» по отношению к окружающей среде. Красота, которая рядом, благоприятно сказывается на результативности образовательной, коррекционной и воспитательной работы школы.
- Можно с уверенностью сказать, что к концу начального обучения у учащихся сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Эта готовность включает эмоциональную восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к её объектам; стремление реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности - определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.