

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО СибГМУ Минздравсоцразвития)

Факультет клинической психологии, психотерапии и социальной работы

Кафедра клинической психологии и психотерапии

## **Факторы риска суицидального поведения у студентов в условиях организационного стресса**

*Автор работы:*

Быстрова Н.А.

Томск 2012

## Введение

Неуклонный рост случаев самоубийств, как и попыток к их совершению, наблюдаемый в большинстве стран мира, ставит данную проблему на одно из ведущих мест в современной психиатрии и клинической психологии. Проблема суицидов в разные возрастные периоды находится в центре внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей и имеет большое значение для клинической психологии, тем более, что значительно увеличилось число суицидальных действий среди лиц молодого возраста.

*Среди суицидентов преобладают:*

- студенты вузов,
- учащиеся ПТУ,
- медицинские работники,
- водители транспорта (мужчины),
- работники системы бытового обслуживания (женщины)
- неквалифицированные рабочие.

- Молодежь наиболее уязвима в суицидогенном отношении. На возраст от 18 до 29 лет сегодня приходится один из самых высоких пиков суицидальной активности в России («пик молодости») [4]. По данным исследований молодежных суицидов, 40% респондентов, признавшихся в совершении неудачной попытки самоубийства, учатся [15].
- В литературе обычно указывают социально-демографические, природные, медицинские и индивидуальные факторы суицидального риска.

*Среди них:*

- алкоголизм,
- возбудимость,
- агрессивность,
- склонность к насилию,
- суицидальное поведение в прошлом,
- мужской пол,
- нежелание принимать помощь,
- затяжной депрессивный приступ,
- госпитализация и лечение в психиатрической больнице,
- депрессия,
- соматическое заболевание,
- предстоящая операция,
- потеря работы или выход на пенсию,
- одиночество,
- потеря партнера,
- проживание в разводе,
- суициды у близких родственников и др. [7, 11].

- *При описании суицидальных попыток у молодежи обычно обращают внимание на социально-экономические и социально-психологические аспекты, как на факторы риска.*

Некоторые исследователи считают, что повышенный организационный стресс может быть связан с более высокой частотой депрессивного расстройства и суицида [12-13, 20].

Тем не менее, в литературе, особенно в отечественной, недостаточное внимание уделяется организационному стрессу, как фактору риска суицидального поведения молодежи.

В настоящее время остается открытым вопрос о процессе формирования суицидального поведения, остаются не до конца разработанными клинические вопросы, а также вопросы формирования суицидального риска.

Наряду с данными клинико-психопатологического исследования немаловажное значение имеет комплексное изучение причин, мотивационных механизмов суицидального поведения на основе личностных, психологических, средовых характеристик.

Изучение суицидального поведения у лиц молодого возраста, находящихся в условиях учебного стресса дает возможность установить дополнительные признаки дифференциальной диагностики суицидального поведения, выделить особенности суицидальной попытки, подобрать необходимый вид коррекции данного поведения, прогнозировать вероятность повторных суицидальных действий.

*Таким образом, актуальность исследования определяется тем, что остается открытым вопрос о взаимосвязи организационного стресса и суицидального поведения молодежи, а так же частотой суицидальных попыток в молодом возрасте, значительными трудностями диагностики истинности суицидальной попытки, особенностями социально-психологической дезадаптации, сопровождающих данное поведение.*

**Цель** – изучение суицидального поведения студентов в условиях учебного/организационного стресса, выявление факторов суицидального риска у студентов и разработка мер профилактики.

## **Задачи:**

1. Выявить влияние учебного стресса на настроение и эмоции студентов;
2. Выявить влияние учебного стресса на психическое и соматическое здоровье;
3. Выявить стрессовые факторы в организации учебного процесса и личности студента, которые чаще всего приводят к суициду;
4. Определить причины и природу возникновения организационного стресса и суицидального поведения.

**Объект** исследования – научная литература по проблемам стресса в учебном процессе у студентов и их влиянии на риск возникновения суицида у учащейся молодежи.

**Предмет** исследования – организационный стресс и факторы риска суицидального поведения у студентов вузов.

**Гипотеза** – учебный/организационный стресс является фактором риска суицидального поведения у студентов.

## Методологическая основа исследования

1. *Биопсихосоциальный подход.* Описание биопсихосоциальных функциональных связей осуществляется с помощью теории систем и современной семиотики. Теория систем позволяет увязать процессы, происходящие на физиологическом и социальном уровнях. Процессы на разных уровнях координируются в иерархию систем и сверхсистем. Для каждого из интеграционных уровней применяется своя система знаков. Под физиологическим уровнем понимают клетки, органы и системы органов с биохимическими и/или электрофизиологическими свойствами. Среди них различают специальные системы знаков – эндокринную (железистая ткань, гормоны), иммунную (иммунные клетки, белковые молекулы – иммуноглобулины, комплемент) и нервную. Все системы знаков являются «эндосемиотическими», т.е. они действуют внутри организма. На психическом уровне также имеются свои специфические и дифференцированные системы знаков. К ним относятся ощущения и чувства, которые мы воспринимаем от нашего тела и/или через органы чувств из окружающей среды. С помощью этих знаков субъект строит свой субъективный мир.
2. *Мультимодальный подход к диагностике:* включает использование таких диагностических концепций, как диагностика свойств, диагностика конструктов и диагностика с целью принятия решений по вмешательствам. Мультимодальный подход предполагает также использование широкополосных и узкополосных методов исследования с целью достижения большей точности и полноты диагностики.



**Теоретическое обоснование** – модель процесса стресса в рамках транзактной модели стресса Р. Лазаруса

### **Методы исследования**

1. Научный поиск и критический анализ литературы.
2. Поиск проводился в книгах и учебниках, отечественных журналах, в базах данных Elibrary.ru

### **Новизна**

Впервые с точки зрения модели процесса стресса и анализа последствий стресса (депрессии, тревоги, соматических проблем здоровья) проведен критический анализ литературы по факторам риска суицидального поведения у учащейся молодежи.

### **Практическая значимость**

Детализированное исследование факторов риска суицидального поведения и разработка рекомендаций по профилактике с учетом закономерностей профилактической работы в медицинских и учебных заведениях позволит взять под контроль факторы риска стресса и связанного с организационным стрессом суицида.

***Конкретными причинами стресса для студента может стать:***

- недостаток сна;
- несданные во время и незащищенные лабораторные работы;
- не выполненные или выполненные неправильно расчетно-графические задания;
- большое количество пропусков по какому-либо предмету;
- отсутствие на нужный момент курсовой работы или проекта по дисциплине;
- недостаточно полные знания по дисциплине;
- плохая успеваемость по определенной дисциплине.
- для студентов, проживающих в общежитии, стрессогенным фактором может стать необходимость проживания с другими студентами [1].

- большая учебная нагрузка,
- страх перед будущим,
- нежелание учиться или разочарование в профессии

## *Некоторые последствия учебного стресса у студентов:*

- депрессия,
- тревоги,
- страхи,
- раздражительность,
- эмоциональное выгорание,
- апатия,
- снижение позитивных эмоций,
- бессонница,
- повышенная утомляемость,
- психосоматические расстройства,
- дезадаптация,
- суицидальные мысли.

## *Факторы суицидального риска студентов:*

1. Депрессия
2. Психосоматические расстройства
3. Деадаптация
4. Скудное материальное положение
5. Злоупотребление алкоголем
6. Семейное неблагополучие
7. Личностные и характерологические особенности

*Суицид является наиболее тяжелым исходом психологических проблем, возникающих у студентов в связи с учебным стрессом, таких как тревога, депрессивные состояния, страхи, деадаптация, злоупотребление алкоголем и др., особенно если они сочетаются с личностными особенностями, материальным неблагополучием и недостатком социальной поддержки.*

**Стресс**

```
graph LR; A[Стресс] --> B[Нарушение настроения,  
Нарушение эмоций,  
Психосоматические расстройства,  
Дезадаптация]; B --> C[Суицид]
```



**Нарушение  
настроения,**

**Нарушение  
эмоций,**

**Психосоматически  
е расстройства,**

**Дезадаптация**



**Суицид**

## Заключение

В работе было рассмотрено суицидальное поведение студентов в условиях учебного/организационного стресса и выявлены факторы суицидального риска.

Были определены конкретные причины стресса у студентов, к ним относятся большая учебная нагрузка, угроза неуспеваемости, дефицит времени, конфликты, недостаток сна, страх перед будущим, нежелание учиться и разочарование в профессии, однако наиболее значимыми стрессирующими ситуациями для студентов являются периоды сдачи зачетов и экзаменов.

В ходе изучения литературы было установлено, что стресс, являясь неотъемлемой частью учебного процесса в высшей школе, оказывает негативное влияние на эмоции и настроение студентов, вызывая страхи, тревогу, депрессию, эмоциональную и социальную дезадаптацию, эмоциональное выгорание. Также стресс негативно влияет на сердечно-сосудистую, эндокринную, иммунную, дыхательную системы и является причиной развития психосоматических расстройств.

Было установлено, что последствия стресса в виде психических и психосоматических нарушений в сочетании с личностными и социальными особенностями могут стать факторами риска суицидального поведения у студентов.

Детализированное исследование факторов риска суицидального поведения и разработка рекомендаций по профилактике с учетом закономерностей профилактической работы в медицинских и учебных заведениях позволит взять под контроль факторы риска стресса и связанного с организационным стрессом суицида.

## **Выводы:**

1. В ходе работы был осуществлен обзор литературы касающейся организационного стресса и суицидального поведения у студентов.
2. Изучив литературу, удалось выявить влияние учебного стресса на настроение и эмоции, а также на психическое и соматическое здоровье студентов.
3. Удалось выявить стрессовые факторы в организации учебного процесса и личности студента, которые чаще всего приводят к суициду.
4. Удалось определить причины и природу возникновения организационного стресса и суицидального поведения у студентов, а также установить взаимосвязь этих феноменов.

Спасибо за внимание!



## Литература

1. Воронова, О.П. Стресс как составляющая учебной деятельности студента / Воронова О. П., Одокиенко К.В. // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 8. – С. 47-47.
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int>
3. Герасимова В. В. Индивидуально-психологические особенности студентов с аутоагрессивным поведением / В. В. Герасимова // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 106 – 112.
4. Гишинский Я.Ю. Основные тенденции динамики самоубийства в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.narcom.ru/ideas/socio/28.html>
5. Глазачев, О. С. Синдром эмоционального выгорания у студентов: поиск путей оптимизации педагогического процесса / О. С. Глазачев // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2011. - № 1. – С. 26-45.
6. Деваев, Н. П. Влияние психоэмоционального стресса на регуляцию сердечного ритма у студентов / Н. П. Деваев, В. В. Суворов // Российский медико-биологический вестник им. И. П. Павлова. – 2010. - № 1. – С. 131-135
7. Жариков, Н. М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов / Н. М. Жариков, Ю. Г. Тюльпин. — М.: Медицина, 2002. — 544 с.
8. Зелезинская Г. А., Коренько, П. Н., Кравченко М. А. и др. Качество жизни студентов-медиков и клинических ординаторов // Медицинский журнал МГТУ. - 2006. - № 4. – С. 20—26.
9. Карякина С. Н. Характеристика учебного стресса студентов младших и старших курсов высшего учебного заведения / С. Н. Карякина // Ученые записи Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2010. - № 3-2. – С. 210-215.
10. Клиническая психология / Перре М., Бауман У. – М.: Питер, 1998. – 944 с.
11. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / ред. : Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2008. - 960 с.
12. Mausner-Dorsch H., Eaton W.W. Psychosocial work environment and depression: epidemiologic assessment of the demand-control model // Am. J. Public Health. – 2000. – Vol. 90(11). – P.1765–1770.
13. Melchior M., Caspi A., Milne B.J., Danese A., Poulton R., Moffitt T.E. Work stress precipitates depression and anxiety in young, working women and men // Psychol. Med. – 2007. – Vol. 37(8). – P.1119–1129.

14. Молчанова Е. В. Влияние социально-экономических факторов на суицидальное поведение / Е. В. Молчанова, Е. Н. Базарова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. - № 4. – С. 86-96
15. Мягков А.Ю., Журавлева И.В., Журавлева С.Л. Суицидальное поведение молодежи: масштабы, основные формы и факторы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zipsites.ru/psy/info/>.
16. Психологические механизмы адаптации к стрессу у больных психосоматическими и невротическими связанными со стрессом расстройствами / Е. Р. Исаева, М. И. Фещенко // Вестник Южно-Уральского гос. университета . Серия: Психология. – 2010. - № 27.- С. 91 – 97.
17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Ф. Райс. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 624 с.
18. Серых, А. Б. Эмоциональная дезадаптация и психосоматическое здоровье юношей и девушек / А. Б. Серых, Ю. Е. Морозов, Г. Н. Будиловский, А. А. Лифинцева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2011. – № 4. – С. 60-68.
19. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2005. – 376 с.
20. Steven S. Occupation and Suicide // Soc. Sci Q. – 2001. – Vol. 82(2). – P. 384–396.
21. Тюряпина, И. В. Особенности психоэмоционального состояния студентов-первокурсников, проживающих в общежитии, в предсессионный период / И. В. Тюряпина // Экология человека. – 2008. - № 9. – С. 19 – 21.
22. Firth Cozens J. Stress in medical undergraduates and house officers// Br. J. Hosp. Med. – 1989. - №41. – С. 161—164.
23. <http://psychology.academic.ru>
24. <http://website-seo.ru>
25. Черепанова М. И. Социальные условия и факторы суицидального поведения молодежи / М. И. Черепанова // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. - № 2. – С. 231 – 234.
26. Шагина И. Р. Укрепление здоровья молодежи. // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы демографической политики и состояния здоровья населения Российской Федерации» г. Астрахань, АГМА, 2009г. – С. 23—27.
27. Щербатых Ю. В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса и способы его коррекции: Автореф. Дис. ... канд. биол. наук. / Ю. В. Щербатых. – Воронеж, 2001. - 46 с.
28. Щербатых Ю.В. Экзаменационный стресс (диагностика, течение и коррекция). – Воронеж: ИАН, 2000. - 120 с.
29. Юматов Е. А., Кузьменко В. А., Бадиков В. И., Глазачев О. С., Иванова Л. И. Экзаменационный эмоциональный стресс у студентов// Физиология человека. – 2000. – Т.26, №4. – С. 86—91