

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей

**Труд – целенаправленная
деятельность, выполняемая в
соответствии с определенными
правилами и завершающаяся
достижением намеченной цели**

Специфика труда детей

- Ребенок **не создает** общественно значимых результатов
- Воспитывающий характер
- Близость к **игровой** деятельности
- **Ситуативный**, необязательный характер
- Формируются **не** профессиональные навыки
- Все компоненты в стадии развития и предполагают участие **взрослого**

**взаимодействие педагога и
ребенка с целью формирования у
него положительного отношения
к труду и психологических
качеств, необходимых для
трудовой деятельности**

Специфика трудового воспитания дошкольников

- Труд должен рассматриваться не как самоцель, а как **средство** развития личности с ярко выраженной индивидуальностью
- Воспитанник – это **субъект** деятельности, проявляющий активно-действенное отношение к содержанию, характеру трудовой деятельности, участникам труда и к самому себе
- Труд носит **созидающий** и творчески преобразовательный характер, сочетающий в себе работу головой и руками

Специфика трудового воспитания дошкольников

- **Гуманистическая** направленность трудового воспитания, которая обеспечивается динамической, гибкой системой форм организации труда детей
- **Начальный** этап онтогенеза труда относят к 5 году жизни

Принципы реализации трудового воспитания

- **Творческий** характер трудовой деятельности
- Использование комплекса методов педагогического **стимулирования** радости труда с учетом эмоциональных проявлений ребенка на всех этапах организации трудового процесса
- **Диалоговое** общение взрослого и ребенка в процессе труда

Принципы реализации трудового воспитания

- Обеспечить **гуманистическую** направленность трудовой деятельности дошкольника
- Принцип **добровольности** участия в труде, исключающий принудительный труд дошкольника
- Принцип **эмоциональной** насыщенности детского труда и его эстетизация

Цель трудового воспитания:


Воспитание интереса и
эмоционально положительного
отношения к труду

Задачи трудового воспитания

- Стимулировать переживание ребенком **радости труда** на всех этапах осуществления трудового процесса
- Воспитание **личностных качеств**, которые содействуют становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности

Задачи трудового воспитания

■ Формировать **способность к труду**:

 овладение системой знаний о трудовой деятельности как общественном явлении, преобразующим предмет труда с помощью трудовых действий, инструментов; трудового оборудования в результат

 формирование обобщенных трудовых умений;

 развитие специальных навыков в доступных видах труда

Задачи трудового воспитания

- **Приобщение** дошкольников к труду взрослых с учетом социального окружения



Формы организации труда

- Совместный со взрослым труд
- Трудовые поручения
- Обязанности (дежурства)
- Самостоятельный труд детей

Виды труда

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Способы организации труда

- **Индивидуальный труд**

- **Коллективный труд**



труд рядом

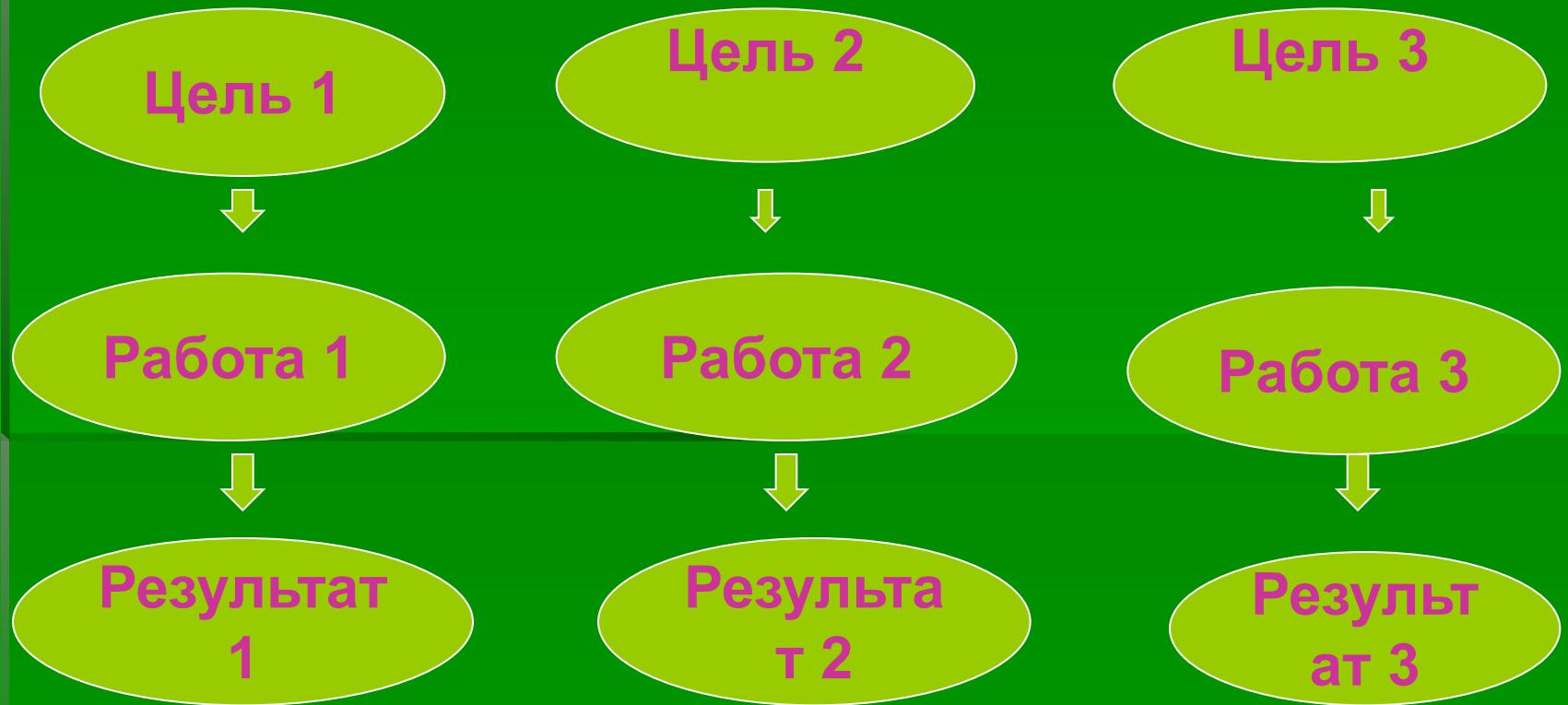


общий

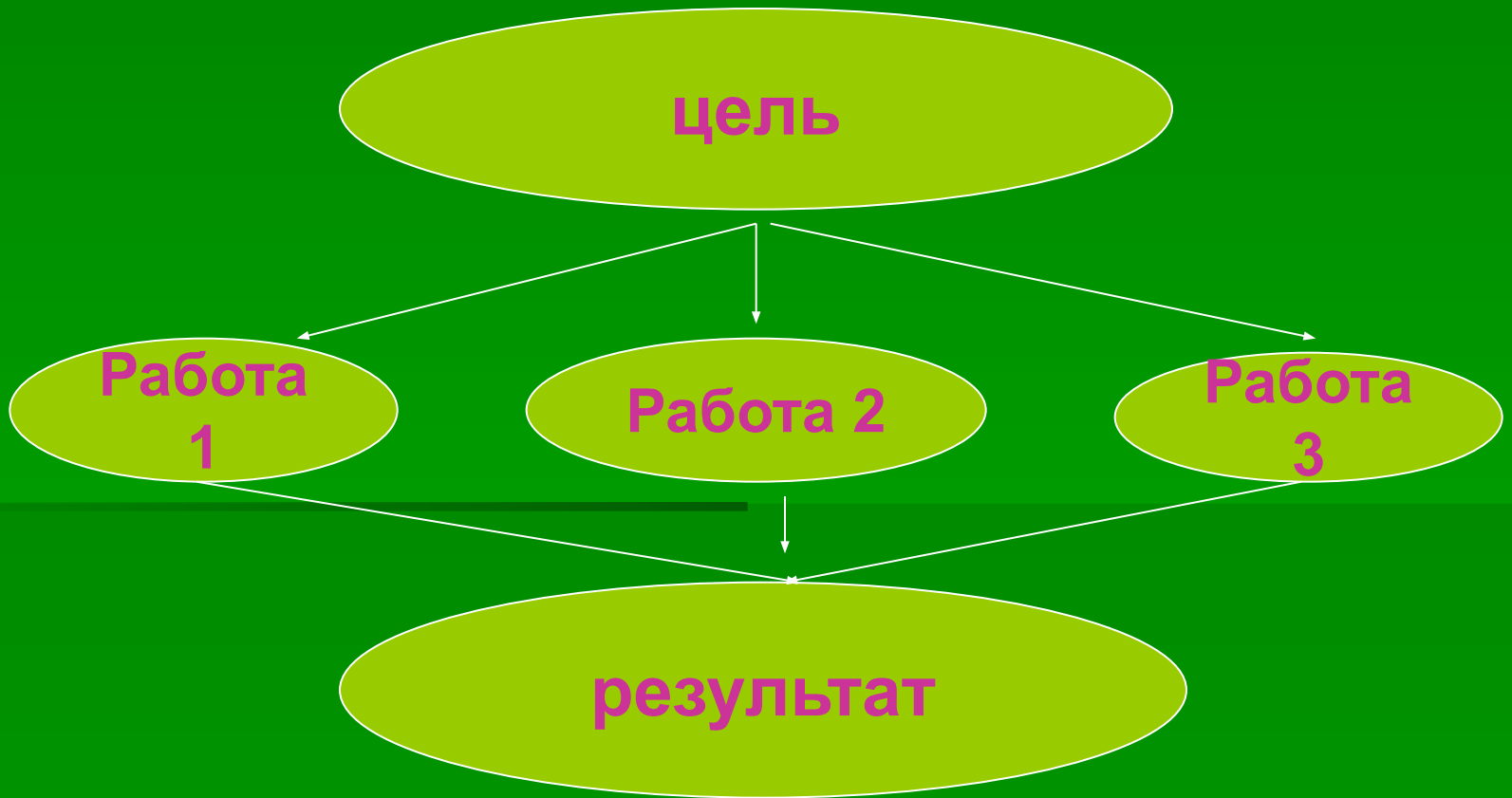


совместный (пооперационный)

Труд рядом



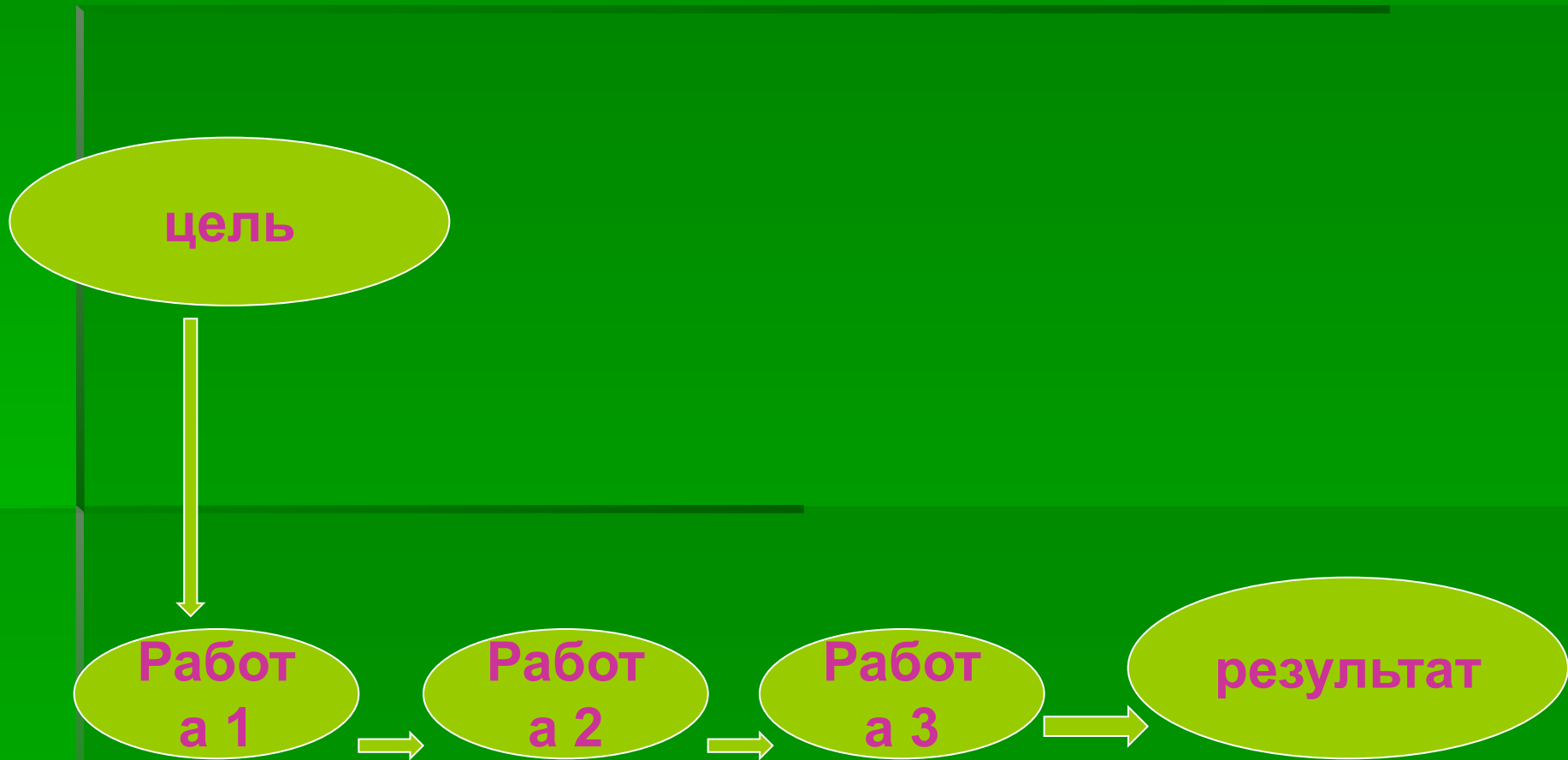
Труд общий



Общий труд – изготовление салата



Труд совместный (пооперационный)



Совместный со взрослым труд



Технологическая карта приобщения дошкольников к труду

1. Взаимосвязь средств трудового воспитания
2. Организация трудовой деятельности дошкольников
3. Организация предметно-развивающей среды

1. Взаимосвязь средств трудового воспитания

Средства

- **Ознакомление с трудом взрослых**
- **Трудовое обучение**
- **Трудовые традиции**
- **Самостоятельная трудовая деятельность**

Парадоксы трудового воспитания

- Парадокс при ознакомлении с трудом взрослых
- Акцент делается на составные части производства, но потерялся человек
- Степень знаний о труде взрослых не приводит к желанию работать
- Не формируется сознательное отношение к труду взрослых
- Инициатива трудовой деятельности идет от взрослых, а не от детей
- Наблюдается самозамыкание ребенка на своем мире

Правила мотивации трудовой деятельности (Я.З.Неверович)

- **Связь** между предложенным **мотивом** и **содержанием** работы
- **Оправданность** трудовых **усилий**
- Удовлетворение **личного интереса** ребенка
- Учитывать **способ** постановки мотива
- Ориентация на **конечный результат**
- Учитывать **субъекта** постановки мотива
- Актуализация мотивов на протяжении **всего** процесса труда

Трудовые традиции

- Трудовые традиции – комплексные мероприятия, включающие в качестве важного стимула трудовой активности пример взрослых, создание творческой обстановки, выдвигание социального мотива, конкурсные задания, предвосхищающую и поощрительную оценку взрослого

(Л.И.Сайгушева)

- «Мастерская добрых дел». «Город мастеров». «Трудовой десант», «Неделя Труда»

Трудовая деятельность



2. Организация трудовой деятельности

- **Интеграция физического и умственного труда**
- **Совместная трудовая деятельность со взрослыми**
- **Совместная трудовая деятельность со сверстниками и младшими дошкольниками**

Интеграция физического и умственного труда

- **Проблемное обучение**
- **Поисковая и опытно-экспериментальная деятельность**
- **Алгоритм умственной деятельности:**
 - вопрос, проблема
 - предположения, мнения
 - проверка гипотез
 - формулировка выводов, умозаключений

Совместная трудовая деятельность со взрослыми

- **Взрослый – партнер, напарник**
- **Ребенок- обучающий**
- **Ребенок- помощник**
- **Объединения с различными сотрудниками детского сада**
- **Кружковая работа**
- **Занятия по трудовым интересам**
- **Метод проектов**

3. Организация предметно-развивающей среды

- **Эстетизация трудового оборудования**
- **Игровая материальная среда**
- **Детский дизайн**

Требования к организации трудовой предметно-развивающей среды

- **Разнообразие** и доступность материалов для труда, их соответствие педагогическим и **гигиеническим** требованиям
- **Эстетизация** и привлекательность трудового оборудования, наличие формы, эстетически оформленного рабочего места

Требования к организации трудовой предметно-развивающей среды

- Наличие **пособий**, стимулирующих детскую трудовую активность («Лесенки» трудового процесса, модели обучения трудовым процессам, предметно-схематические модели, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ, альбомы с фотографиями)
- Создание условий для организации детской игры по методу **«игра-труд»**

Требования к организации трудовой предметно-развивающей среды

- **Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности** (уголки дежурных, уголок ручного труда, столярная мастерская) с учетом половой дифференциации и интересов
- **Постоянно обновляющаяся игровая материальная среда** (игрушки, детская бытовая техника, игровые уголки «кухня», «прачечная»)

Оборудование для хозяйственно-бытового труда

Наименование	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Фартуки белые	2- 4	8-10	4	4
Фартуки цветные	6-8	15	25	25
Фартуки клеенчатые	2- 4	6 – 8	10 -25	10-25
Щетка-сметка	1	2	1	1
Совок для крошек	1	2	1	1
Щетка половая	-	1	1	1
Совок для мусора	-	1	1	1

Наименование	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	П.гр.
Тазы	2 -4	4-6	4-6	4-6
Ведро	1-3	2-4	2-4	2-4
Подносы	2-4	2-4	2-4	2-4
Шнур для сушки	3	3	3	3
Зажимы	10-15	10-15	20-30	20-30
Мочалка	2	2-4	2	2
Доска для дежурств	1	1	1	1
Тряпочки	10	10	25	25
Щетки для чистки	1	2	3	3
одежды				
Веники	2	2	3	3
Щетки для чистки	1	2	3	3
обуви				

Оборудование для труда в природе

Наименование	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	П.гр.
Метлы детские	5	5	5-6	5-6
Лопаты для снега	5	5	5-6	5-6
Трамбовка для снега	1	1	2-3	4-5
Движок	1	1	2-3	3-4
Скребки металлические	-	-	4-5	5-6
Санки для перевозки снега	5	5	5	5
Корзины для перевозки снега	5	5	5	5

Наименование	Мл. гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	П.гр.
Кормушки для птиц	1	1	1	2
Веник	-	2	2	2
Совок для мусора	-	2	1	1
Лейки	2-4	2-4	4-6	4-6
Деревянные грабли	-	6-8	6-8	6-8
Носилки	-	-	2-4	2-4
Лопаты стальные	-	-	10	12
Грабли	-	-	5	6
Носилки с бортиками	-	-	5	5-6

Наименование	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	П.гр.
Тачки детские	-	3-4	5	5-6
Ведра	2	3-4	10	10
Лейки	2	3-4	5	5
Садовые совки	1	2	3-5	5
Корзины с ручками	1	1	1	3
Метла детская	1	1	2-3	5
Ручные цапки-кошки	1	1	1	2-3
Деревянные лопаточки для очистки инвентаря	-	-	1	1

Пословицы о труде

- **Терпение и труд все перетрут**
- **Хочешь быть впереди, сложа руки не сиди**
- **Кто работы не боится, у того она и спорится**
- **Кто любит трудиться, тому без дела не сидится**
- **Землю красит солнце, а человека труд**

Пословицы о труде

- Не потрудиться, так и хлеба не родиться
- Работаешь до поту, так и поешь в охоту
- Умение везде найдет применение
- Дерево ценят по плодам, а человека – по делам
- От скуки бери дело в руки

развития ребенка как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт



Программа «Детство»

Философско-концептуальные основы программы «Детство»

- Теория амплификации А.В.Запорожца
- Педагогическая концепция целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности М.В.Крулехт
- Теория системности знаний В.И. Логиновой, Н.Н. Поддъякова, П.Г. Саморуковой

Система знаний – это совокупность знаний об определенных предметах и явлениях, достигаемая путем установления существенных связей, порядка между частями целого на основе закономерностей, принципов и правил

Педагогическая технология конструирования образовательного процесса детского сада

- Конструирование единого процесса **социализации – индивидуализации**
- Модель **субъект-субъектного** взаимодействия педагога с детьми и родителями
- Осуществление педагогической **диагностики** (экспресс-диагностика)
- **Индивидуально-дифференцированный** подход
- Конструирование **образовательной ситуации**
- Открытость образовательного процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада **с родителями**
- **Интеграция** образовательного содержания
- Создание материальной развивающей **среды**

Педагогическая технология освоения субъектной позиции ребенка в трудовой деятельности

- Суть технологии – формирование операционально-технических **способов** осуществления микро- и целостных трудовых процессов как структурных единиц элементарной трудовой **деятельности** путем **переноса** системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность

Основные этапы педагогической технологии

- 1 этап – Приобщение к современному миру, приобретение системных знаний о предметах и труде взрослых
- 2 этап – Обучение целостным трудовым процессам (овладение системой общетрудовых и специальных умений)
- 3 этап – Освоение позиции субъекта в повседневной жизни и семье

Технология освоения субъектной позиции в трудовой деятельности

Средства	Предметный мир	Труд взрослых	Самостоятельная трудовая деятельность детей
1.Значение	<p>В предметной деятельности возникает познавательная активность, складываются эмоциональные предпочтения</p>	<p>В дошкольном возрасте происходит замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений, что способствует воспитанию ценностного отношения к труду взрослых, пониманию мира взрослых</p>	<p>Самостоятельность - стержневое личностное качество. Позиция субъекта проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию, мотивации труда, умению оперировать способами осуществления трудовых процессов, контролировать и оценивать результат</p>

Технология освоения субъектной позиции в трудовой деятельности

Средства	Предметный мир	Труд взрослых	Самостоятельная трудовая деятельность детей
2.Цель	Помочь войти в мир предметов , научиться ориентироваться в них, использовать по назначению, воспитывать ценностное отношение к предметному миру	Воспитание ценностного отношения к труду взрослых , знакомство с конкретными трудовыми процессами	Освоение ребенком позиции субъекта в трудовой деятельности

Технология освоения субъектной позиции в трудовой деятельности

Средства	Предметный мир	Труд взрослых	Самостоятельная трудовая деятельность
3. Педагогические условия	<p>Системный характер представлений о предмете</p> <p>а) раскрыть назначение (для чего?)</p> <p>б) познакомить со строением</p> <p>в) познакомить с материалом</p> <p>г) познакомить с названием</p>	<p>Формирование системных знаний о трудовом процессе как единице труда</p> <p>а) раскрытие центральной, системообразующей связи понятия – это связь преобразования человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющей потребности человека</p> <p>б) раскрытие связи функционирования, предполагающая показ значимости каждого компонента труда (цель, предмет, орудия, действия, результаты)</p>	<p>Включение ребенка в реальные трудовые связи с близкими</p>

Модель системного характера представлений о предмете



Вхождение ребенка в предметный мир

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Получить представления о предметах, воспитывать ценностное отношение к ним, обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу</p>	<p>Использовать разнообразные способы сенсорного обследования</p>	<p>Помочь свободно ориентироваться в предметах, раскрыть их существенные особенности, способствовать освоению вариативных способов познания</p>

Младший дошкольный возраст

- Создание **образовательных ситуаций** с игровыми персонажами, неизвестными с предметами (Обезьянка Чарли, Мишка)

1 ч. – завязка игрового сюжета (замерзли руки)

2 ч.- демонстрация предмета, его строения, связь с назначением

3 ч. – выбор предметов всеми детьми

Младший дошкольный возраст

- Знакомство со **свойствами и качествами** материалов (глина, бумага, песок – слепить кусочки из сухой глины)
- Постоянно развивающаяся предметная **материальная среда** - специальный дидактический материал, предметы посуды, одежды, у которых нет той или иной части(Мишкины варежки, кораблик утонул)

Младший дошкольный возраст

- Знакомство с **ВИДОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ** на основе выделения существенных признаков (дидактические игры на классификацию)
- **Игры** «Угостим Мишку чаем», «Оденем куклу на прогулку», «Магазин»

Средний дошкольный возраст

- Игровая **проблемная ситуация** с использованием игрового персонажа

1 ч. – проблемная ситуация (что в стаканчике?)

2ч. – вычленение нужного качества каждым ребенком (назови, посмотри)

3 ч. – упражнение (найти такие же предметы)

Средний дошкольный возраст

- Освоение **родовых понятий** в основе которых один существенный признак-назначение (Игрушки)

1ч. – Рассматривание признаков (цвет, форма, величина)

2ч. – Подведение к обобщенному понятию(что это? что в них общее? для чего сделаны?)

3ч. Упражнения на классификацию

Средний дошкольный возраст

- **Дидактические игры** (с 2 -мя родовыми понятиями)-
« Магазин», «Что не так», «Найди лишний предмет», « Какие продукты и как мы используем в пищу», «Переезжаем в новую квартиру»

Старший дошкольный возраст

- Занятия по **сравнению** предметов (портфель-ранец)

«сравнение в целом ⇒ вычленение и сравнение частей по различию ⇒ сравнение по сходству ⇒ обобщение» с использованием модели для сравнения предметов

Старший дошкольный возраст

- Задания на изучение **родовых понятий** с помощью предметно-схематических моделей (овощи)

1ч. – рассматривание

2ч. – отделение существенных признаков от несущественных

Предметно-схематическая модель формирования родового понятия



Рис. 11. Предметно-схематическая модель для формирования родового понятия «овощи»

Старший дошкольный возраст

- Занятия на **дифференцировку** понятий
 - 1ч. – закрепление понятия (для чего используются?- транспорт)
 - 2ч. – видовое разнообразие (водный транспорт)
- **Классификация** по разным основаниям (по материалу, по многократности использования, по вкусовым качествам, по материалу)
- Дифференциация заданий по признаку **пола**

Модель-схема для сравнения предметов



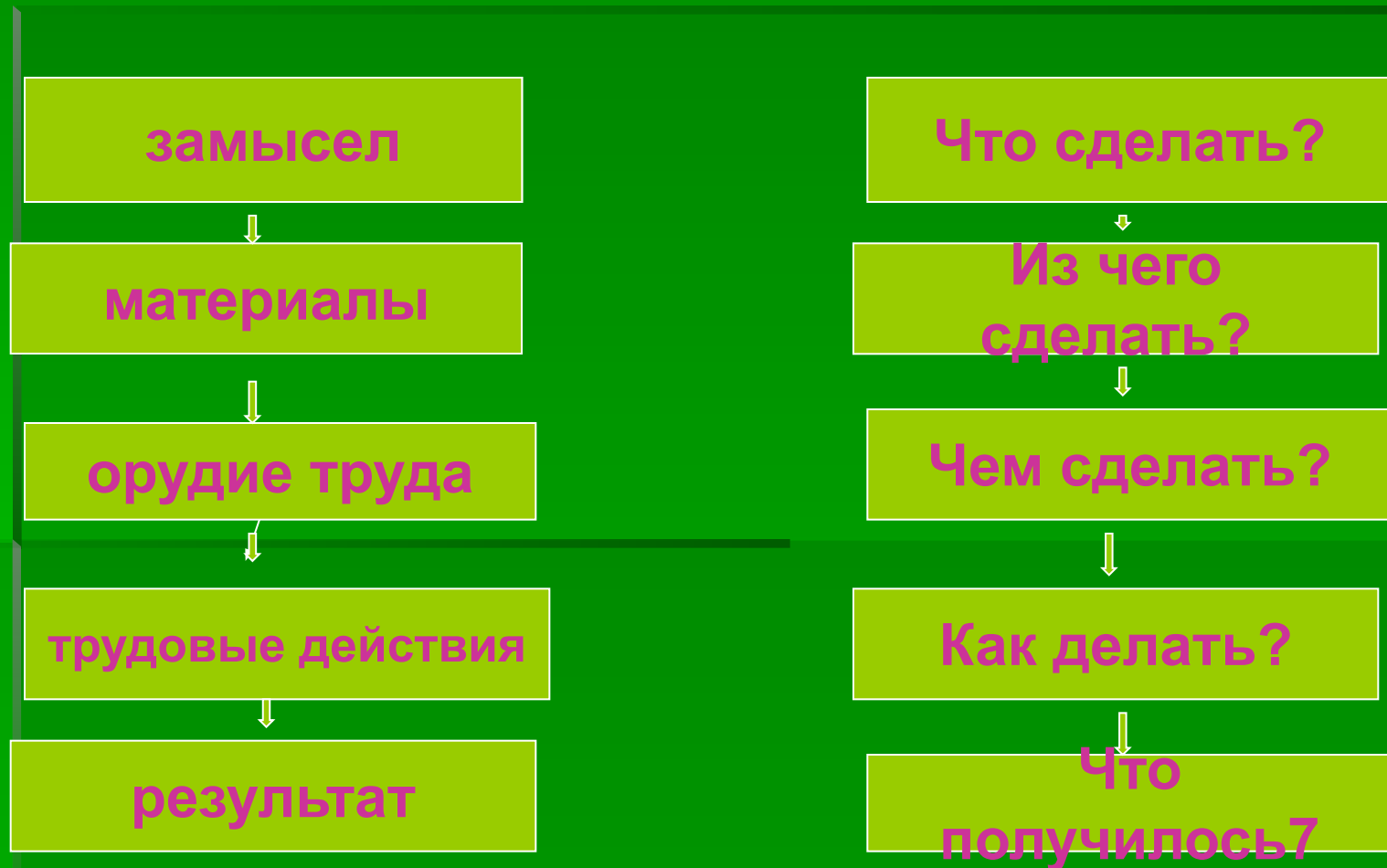
Рис. 10. Модель-схема для сравнения предметов

- Сравни цвет
- Сравни форму
- Сравни размер
- Сравни части
- Сравни материал

Труд взрослых

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов</p>	<p>Познакомить с конкретными трудовыми процессами, их результатами, научить выделять компоненты ТП</p>	<p>Формировать обобщенные представления о труде, знакомить с азами экономики, современной техникой, осознавать личностную и социальную значимость труда</p>

Модель ознакомления с трудом взрослых



Модель структуры трудового процесса

Цель, мотив
труда

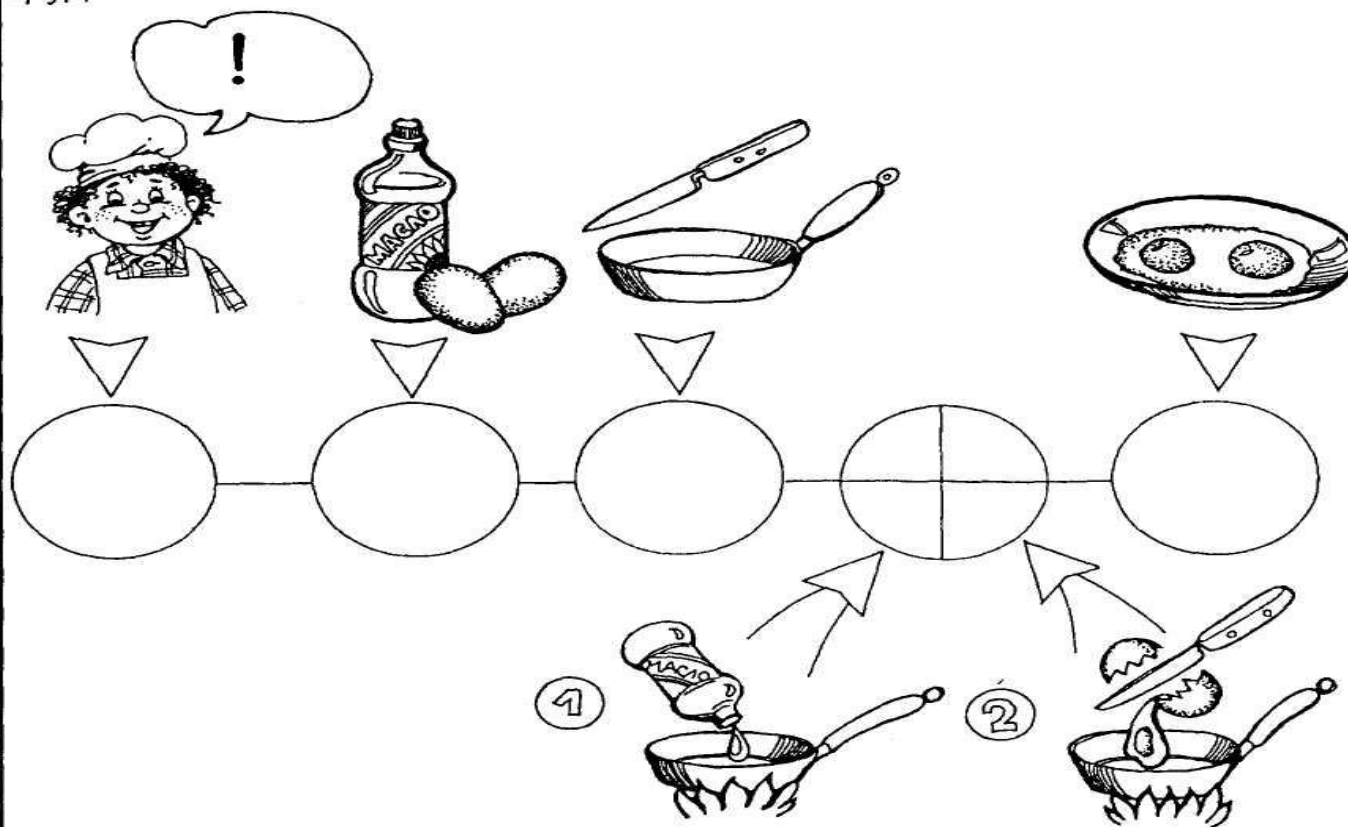


Рис. 14. Модель структуры трудового процесса

Младший дошкольный возраст

- **Знакомство с трудовыми процессами по созданию предметов**
 - **Конструирование образовательных ситуаций с игровыми персонажами (мишка разбил миску – нужно слепить)**
- 1 ч. - Использование **наглядности** как образа **цели** трудового процесса**

Младший дошкольный возраст


2 ч. Выбор **материала** с определенными качествами и свойствами (бумагу для лодочки, материал для шапочки)

3ч. – выбор **инструментов** и оборудования

4ч. – поэтапная **демонстрация** трудового процесса (3-4 действия)

5ч. – конструирование детской **деятельности** по использованию полученного результата по назначению

Младший дошкольный возраст

- Конструирование образовательных ситуаций с использованием игрового персонажа, который **не видел** трудового процесса
 - **Знакомство с трудовыми процессами по преобразованию предметов**
-  наблюдение за трудовым процессом (труд няни, дворника)
- создание игровой материальной среды для закрепления представлений

Средний дошкольный возраст

- **Ознакомление с процессом преобразования предметов в ходе знакомства с трудом сотрудников детского сада (няня -моеет, сервирует, убирает, расстилает ,одевает, сменяет белье)**

Методика аналогична мл.гр., но акцентируется внимание на особенностях выполнения действий, способах контроля качества, личностных качествах человека

Средний дошкольный возраст

- Наблюдение за трудом взрослых за **пределами** групповой комнаты, экскурсии (дворник, прачка)
- Наблюдение за процессами приготовления **пищи** (со 2-го полугодия)
- Ознакомление с **бытовой техникой** (пылесос, овощерезка, хлеборезка, мясорубка, стиральная машина)

Средний дошкольный возраст

- Обобщающие беседы о значении **техники** с использованием предметно-схематических моделей
- Введение понятия о **коллективном** характере труда
- Раскрытие детям понятия **«профессия»** с опорой на наглядность (иллюстрации трудовых процессов няни)
- Создание **игровых уголков** («кухня», «прачечная»)

Средний дошкольный возраст

- Ознакомление с «лесенкой трудового процесса»

Результат

трудовые действия

инструменты

материал

цель

- Разыгрывание ситуаций с лесенкой с помощью игровых персонажей (Незнайка, Чебурашка, Торопыжка)

«Лесенка»-модель трудового процесса

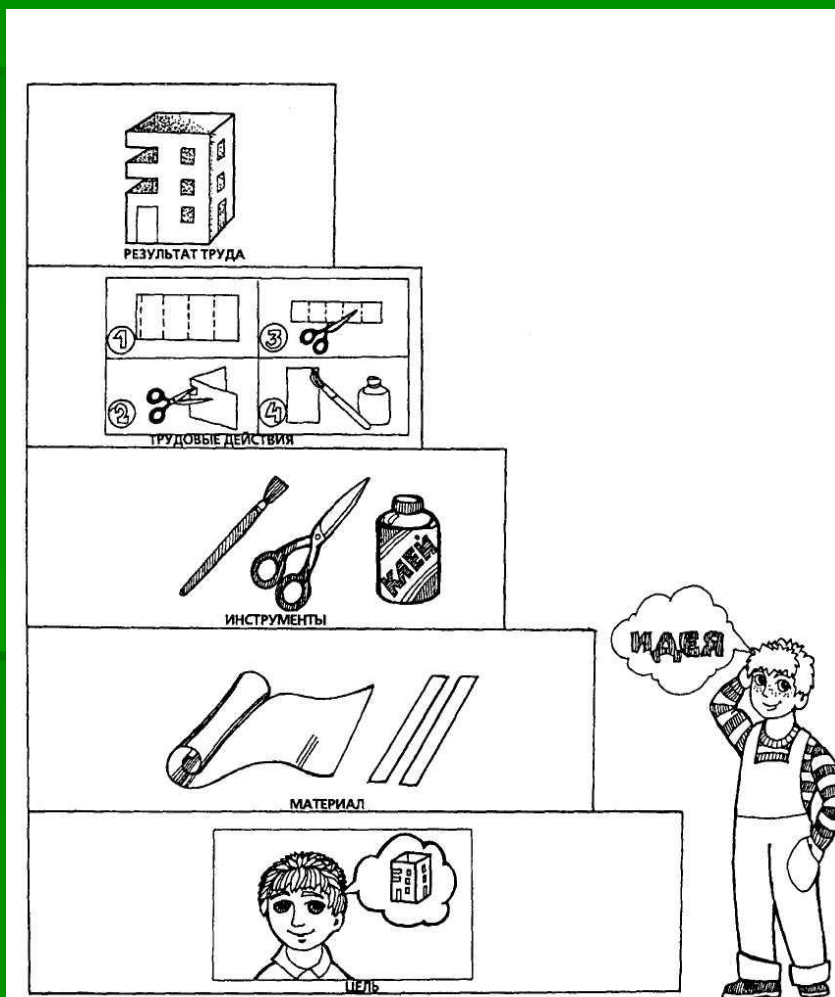


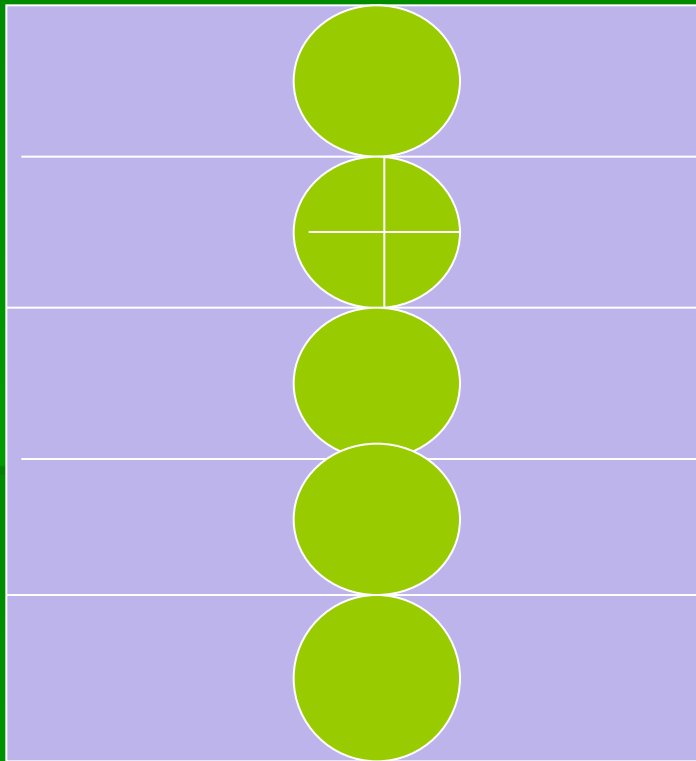
Рис. 16. «Лесенка» — модель трудового процесса

Старший дошкольный возраст

- **Опосредованное** знакомство с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение
- Обучение **построению наглядно-схематической** , а затем и мысленной модели трудового процесса
- Использование **вариативных моделей** трудового процесса

Старший дошкольный возраст

- **Графическая модель**



- **Результат**
- **Трудовые действия**
- **Инструменты**
- **Предмет труда**
- **Цель**

Модель «лесенка»

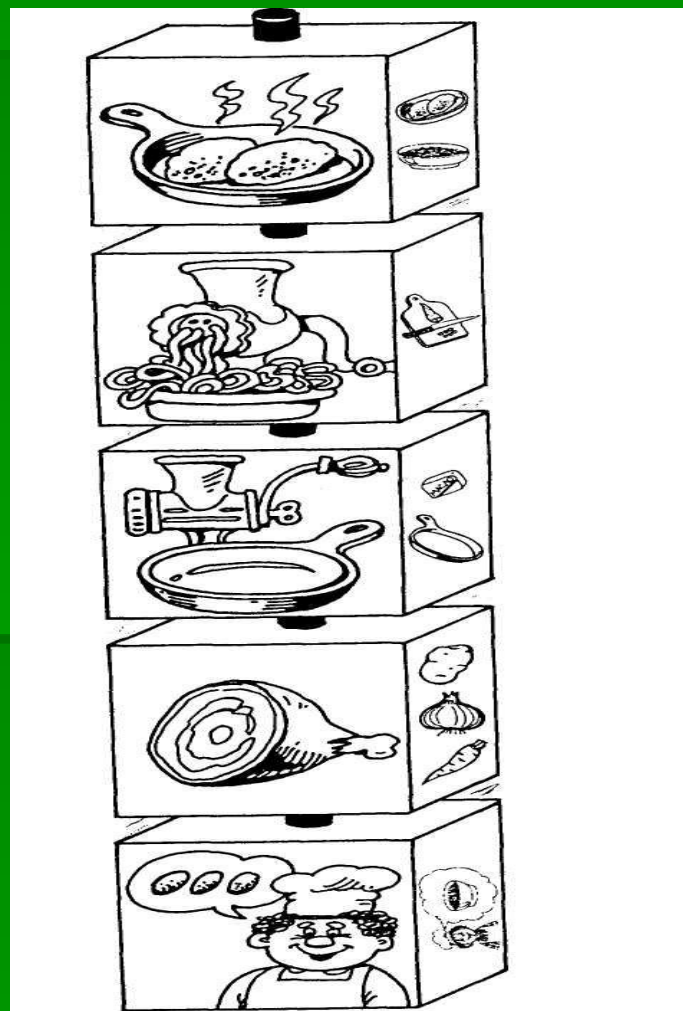


Рис. 19. Вариант модели «Лесенка»

Старший дошкольный возраст

- Ознакомление с трудом взрослых по **методу проектов** (цепочка воспитательных дел, образовательных ситуаций, интегрирующих разные виды деятельности, объединенные единой целью)
- Ознакомление с трудом родителей, **бизнесменов, менеджеров**

Старший дошкольный возраст

- Введение понятия **денег**, как измерителей ценностей товара или услуги (бюджет семьи, расход, доход)
- Знакомство с **рекламой** как способом распространения информации о товарах и услугах
- Руководство самостоятельной деятельностью по методу **«игра-труд»**
- Учет **половых** предпочтений и **интересов**








Самостоятельная трудовая деятельность

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Помочь овладеть простейшими микропроцессами, из которых складывается самообслуживание	Научить целостному выполнению трудового процесса	Помочь освоить позицию субъекта в доступных видах детской деятельности, осознать свои способности

Младший дошкольный возраст

- Основной вид труда – **самообслуживание**
- **Пошаговое** конструирование педагогического процесса

1 шаг – приобретение представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания:

-  узнавание на картинках
-  дидактические игры («Научим Неумейку»)
-  обыгрывание способа действия (каждая ножка в свое окошко)
-  обучение рациональным способам
-  дидактические пособия «Паровозик», «Составь поезд»

Младший дошкольный возраст



- **2 шаг – Развитие контрольно-проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности**

- использование метки



объяснение способа путем показа неудовлетворительного качества



картинки с изображением последовательности действий

Младший дошкольный возраст

- **Последовательность контрольно-оценочных функций**

Контроль и оценка взрослым



Контроль и оценка от лица игрового персонажа



Совместная оценка взрослым и ребенком деятельности сверстника



Развитие элементарного самоконтроля

Младший дошкольный возраст

- **3 шаг** – Конструирование в детском саду и семье **единого педагогического процесса**

Средний дошкольный возраст

- Технология взаимосвязи средств трудового обучения построена на использовании ранее сформированных знаний о труде сотрудников детского сада
- Технология предполагает **интеграцию** познавательной, игровой и трудовой деятельности
- В основе технологии **4 основных процесса** – сервировка стола, мытье игрушечной посуды, обтирание стульев, стирка салфеток

Средний дошкольный возраст

■ Трудовое обучение на занятиях

1 часть – воспроизведение знаний о трудовом процессе (с помощью вопросов):

Создание игровой ситуации(мишки хотят есть)

Постановка цели

Выбор предметов для труда



Определение последовательности действий(по фото) – обучение подготовке рабочего места

Показ основного этапа работы(взрослый)

Оценка итогового результата

Средний дошкольный возраст

2 часть – обеспечение переноса знаний в умения:

-  Организация рабочего места(отбор детьми материала, предметов)
-  Выполнение самого трудового процесса («Научим Почемучку мыть посуду»)



Средний дошкольный возраст

- Организация **игр** по методу «игра-труд»
- Введение трудовых **поручений**
- Организация **общего** труда
- Организация **совместного** труда
- Разработка **правил** совместного труда
- Введение **дежурств** по столовой (1 полугодие), по занятиям (2 полугодие)

Предметно-схематическая модель

- Результат
- Процесс
- Оборудование
- Продукты
- Цель

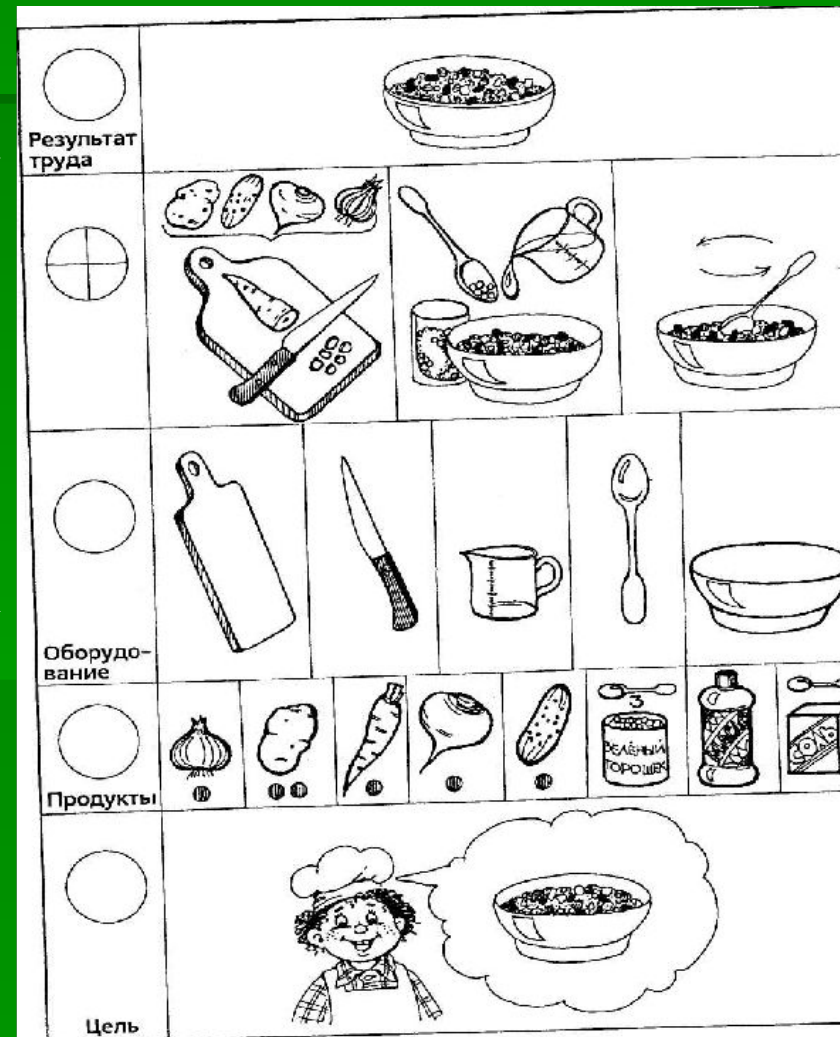


Рис. 30. Предметно-схематическая модель для обучения детей приготовлению винегрета

Старший дошкольный возраст


- Ориентация педагогического процесса на **МИНИМУМ** социального опыта (уборка, починка, приготовление)
- Создание условий для **максимальных** проявлений творчества, интересов и половых предпочтений
- Обучение базируется на знаниях о труде взрослых(бутерброды, варка яиц, салат) с привлечением игровых персонажей – Андрюшка Ватрушкин


Старший дошкольный возраст

- **Трудовое обучение на занятиях**

1 часть – показ воспитателя

2 часть – самостоятельная деятельность детей

 **Создание предметно-развивающей среды(детская кухня)**

 **Использование предметно-схематических моделей**

Старший дошкольный возраст

- Создание **«детской кулинарной книги»**
- Организация **досуговой** деятельности (кружок «Умелые руки»)
- Использование **пооперационных карт** как основы использования обобщенных способов создания поделок
- Проведение **«необычных»** дней (День лесных приключений, День презентаций детских поделок)

Принципы диагностики

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди»

Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития индивидуальности ребенка, но и выявление его резервов, определение не только отрицательных качеств, но и положительных, на которые можно будет опереться в дальнейшем

Принципы диагностики

- Принцип комплексности, системности и систематичности
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип индивидуального и личностного подхода
- Принцип личностно-гуманного подхода к ребенку

Вхождение ребенка в предметный мир (педагогическая диагностика)

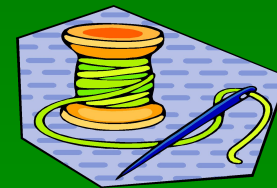
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тесты и задания	<p>Мишкин чемодан Угадай кого как зовут Что не так Мастер Умелкин Маша и варежки</p>	<p>Найди лишнюю картинку Угадай кого зовут Саша Определи время года и найди лишний предмет</p>	<p>Найди лишнюю картинку Назови одним словом Разложи по полочкам</p>
Показатели	<p>1. Установление связи между назначением, строением, материалом 2. Отношение к предметам 3. Включение в речь названий предметов</p>	<p>1. Владение видовыми и родовыми понятиями 2. Использование предметов по назначению 3. Группировка предметов 4. Умение составить рассказ</p>	<p>1. Самостоятельность группировок 2. Выделение существенных признаков 3. Отношение к предметному миру 4. Самостоятельность в составлении описательного рассказа</p>

Формирование системных знаний о труде взрослых

(педагогическая диагностика)

	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тесты и задания	Беседы на выявление различий трудовых и нетрудовых процессов Беседа по картинкам	Индивидуальные беседы Тесты «Люди в белых халатах», «Помоги гномикам»	Беседа по картинкам Проблемные ситуации «Три поросенка»
Показатели	<ol style="list-style-type: none">1. Дифференцировка восприятия трудового процесса2. Отношение к результатам труда3. Рассказ о трудовых процессах	<ol style="list-style-type: none">1. Выраженность познавательного интереса к труду2. Отношение к результатам чужого труда3. Умение рассказать о труде	<ol style="list-style-type: none">1. Интерес к познанию трудовой деятельности2. Четкость представлений о профессиях3. Владение речью-доказательством4. Уровень экономически значимых личностных качеств

Вхождение ребенка в реальные трудовые (педагогическая диагностика)



	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тесты и задания	Наблюдения Использование специальных дидактических пособий	Индивидуальное обследование Ситуации выбора занятия Игровое задание «Лесенка»	Задание «Изготовить поделку малышу»
Показатели усвоения позиции субъекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельность 2. Стремление к самостоятельности 3. Отношение к помощи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень самостоятельности в самообслуживании 2. Качество действий 3. Роль 4. Отношение к коллективной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень самостоятельности и результативности 2. Характер деятельности 3. Использование алгоритмов, пооперационных карт 4. Владение элементами культуры труда 5. Самоконтроль