

# **Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей**

**Труд – целенаправленная  
деятельность, выполняемая в  
соответствии с определенными  
правилами и завершающаяся  
достижением намеченной цели**

# Специфика труда детей

- Ребенок **не создает** общественно значимых результатов
- Воспитывающий характер
- Близость к **игровой** деятельности
- **Ситуативный**, необязательный характер
- Формируются **не** профессиональные навыки
- Все компоненты в стадии развития и предполагают участие **взрослого**

**взаимодействие педагога и  
ребенка с целью формирования у  
него положительного отношения  
к труду и психологических  
качеств, необходимых для  
трудовой деятельности**

# Специфика трудового воспитания дошкольников

- Труд должен рассматриваться не как самоцель, а как **средство** развития личности с ярко выраженной индивидуальностью
- Воспитанник – это **субъект** деятельности, проявляющий активно-действенное отношение к содержанию, характеру трудовой деятельности, участникам труда и к самому себе
- Труд носит **созидающий** и творчески преобразовательный характер, сочетающий в себе работу головой и руками

# Специфика трудового воспитания дошкольников

- **Гуманистическая** направленность трудового воспитания, которая обеспечивается динамической, гибкой системой форм организации труда детей
- **Начальный** этап онтогенеза труда относят к 5 году жизни

# Принципы реализации трудового воспитания

- **Творческий** характер трудовой деятельности
- Использование комплекса методов педагогического **стимулирования** радости труда с учетом эмоциональных проявлений ребенка на всех этапах организации трудового процесса
- **Диалоговое** общение взрослого и ребенка в процессе труда

# Принципы реализации трудового воспитания

- Обеспечить **гуманистическую** направленность трудовой деятельности дошкольника
- Принцип **добровольности** участия в труде, исключающий принудительный труд дошкольника
- Принцип **эмоциональной** насыщенности детского труда и его эстетизация



# Цель трудового воспитания:


Воспитание интереса и  
эмоционально положительного  
отношения к труду

# Задачи трудового воспитания

- Стимулировать переживание ребенком **радости труда** на всех этапах осуществления трудового процесса
- Воспитание **личностных качеств**, которые содействуют становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности

# Задачи трудового воспитания

## ■ Формировать **способность к труду**:

 овладение системой знаний о трудовой деятельности как общественном явлении, преобразующим предмет труда с помощью трудовых действий, инструментов; трудового оборудования в результат

 формирование обобщенных трудовых умений;

 развитие специальных навыков в доступных видах труда

# Задачи трудового воспитания

- **Приобщение** дошкольников к труду взрослых с учетом социального окружения



# Формы организации труда

- Совместный со взрослым труд
- Трудовые поручения
- Обязанности (дежурства)
- Самостоятельный труд детей

# Виды труда

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

# Способы организации труда

- **Индивидуальный труд**

- **Коллективный труд**



*труд рядом*

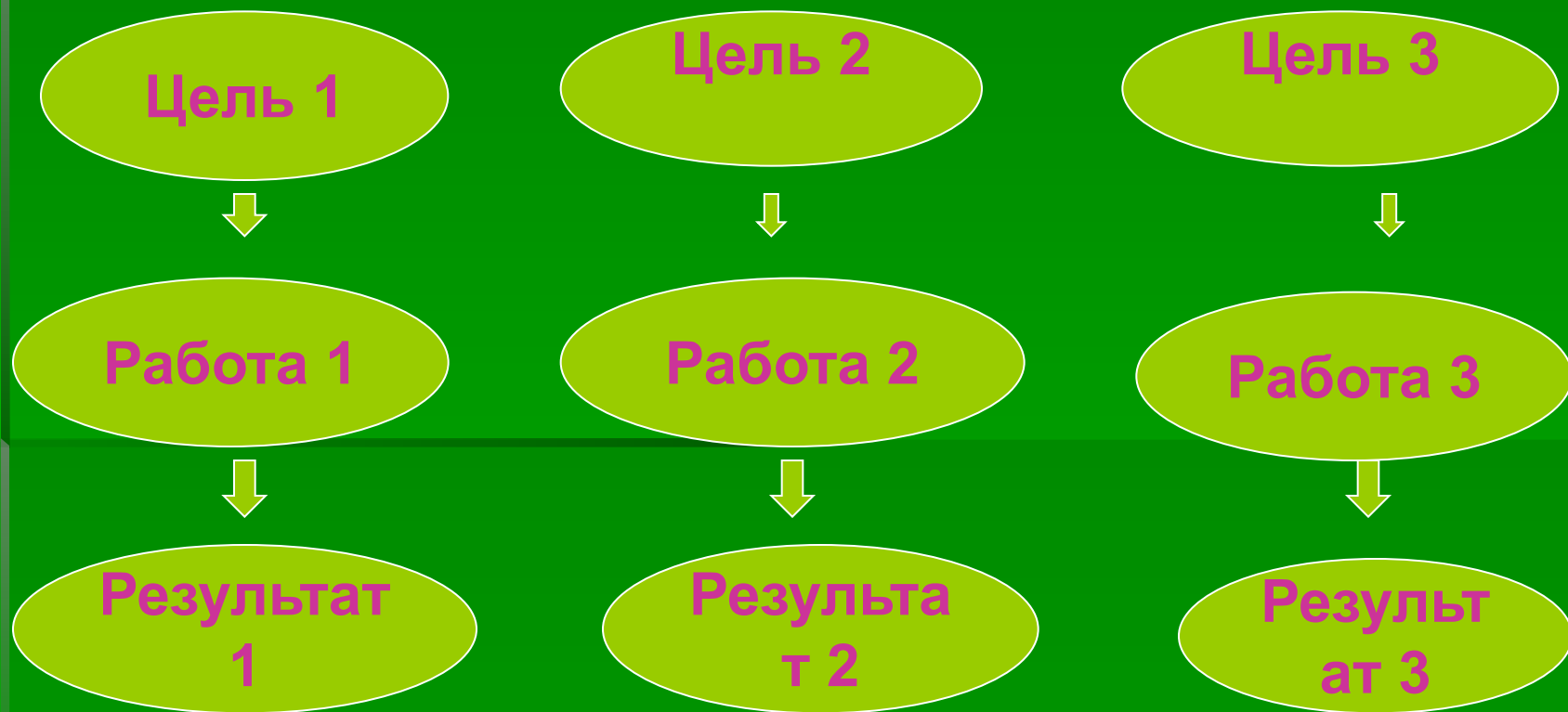


*общий*



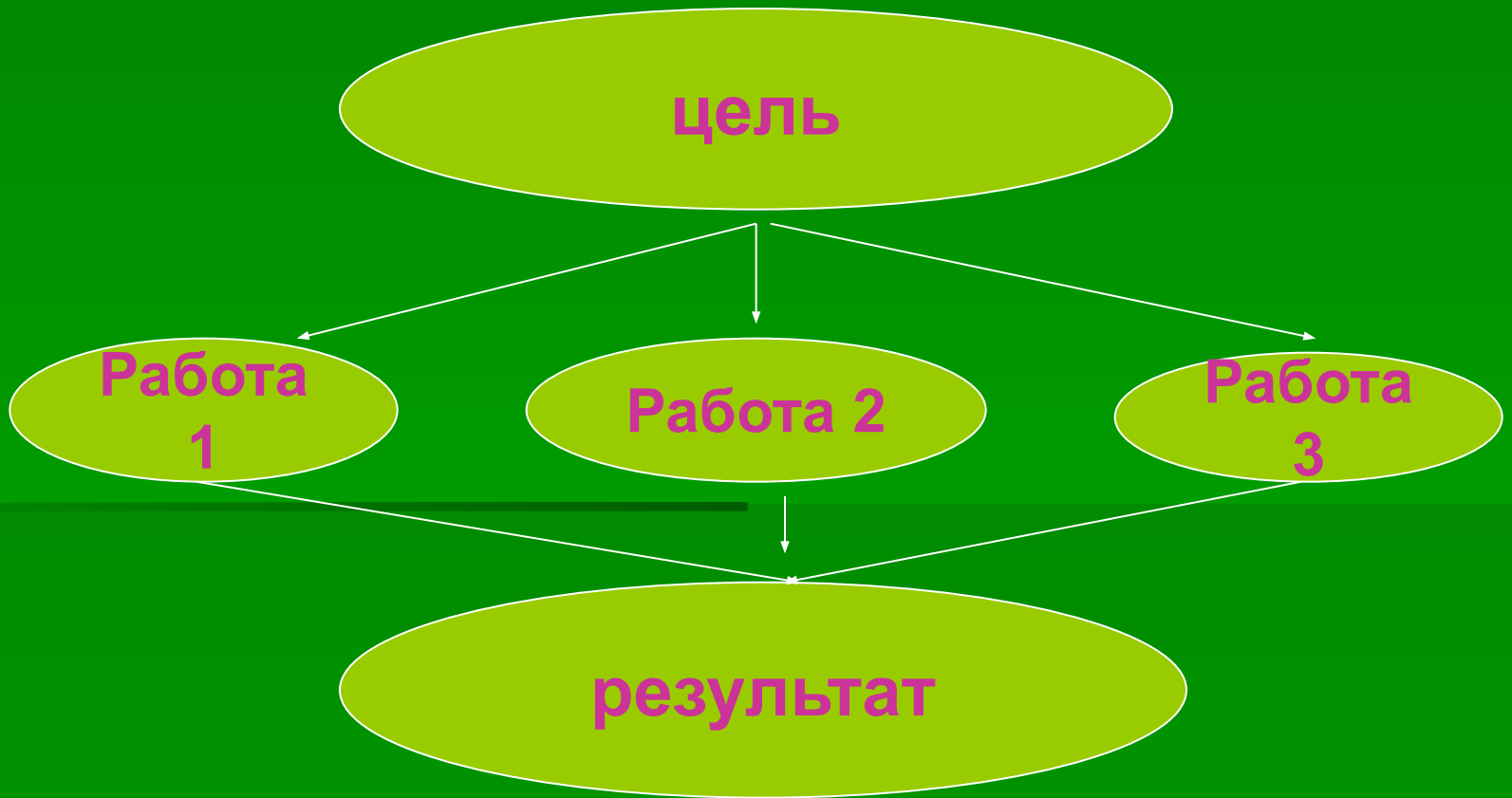
*совместный (пооперационный)*

# Труд рядом





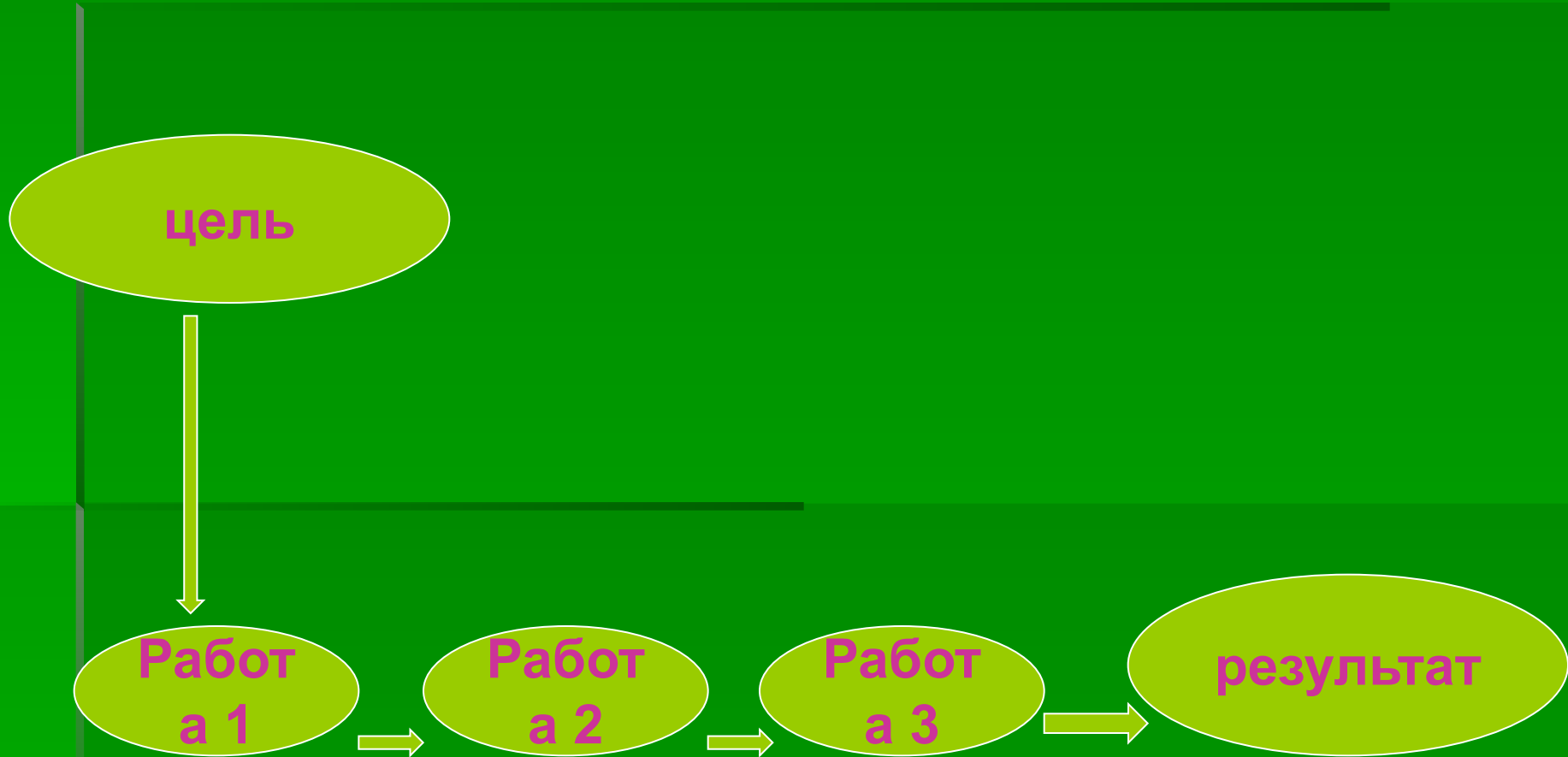
# Труд общий



# Общий труд – изготовление салата



# Труд совместный (пооперационный)



# Совместный со взрослым труд



# Технологическая карта приобщения дошкольников к труду

1. Взаимосвязь средств трудового воспитания
2. Организация трудовой деятельности дошкольников
3. Организация предметно-развивающей среды

# **1. Взаимосвязь средств трудового воспитания**

## **Средства**

- **Ознакомление с трудом взрослых**
- **Трудовое обучение**
- **Трудовые традиции**
- **Самостоятельная трудовая деятельность**

# Парадоксы трудового воспитания

- Парадокс при ознакомлении с трудом взрослых
- Акцент делается на составные части производства, но потерялся человек
- Степень знаний о труде взрослых не приводит к желанию работать
- Не формируется сознательное отношение к труду взрослых
- Инициатива трудовой деятельности идет от взрослых, а не от детей
- Наблюдается самозамыкание ребенка на своем мире

# Правила мотивации трудовой деятельности (Я.З.Неверович)

- **Связь** между предложенным **мотивом** и **содержанием** работы
- **Оправданность** трудовых **усилий**
- Удовлетворение **личного интереса** ребенка
- Учитывать **способ** постановки мотива
- Ориентация на **конечный результат**
- Учитывать **субъекта** постановки мотива
- Актуализация мотивов на протяжении **всего** процесса труда



# Трудовые традиции

- Трудовые традиции – комплексные мероприятия, включающие в качестве важного стимула трудовой активности пример взрослых, создание творческой обстановки, выдвигание социального мотива, конкурсные задания, предвосхищающую и поощрительную оценку взрослого

( Л.И.Сайгушева)

- «Мастерская добрых дел». «Город мастеров». «Трудовой десант», «Неделя Труда»

# Трудовая деятельность



## **2. Организация трудовой деятельности**

- **Интеграция физического и умственного труда**
- **Совместная трудовая деятельность со взрослыми**
- **Совместная трудовая деятельность со сверстниками и младшими дошкольниками**

# Интеграция физического и умственного труда

- **Проблемное обучение**
- **Поисковая и опытно-экспериментальная деятельность**
- **Алгоритм умственной деятельности:**
  - вопрос, проблема
  - предположения, мнения
  - проверка гипотез
  - формулировка выводов, умозаключений

# Совместная трудовая деятельность со взрослыми

- **Взрослый – партнер, напарник**
- **Ребенок- обучающий**
- **Ребенок- помощник**
- **Объединения с различными сотрудниками детского сада**
- **Кружковая работа**
- **Занятия по трудовым интересам**
- **Метод проектов**

### **3. Организация предметно-развивающей среды**

- **Эстетизация трудового оборудования**
- **Игровая материальная среда**
- **Детский дизайн**

## Требования к организации трудовой предметно-развивающей среды

- **Разнообразие** и доступность материалов для труда, их соответствие педагогическим и **гигиеническим** требованиям
- **Эстетизация** и привлекательность трудового оборудования, наличие формы, эстетически оформленного рабочего места

## Требования к организации трудовой предметно-развивающей среды

- Наличие **пособий**, стимулирующих детскую трудовую активность («Лесенки» трудового процесса, модели обучения трудовым процессам, предметно-схематические модели, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ, альбомы с фотографиями)
- Создание условий для организации детской игры по методу **«игра-труд»**



# Требования к организации трудовой предметно-развивающей среды

- Наличие условий для **самостоятельной** трудовой деятельности ( уголки дежурных, уголок ручного труда, столярная мастерская) с учетом половой дифференциации и интересов
- Постоянно обновляющаяся игровая материальная **среда** ( игрушки, детская бытовая техника, игровые уголки «кухня», «прачечная» )

# Оборудование для хозяйственно-бытового труда

Наименование	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Фартуки белые	2- 4	8-10	4	4
Фартуки цветные	6-8	15	25	25
Фартуки клеенчатые	2- 4	6 – 8	10 -25	10-25
Щетка-сметка	1	2	1	1
Совок для крошек	1	2	1	1
Щетка половая	-	1	1	1
Совок для мусора	-	1	1	1

<b>Наименование</b>	<b>Мл.гр.</b>	<b>Ср.гр.</b>	<b>Ст.гр.</b>	<b>П.гр.</b>
<b>Тазы</b>	<b>2 -4</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>
<b>Ведро</b>	<b>1-3</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>
<b>Подносы</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>
<b>Шнур для сушки</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Зажимы</b>	<b>10-15</b>	<b>10-15</b>	<b>20-30</b>	<b>20-30</b>
<b>Мочалка</b>	<b>2</b>	<b>2-4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Доска для дежурств</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тряпочки</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Щетки для чистки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>одежды</b>				
<b>Веники</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Щетки для чистки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>обуви</b>				

# Оборудование для труда в природе

Наименование	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	П.гр.
Метлы детские	5	5	5-6	5-6
Лопаты для снега	5	5	5-6	5-6
Трамбовка для снега	1	1	2-3	4-5
Движок	1	1	2-3	3-4
Скребки металлические	-	-	4-5	5-6
Санки для перевозки снега	5	5	5	5
Корзины для перевозки снега	5	5	5	5

<b>Наименование</b>	<b>Мл. гр.</b>	<b>Ср.гр.</b>	<b>Ст.гр.</b>	<b>П.гр.</b>
<b>Кормушки для птиц</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Веник</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Совок для мусора</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Лейки</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>
<b>Деревянные грабли</b>	<b>-</b>	<b>6-8</b>	<b>6-8</b>	<b>6-8</b>
<b>Носилки</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>
<b>Лопаты стальные</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Грабли</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Носилки с бортиками</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5-6</b>

<b>Наименование</b>	<b>Мл.гр.</b>	<b>Ср.гр.</b>	<b>Ст.гр.</b>	<b>П.гр.</b>
<b>Тачки детские</b>	<b>-</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>	<b>5-6</b>
<b>Ведра</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Лейки</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Садовые совки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3-5</b>	<b>5</b>
<b>Корзины с ручками</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Метла детская</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2-3</b>	<b>5</b>
<b>Ручные цапки-кошки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2-3</b>
<b>Деревянные лопаточки для очистки инвентаря</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

# Пословицы о труде

- **Терпение и труд все перетрут**
- **Хочешь быть впереди, сложа руки не сиди**
- **Кто работы не боится, у того она и спорится**
- **Кто любит трудиться, тому без дела не сидится**
- **Землю красит солнце, а человека труд**

# Пословицы о труде

- Не потрудиться, так и хлеба не родиться
- Работаешь до поту, так и поешь в охоту
- Умение везде найдет применение
- Дерево ценят по плодам, а человека – по делам
- От скуки бери дело в руки



# развития ребенка как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт



Программа «Детство»

# Философско-концептуальные основы программы «Детство»

- Теория амплификации А.В.Запорожца
- Педагогическая концепция целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности М.В.Крулехт
- Теория системности знаний В.И. Логиновой, Н.Н. Поддъякова, П.Г. Саморуковой

**Система знаний – это совокупность знаний об определенных предметах и явлениях, достигаемая путем установления существенных связей, порядка между частями целого на основе закономерностей, принципов и правил**

# Педагогическая технология конструирования образовательного процесса детского сада

- Конструирование единого процесса **социализации – индивидуализации**
- Модель **субъект-субъектного** взаимодействия педагога с детьми и родителями
- Осуществление педагогической **диагностики** (экспресс-диагностика)
- **Индивидуально-дифференцированный** подход
- Конструирование **образовательной ситуации**
- Открытость образовательного процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада **с родителями**
- **Интеграция** образовательного содержания
- Создание материальной развивающей **среды**

# Педагогическая технология освоения субъектной позиции ребенка в трудовой деятельности

- Суть технологии – формирование операционально-технических **способов** осуществления микро- и целостных трудовых процессов как структурных единиц элементарной трудовой **деятельности** путем **переноса** системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность

# Основные этапы педагогической технологии

- 1 этап – **Приобщение к современному миру**, приобретение системных знаний о предметах и труде взрослых
- 2 этап – Обучение целостным **трудовым процессам** ( овладение системой общетрудовых и специальных умений)
- 3 этап – Освоение позиции **субъекта** в повседневной жизни и семье

# Технология освоения субъектной позиции в трудовой деятельности

Средства	Предметный мир	Труд взрослых	Самостоятельная трудовая деятельность детей
1.Значение	<p>В предметной деятельности возникает <b>познавательная активность</b>, складываются <b>эмоциональные предпочтения</b></p>	<p>В дошкольном возрасте происходит <b>замыкание</b> связи между предметным миром и миром человеческих отношений, что способствует воспитанию <b>ценностного отношения</b> к труду взрослых, пониманию мира взрослых</p>	<p><b>Самостоятельность</b> - стержневое личностное качество. Позиция субъекта проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию, мотивации труда, умению оперировать способами осуществления трудовых процессов, контролировать и оценивать результат</p>

# Технология освоения субъектной позиции в трудовой деятельности

Средства	Предметный мир	Труд взрослых	Самостоятельная трудовая деятельность детей
2.Цель	Помочь <b>войти в мир предметов</b> , научиться ориентироваться в них, использовать по назначению, воспитывать <b>ценностное отношение к предметному миру</b>	Воспитание <b>ценностного отношения к труду взрослых</b> , знакомство с конкретными трудовыми процессами	Освоение ребенком <b>позиции субъекта</b> в трудовой деятельности



# Технология освоения субъектной позиции в трудовой деятельности

Средства	Предметный мир	Труд взрослых	Самостоятельная трудовая деятельность
3. Педагогические условия	<p><b>Системный характер представлений о предмете</b></p> <p>а) раскрыть назначение (для чего?)</p> <p>б) познакомить со строением</p> <p>в) познакомить с материалом</p> <p>г) познакомить с названием</p>	<p><b>Формирование системных знаний о трудовом процессе как единице труда</b></p> <p>а) раскрытие центральной, системообразующей связи понятия – это связь преобразования человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющей потребности человека</p> <p>б) раскрытие связи функционирования, предполагающая показ значимости каждого компонента труда (цель, предмет, орудия, действия, результаты)</p>	<p><b>Включение ребенка в реальные трудовые связи с близкими</b></p>

# Модель системного характера представлений о предмете



# Вхождение ребенка в предметный мир

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Получить <b>представления</b> о предметах, воспитывать <b>ценностное отношение</b> к ним, обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему <b>сенсорному анализу</b></p>	<p>Использовать разнообразные способы <b>сенсорного обследования</b></p>	<p>Помочь свободно ориентироваться в предметах, раскрыть их существенные особенности, способствовать освоению <b>вариативных способов</b> познания</p>

# Младший дошкольный возраст

- Создание **образовательных ситуаций** с игровыми персонажами, неизвестными с предметами ( Обезьянка Чарли, Мишка)

1 ч. – завязка игрового сюжета (замерзли руки)

2 ч.- демонстрация предмета, его строения, связь с назначением

3 ч. – выбор предметов всеми детьми

# Младший дошкольный возраст

- Знакомство со **свойствами и качествами** материалов ( глина, бумага, песок – слепить кусочки из сухой глины)
- Постоянно развивающаяся предметная **материальная среда** - специальный дидактический материал, предметы посуды, одежды, у которых нет той или иной части( Мишкины варежки, кораблик утонул)

# Младший дошкольный возраст

- Знакомство с **ВИДОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ** на основе выделения существенных признаков (дидактические игры на классификацию)
- **Игры** «Угостим Мишку чаем», «Оденем куклу на прогулку», «Магазин»

# Средний дошкольный возраст

- Игровая **проблемная ситуация** с использованием игрового персонажа
- 1 ч. – проблемная ситуация ( что в стаканчике?)
  - 2ч. – вычленение нужного качества каждым ребенком ( назови, посмотри)
  - 3 ч. – упражнение ( найти такие же предметы)

# Средний дошкольный возраст

- Освоение **родовых понятий** в основе которых один существенный признак-назначение ( Игрушки)

1ч. – Рассматривание признаков ( цвет, форма, величина)

2ч. – Подведение к обобщенному понятию( что это? что в них общее? для чего сделаны?)

3ч. Упражнения на классификацию



# Средний дошкольный возраст

- **Дидактические игры** ( с 2 -мя родовыми понятиями)-  
« Магазин», «Что не так», «Найди лишний предмет», « Какие продукты и как мы используем в пищу», «Переезжаем в новую квартиру»

# Старший дошкольный возраст

- Занятия по **сравнению** предметов (портфель-ранец)

*«сравнение в целом ⇒ вычленение и сравнение частей по различию ⇒ сравнение по сходству ⇒ обобщение»* с использованием модели для сравнения предметов

# Старший дошкольный возраст

- Задания на изучение **родовых понятий** с помощью предметно-схематических моделей ( овощи )

1ч. – рассматривание

2ч. – отделение существенных признаков от несущественных

# Предметно-схематическая модель формирования родового понятия



Рис. 11. Предметно-схематическая модель для формирования родового понятия «овощи»

# Старший дошкольный возраст

- Занятия на **дифференцировку** понятий
  - 1ч. – закрепление понятия ( для чего используются?- транспорт)
  - 2ч. – видовое разнообразие ( водный транспорт)
- **Классификация** по разным основаниям ( по материалу, по многократности использования, по вкусовым качествам, по материалу)
- Дифференциация заданий по признаку **пола**

# Модель-схема для сравнения предметов



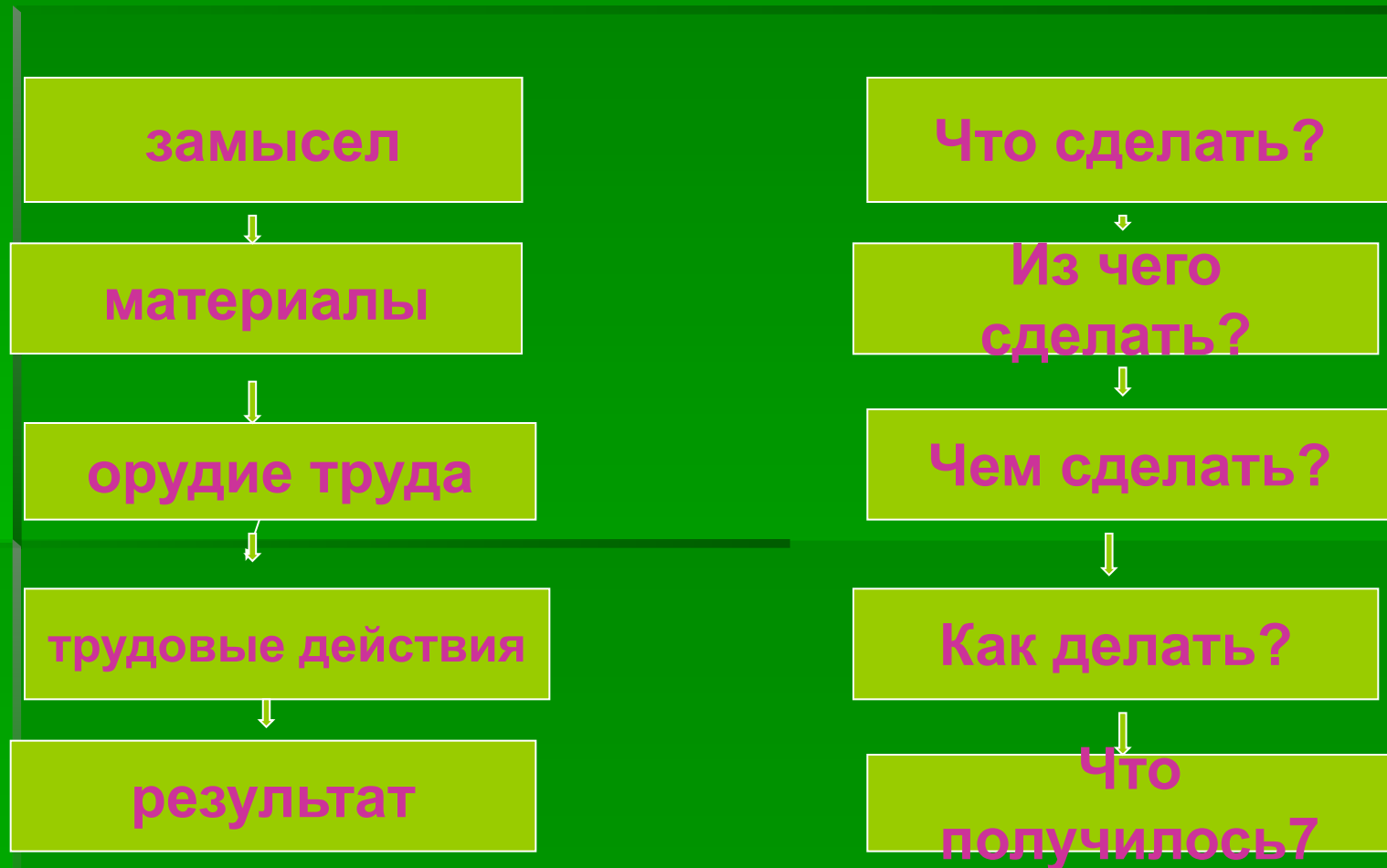
Рис. 10. Модель-схема для сравнения предметов

- Сравни цвет
- Сравни форму
- Сравни размер
- Сравни части
- Сравни материал

# Труд взрослых

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Первые <b>представления</b> о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов</p>	<p>Познакомить с конкретными <b>трудовыми процессами</b>, их результатами, научить выделять <b>компоненты ТП</b></p>	<p>Формировать <b>обобщенные представления</b> о труде, знакомить с <b>азами экономики</b>, современной <b>техникой</b>, осознавать личностную и социальную <b>значимость</b> труда</p>

# Модель ознакомления с трудом взрослых





# Модель структуры трудового процесса

Цель, мотив  
труда

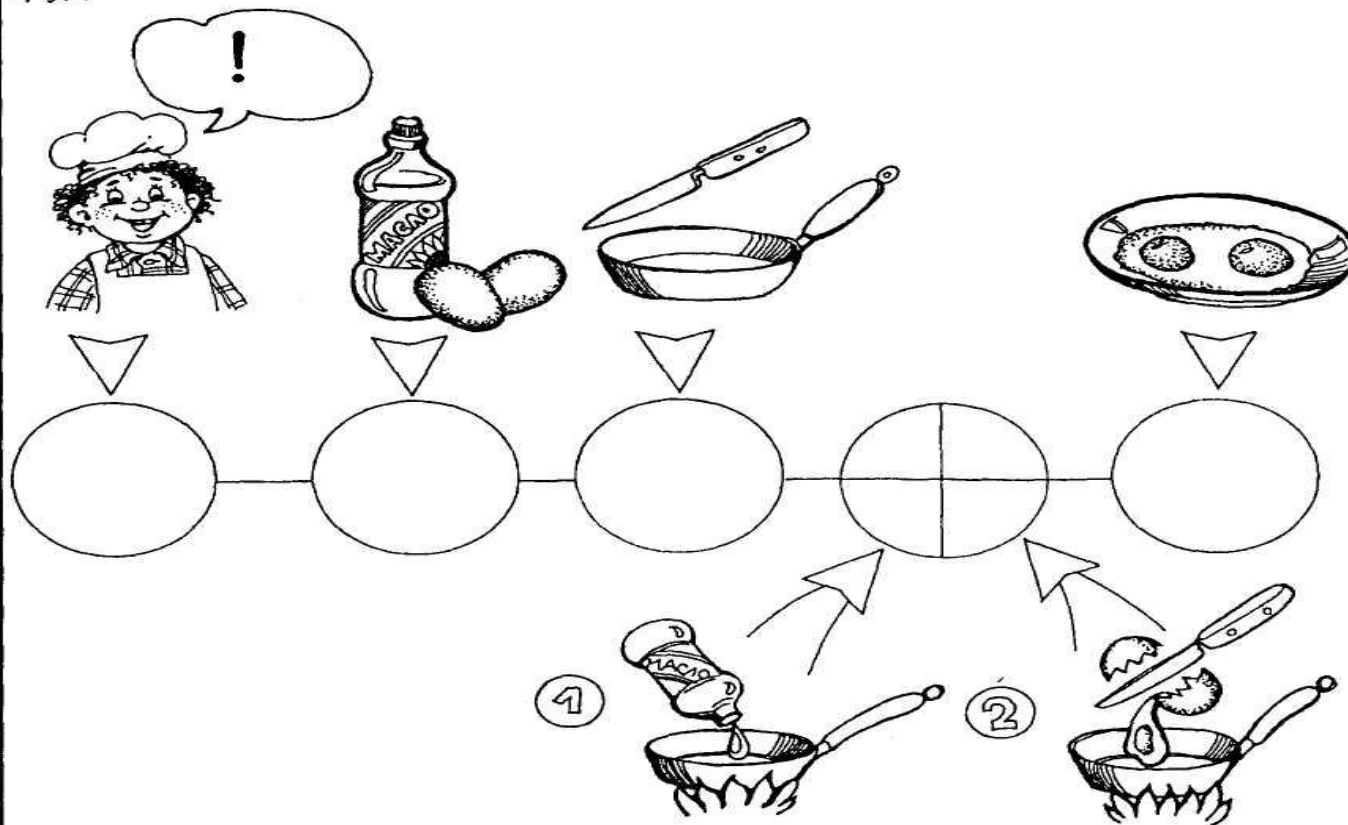


Рис. 14. Модель структуры трудового процесса

# Младший дошкольный возраст

- **Знакомство с трудовыми процессами по созданию предметов**
  - Конструирование образовательных ситуаций с игровыми персонажами (мишка разбил миску – нужно слепить)
- 1 ч. - Использование **наглядности** как образа **цели** трудового процесса

# Младший дошкольный возраст


2 ч. Выбор **материала** с определенными качествами и свойствами (бумагу для лодочки, материал для шапочки)

3ч. – выбор **инструментов** и оборудования

4ч. – поэтапная **демонстрация** трудового процесса ( 3-4 действия)

5ч. – конструирование детской **деятельности** по использованию полученного результата по назначению

# Младший дошкольный возраст

- Конструирование образовательных ситуаций с использованием игрового персонажа, который **не видел** трудового процесса
  - **Знакомство с трудовыми процессами по преобразованию предметов**
-  наблюдение за трудовым процессом ( труд няни, дворника)
- создание игровой материальной среды для закрепления представлений

## Средний дошкольный возраст

- **Ознакомление с процессом преобразования предметов в ходе знакомства с трудом сотрудников детского сада ( няня -моеет, сервирует, убирает, расстилает ,одевает, сменяет белье)**

**Методика аналогична мл.гр., но акцентируется внимание на особенностях выполнения действий, способах контроля качества, личностных качествах человека**

## Средний дошкольный возраст

- Наблюдение за трудом взрослых за **пределами** групповой комнаты, экскурсии (дворник, прачка)
- Наблюдение за процессами приготовления **пищи** ( со 2-го полугодия)
- Ознакомление с **бытовой техникой** (пылесос, овощерезка, хлеборезка, мясорубка, стиральная машина)

## Средний дошкольный возраст

- Обобщающие беседы о значении **техники** с использованием предметно-схематических моделей
- Введение понятия о **коллективном** характере труда
- Раскрытие детям понятия **«профессия»** с опорой на наглядность (иллюстрации трудовых процессов няни)
- Создание **игровых уголков** ( «кухня», «прачечная»)

# Средний дошкольный возраст

- Ознакомление с «лесенкой трудового процесса»

## Результат

трудовые действия

инструменты

материал

цель

- Разыгрывание ситуаций с лесенкой с помощью игровых персонажей ( Незнайка, Чебурашка, Торопыжка)



# «Лесенка»-модель трудового процесса

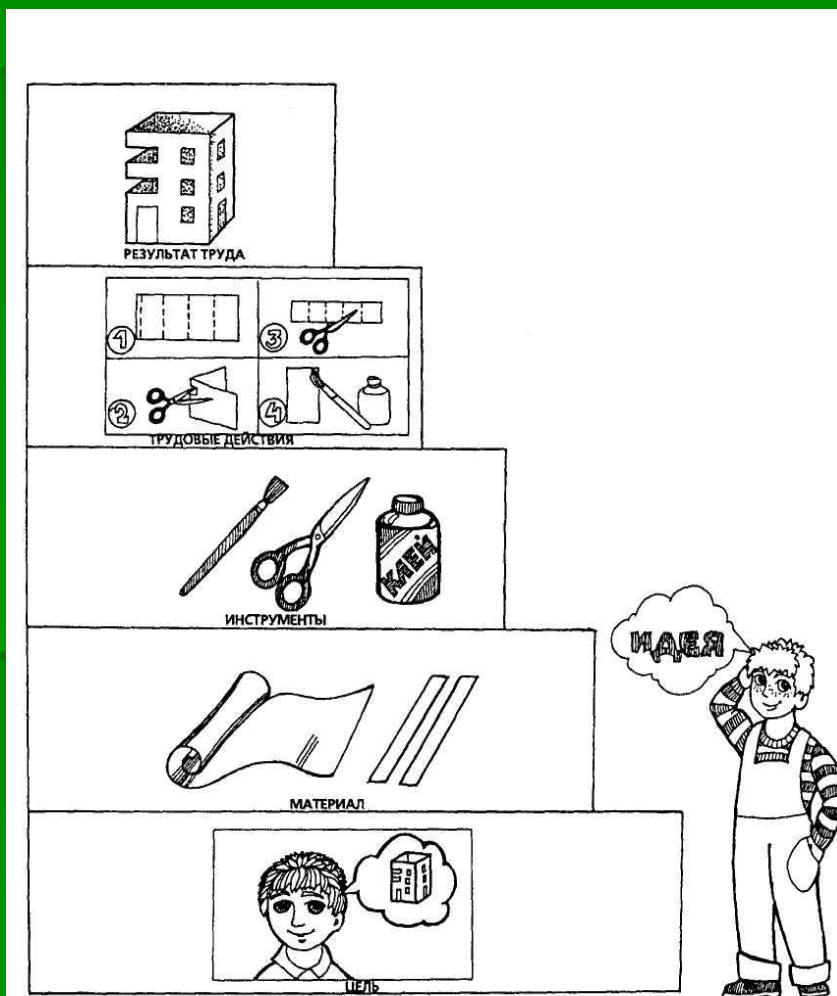


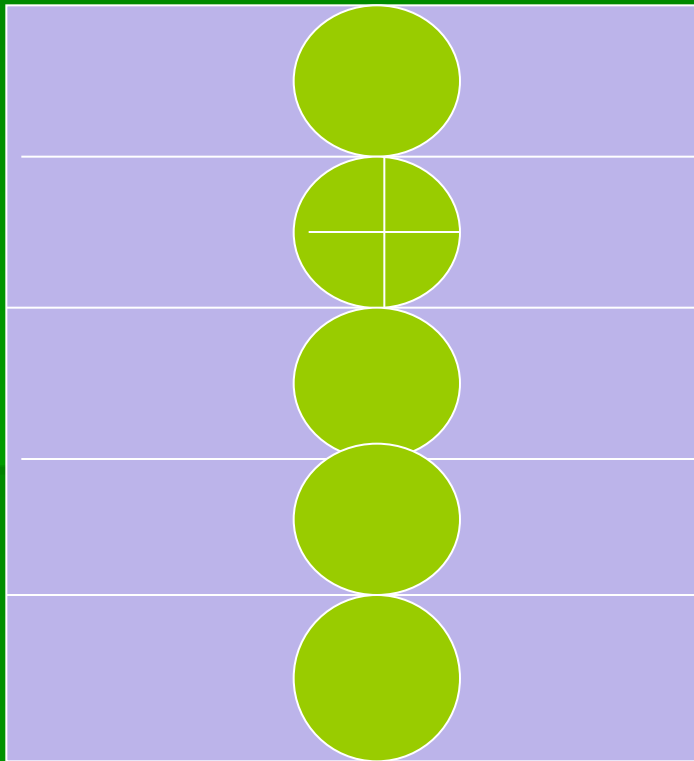
Рис. 16. «Лесенка» — модель трудового процесса

# Старший дошкольный возраст

- **Опосредованное** знакомство с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение
- Обучение **построению наглядно-схематической** , а затем и мысленной модели трудового процесса
- Использование **вариативных моделей** трудового процесса

# Старший дошкольный возраст

- **Графическая модель**



- **Результат**
- **Трудовые действия**
- **Инструменты**
- **Предмет труда**
- **Цель**

# Модель «лесенка»

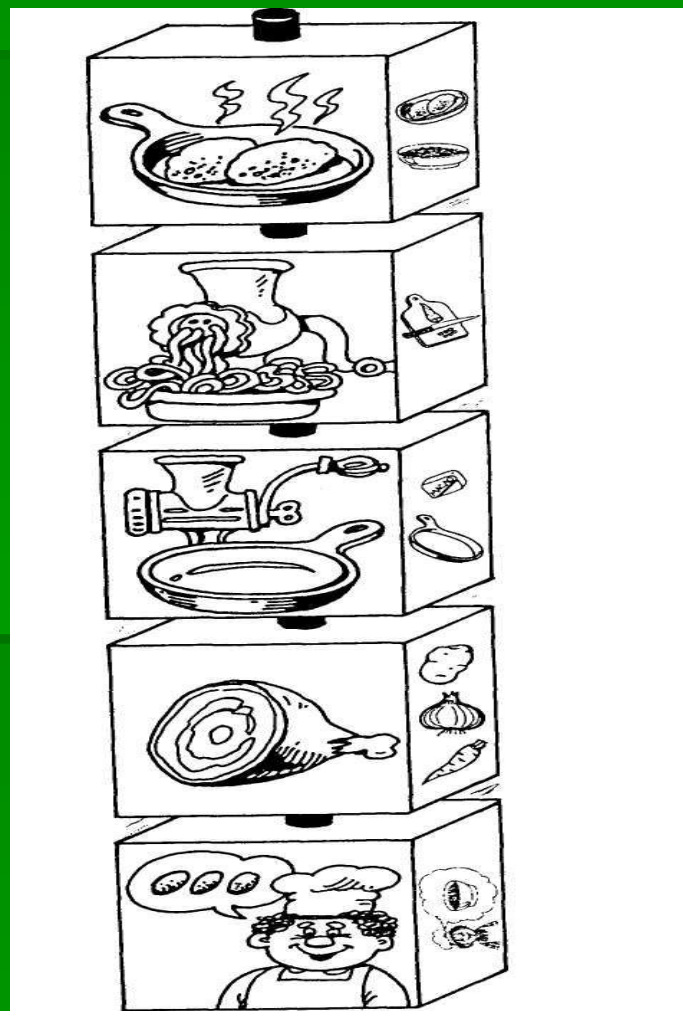


Рис. 19. Вариант модели «Лесенка»

# Старший дошкольный возраст

- Ознакомление с трудом взрослых по **методу проектов** (цепочка воспитательных дел, образовательных ситуаций, интегрирующих разные виды деятельности, объединенные единой целью)
- Ознакомление с трудом родителей, **бизнесменов, менеджеров**

## Старший дошкольный возраст

- Введение понятия **денег**, как измерителей ценностей товара или услуги ( бюджет семьи, расход, доход)
- Знакомство с **рекламой** как способом распространения информации о товарах и услугах
- Руководство самостоятельной деятельностью по методу **«игра-труд»**
- Учет **половых** предпочтений и **интересов**








# Самостоятельная трудовая деятельность

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Помочь овладеть простейшими микропроцессами, из которых складывается самообслуживание	Научить целостному выполнению трудового процесса	Помочь освоить позицию субъекта в доступных видах детской деятельности, осознать свои способности

# Младший дошкольный возраст

- Основной вид труда – **самообслуживание**
- **Пошаговое** конструирование педагогического процесса

**1 шаг – приобретение представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания:**

-  узнавание на картинках
-  дидактические игры («Научим Неумейку»)
-  обыгрывание способа действия (каждая ножка в свое окошко)
-  обучение рациональным способам
-  дидактические пособия «Паровозик», «Составь поезд»



# Младший дошкольный возраст



- **2 шаг – Развитие контрольно-проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности**

- использование метки



объяснение способа путем показа неудовлетворительного качества



картинки с изображением последовательности действий

# Младший дошкольный возраст

- **Последовательность контрольно-оценочных функций**

Контроль и оценка взрослым



Контроль и оценка от лица игрового персонажа



Совместная оценка взрослым и ребенком деятельности сверстника



Развитие элементарного самоконтроля

# Младший дошкольный возраст

- **3 шаг** – Конструирование в детском саду и семье **единого педагогического процесса**

## Средний дошкольный возраст

- Технология взаимосвязи средств трудового обучения построена на использовании ранее сформированных знаний о труде сотрудников детского сада
- Технология предполагает **интеграцию** познавательной, игровой и трудовой деятельности
- В основе технологии **4 основных процесса** – сервировка стола, мытье игрушечной посуды, обтирание стульев, стирка салфеток

## Средний дошкольный возраст

### ■ Трудовое обучение на занятиях

#### 1 часть – воспроизведение знаний о трудовом процессе ( с помощью вопросов):

Создание игровой ситуации( мишки хотят есть)

Постановка цели

Выбор предметов для труда



Определение последовательности действий( по фото) – обучение подготовке рабочего места

Показ основного этапа работы( взрослый)

Оценка итогового результата

# Средний дошкольный возраст

**2 часть** – обеспечение переноса знаний в умения:

-  Организация рабочего места( отбор детьми материала, предметов)
-  Выполнение самого трудового процесса ( «Научим Почемучку мыть посуду»)



## Средний дошкольный возраст

- Организация **игр** по методу «игра-труд»
- Введение трудовых **поручений**
- Организация **общего** труда
- Организация **совместного** труда
- Разработка **правил** совместного труда
- Введение **дежурств** по столовой (1 полугодие), по занятиям (2 полугодие)

# Предметно-схематическая модель

- Результат
- Процесс
- Оборудование
- Продукты
- Цель

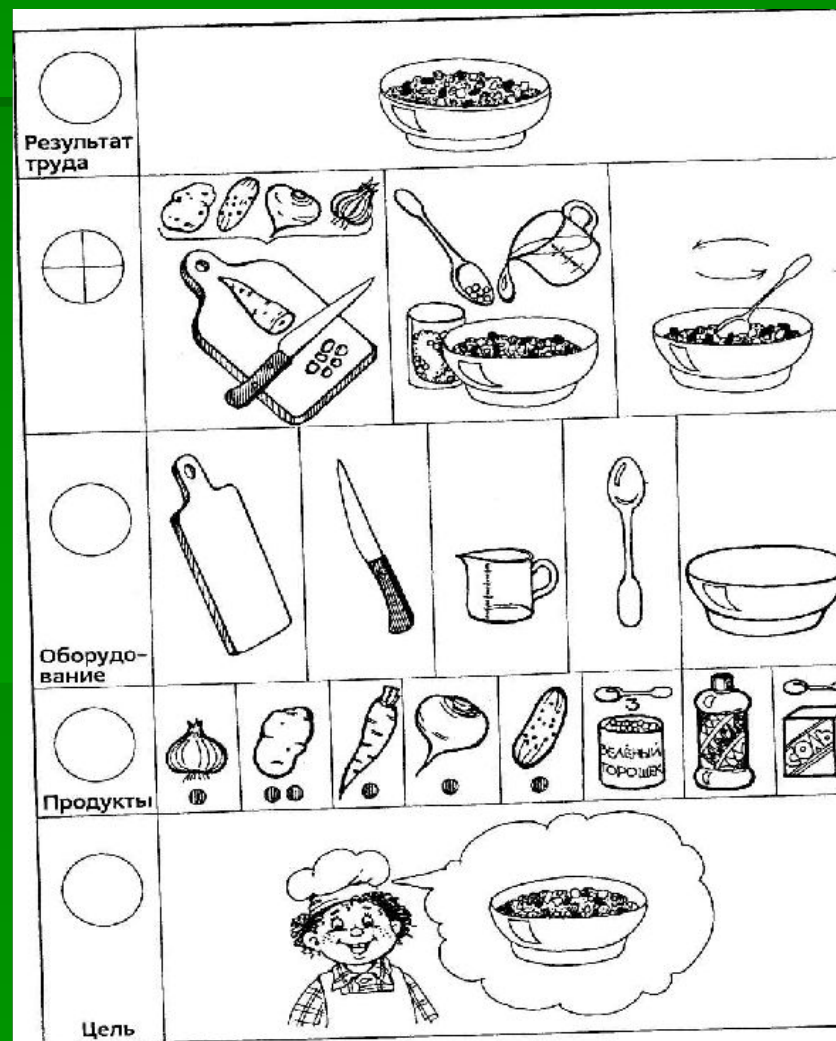


Рис. 30. Предметно-схематическая модель для обучения детей приготовлению винегрета



## Старший дошкольный возраст


- Ориентация педагогического процесса на **МИНИМУМ** социального опыта (уборка, починка, приготовление)
- Создание условий для **максимальных** проявлений творчества, интересов и половых предпочтений
- Обучение базируется на знаниях о труде взрослых( бутерброды, варка яиц, салат) с привлечением игровых персонажей – Андрюшка Ватрушкин


# Старший дошкольный возраст

- **Трудовое обучение на занятиях**

**1 часть – показ воспитателя**

**2 часть – самостоятельная деятельность детей**

 **Создание предметно-развивающей среды( детская кухня)**

 **Использование предметно-схематических моделей**

# Старший дошкольный возраст

- Создание **«детской кулинарной книги»**
- Организация **досуговой** деятельности (кружок «Умелые руки»)
- Использование **пооперационных карт** как основы использования обобщенных способов создания поделок
- Проведение **«необычных»** дней (День лесных приключений, День презентаций детских поделок)

## Принципы диагностики

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди»

*Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития индивидуальности ребенка, но и выявление его резервов, определение не только отрицательных качеств, но и положительных, на которые можно будет опереться в дальнейшем*

## Принципы диагностики

- Принцип комплексности, системности и систематичности
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип индивидуального и личностного подхода
- Принцип личностно-гуманного подхода к ребенку

# Вхождение ребенка в предметный мир (педагогическая диагностика)

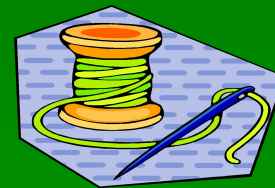
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тесты и задания	<p>Мишкин чемодан Угадай кого как зовут Что не так Мастер Умелкин Маша и варежки</p>	<p>Найди лишнюю картинку Угадай кого зовут Саша Определи время года и найди лишний предмет</p>	<p>Найди лишнюю картинку Назови одним словом Разложи по полочкам</p>
Показатели	<p>1. Установление связи между назначением, строением, материалом 2. Отношение к предметам 3. Включение в речь названий предметов</p>	<p>1. Владение видовыми и родовыми понятиями 2. Использование предметов по назначению 3. Группировка предметов 4. Умение составить рассказ</p>	<p>1. Самостоятельность группировок 2. Выделение существенных признаков 3. Отношение к предметному миру 4. Самостоятельность в составлении описательного рассказа</p>

# Формирование системных знаний о труде взрослых

(педагогическая диагностика)

	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тесты и задания	Беседы на выявление различий трудовых и нетрудовых процессов Беседа по картинкам	Индивидуальные беседы Тесты «Люди в белых халатах», «Помоги гномикам»	Беседа по картинкам Проблемные ситуации «Три поросенка»
Показатели	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дифференцировка восприятия трудового процесса</li><li>2. Отношение к результатам труда</li><li>3. Рассказ о трудовых процессах</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выраженность познавательного интереса к труду</li><li>2. Отношение к результатам чужого труда</li><li>3. Умение рассказать о труде</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерес к познанию трудовой деятельности</li><li>2. Четкость представлений о профессиях</li><li>3. Владение речью-доказательством</li><li>4. Уровень экономически значимых личностных качеств</li></ol>

# Вхождение ребенка в реальные трудовые (педагогическая диагностика)



	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тесты и задания	Наблюдения Использование специальных дидактических пособий	Индивидуальное обследование Ситуации выбора занятия Игровое задание «Лесенка»	Задание «Изготовить поделку малышу»
Показатели усвоения позиции субъекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельность</li> <li>2. Стремление к самостоятельности</li> <li>3. Отношение к помощи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень самостоятельности в самообслуживании</li> <li>2. Качество действий</li> <li>3. Роль</li> <li>4. Отношение к коллективной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень самостоятельности и результативности</li> <li>2. Характер деятельности</li> <li>3. Использование алгоритмов, пооперационных карт</li> <li>4. Владение элементами культуры труда</li> <li>5. Самоконтроль</li> </ol>