

**Модель психолого-педагогического
сопровождения
образовательного процесса
в условиях введения
ФГОС общего образования**



**Оборина Ольга Геннадьевна,
директор МАОУ «СОШ №131» г.Перми**

Программа коррекционной работы основного общего образования

Должна обеспечивать:

- создание в ОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в ОУ

Программа коррекционной работы основного общего образования

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение **особых образовательных потребностей обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования
- определение **особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции** для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности
- **осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической** помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей

Программа коррекционной работы основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования*
- Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования ***становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе***

Программа коррекционной работы основного общего образования

Задачи программы:

- разработка и реализация **индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий** для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора ОУ
- обеспечение **возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам** социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг
- формирование зрелых личностных **установок, способствующих оптимальной адаптации** в условиях реальной жизненной ситуации

Направления программы коррекционной работы основного общего образования

1

- **диагностическое**

2

- **коррекционно-развивающее**

3

- **консультативное**

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Внутришкольный -
взаимодействие
педагогов и
специалистов ОУ

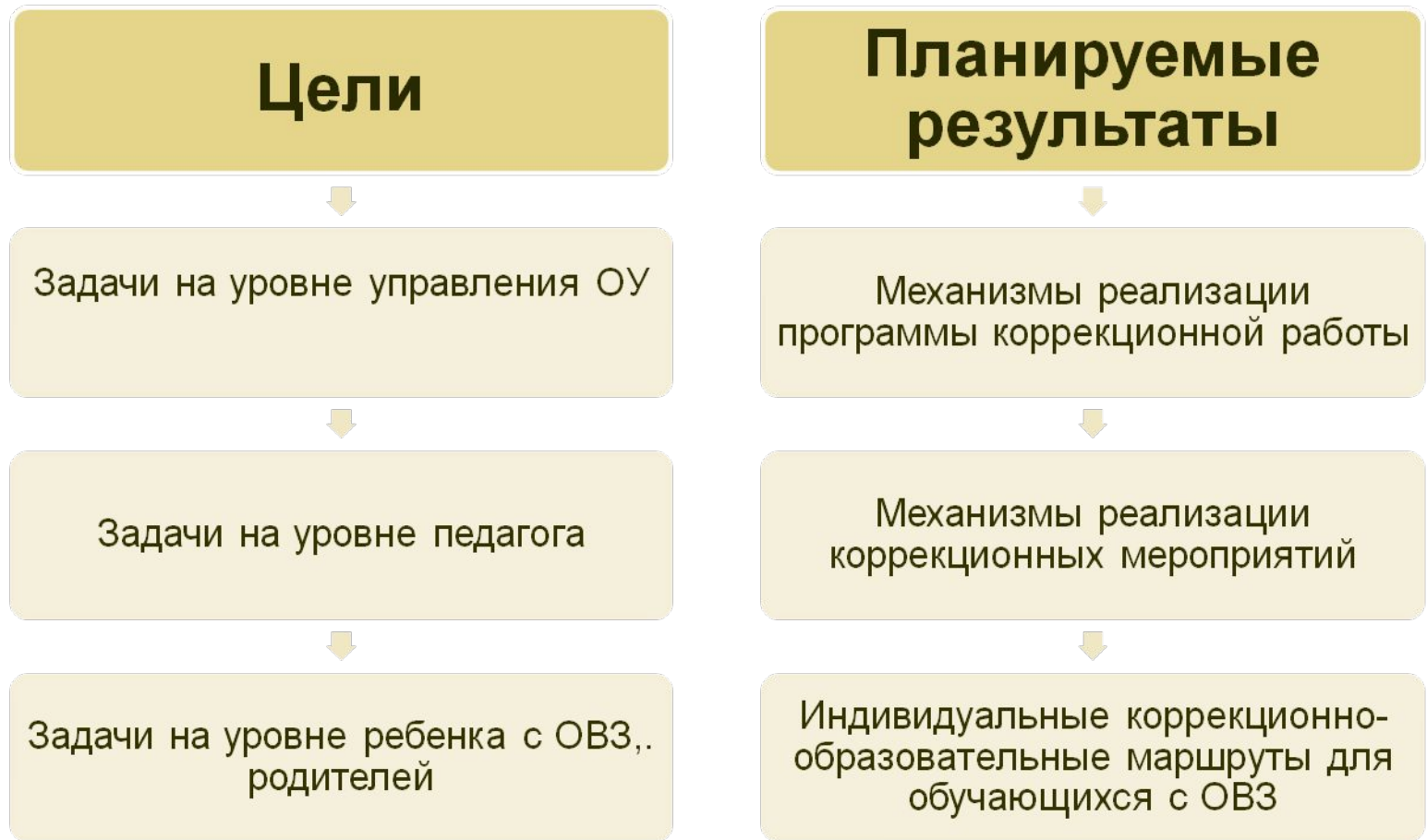
Внешний –
социальное
партнерство,
взаимодействие ОУ с
внешними ресурсами

Внутришкольный механизм реализации программы коррекционной работы

-это система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей**
- коррекционно-развивающая работа**
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального (основного) общего образования**
- корректировка коррекционных мероприятий**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса



Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Цели

□ обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ

□ оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального (основного) общего образования

□ достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения:

*личностных
метапредметных
предметных*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Задачи на уровне системы управления ОУ

- выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- описать специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности
- определить особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

механизмы реализации программы коррекционной работы:

- **внутришкольный** (взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе)
- **внешний** (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами)

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Задачи на уровне педагога

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
- использовать специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- разработать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные программы

- Механизмы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках:**
- индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов
 - индивидуальных образовательных программ
 - индивидуальных учебных планов
 - индивидуального компонента рабочих программ по учебным предметам и курсам
 - коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности
 - программ дополнительного образования
 - индивидуальное и групповое консультирование

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Задачи на уровне обучающегося с ОВЗ

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">□ обеспечить освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального (основного) общего образования | <ul style="list-style-type: none">□ освоение основной образовательной программы начального (основного) общего образования |
| <ul style="list-style-type: none">□ обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении | <ul style="list-style-type: none">□ интеграция в образовательное пространство учреждения |
| <ul style="list-style-type: none">□ Обеспечить профессиональное самоопределение | <ul style="list-style-type: none">□ социализация в социуме в образовательном учреждении и за его пределами |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Планируемые результаты

Цели:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ**
- оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального (основного) общего образования**

Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения:

**личностных,
метапредметных,
предметных**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

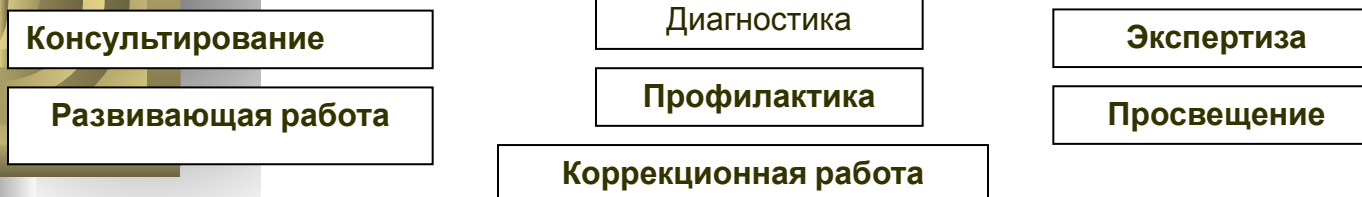
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся***
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса***
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса***

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

