

**Модель психолого-педагогического  
сопровождения  
образовательного процесса  
в условиях введения  
ФГОС общего образования**



**Оборина Ольга Геннадьевна,  
директор МАОУ «СОШ №131» г.Перми**

# Программа коррекционной работы основного общего образования

Должна обеспечивать:

- создание в ОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в ОУ

# Программа коррекционной работы основного общего образования

## Задачи программы:

- выявление и удовлетворение **особых образовательных потребностей обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования
- определение **особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции** для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности
- **осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической** помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей

# Программа коррекционной работы основного общего образования

## Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования*
- Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования ***становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе***

# Программа коррекционной работы основного общего образования

## Задачи программы:

- разработка и реализация **индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий** для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора ОУ
- обеспечение **возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам** социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг
- формирование зрелых личностных **установок, способствующих оптимальной адаптации** в условиях реальной жизненной ситуации

# Направления программы коррекционной работы основного общего образования

1

- **диагностическое**

2

- **коррекционно-развивающее**

3

- **консультативное**

# Механизмы реализации программы коррекционной работы

**Внутришкольный -  
взаимодействие  
педагогов и  
специалистов ОУ**

**Внешний –  
социальное  
партнерство,  
взаимодействие ОУ с  
внешними ресурсами**

# **Внутришкольный механизм реализации программы коррекционной работы**

*-это система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:*

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей**
- коррекционно-развивающая работа**
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального (основного) общего образования**
- корректировка коррекционных мероприятий**



# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса



# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

## Цели

□ обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ

□ оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального (основного) общего образования

□ достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения:

*личностных  
метапредметных  
предметных*

# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

## Задачи на уровне системы управления ОУ

- выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- описать специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности
- определить особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

*механизмы реализации программы коррекционной работы:*

- **внутришкольный** (взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе)
- **внешний** (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами)

# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

## Задачи на уровне педагога

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
- использовать специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- разработать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные программы

- Механизмы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках:
- индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов
  - индивидуальных образовательных программ
  - индивидуальных учебных планов
  - индивидуального компонента рабочих программ по учебным предметам и курсам
  - коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности
  - программ дополнительного образования
  - индивидуальное и групповое консультирование

# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

## Задачи на уровне обучающегося с ОВЗ

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>□ обеспечить освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального (основного) общего образования</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ освоение основной образовательной программы начального (основного) общего образования</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>□ обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>□ интеграция в образовательное пространство учреждения</li></ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>□ Обеспечить профессиональное самоопределение</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>□ социализация в социуме в образовательном учреждении и за его пределами</li></ul>                |

# **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

## **Планируемые результаты**

### **Цели:**

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ**
- оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального (основного) общего образования**

**Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения:**

**личностных,  
метапредметных,  
предметных**

# **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся***
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса***
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса***

# Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

## Уровни психолого-педагогического сопровождения



## Основные формы сопровождения

Консультирование

Развивающая работа

Диагностика

Профилактика

Коррекционная работа

Экспертиза

Просвещение

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Обеспечение социализации в социуме в ОУ и за ее пределами

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

Выявление, диагностика и поддержка детей с особыми образовательными способностями

Информационно-просветительская и консультативная деятельность