

**№156 жалпы білім беретін мектептің  
қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі  
Сатоболд Кулаихан**

**Сабақтың тақырыбы: «Киім кию мәдениеті»**

**5-сынып 2-бөлім 4-сабақ**

**Сабақтың оқу мақсаттары:**

**5.1.3.1-тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.**

**5.1.4.1 – тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы ойды анықтау.**

**5.4.2.1 – сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу.**

**Сабақ мақсаттары**

**Барлық оқушылар орындай алады:**

мәтін мазмұнын түсініп, мәтіндегі ақпараттармен жұмыс жасай алады.

**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**

тірек сөздер арқылы өз ойларын білдіру, жетекші сұрақтарға жауап беру арқылы негізгі ойды анықтау. Сөз аралығындағы ықпалдар түрін таба алу.

**Кейбір оқушылар орындай алады:**

мәтін мазмұны негізінде дебатқа қатысу арқылы пікірлерін еркін айта алу.

## Белсенді оқыту әдісін қалай қолдандым?

Сабақ басы

“Шаттық шеңбері”  
әдісі

Тақырыпты ашу  
мақсатында «Суреттер  
сөйлейді» әдісін аламын.

Топқа бөлу “Сурет  
қиындылар” әдісі.

Сабақтың  
ортасы

1-тапсырма.  
ТЖ. «Түртіп  
алу» әдісі

2-тапсырма.  
ЖЖ.

«Бекроним» әдісі

3-тапсырма.  
ӨЖ.

«Семантикалық  
карта» әдісі

4-тапсырма  
ТЖ.

«Жылдам  
дебат» әдісі

Сабақтың  
соңы

Рефлексия. «Раундробин» әдісі

Саралау тәсілін қалай жоспарладым?

«Бекроним» әдісі ,2-тапсырма.

***Қабілеті жоғары деңгейдегі оқушы:***

1.Мәтін ішінен бұрын өзі естімеген сөздерді тауып, мағынасын ашады.

4-тапсырма «Жылдам дебат» әдісі

***Қолдауды қажет ететін оқушы: Мәтін бойынша өз ойын бір сөйлеммен жеткізу.***

## Критериалды бағалау тәжірибеме қалай енгізілді?

1. Мәтінді мұқият тыңдап, мазмұнын түсінеді, негізгі және қосымша ақпараттарды айтып бере алады.
2. Тірек сөздерді қолдану арқылы ойларын білдіреді. Жетекші сұрақтарға жауап береді.
3. Сөйлем ішінен ілгерінді, тоғыспалы, кейінді ықпалдарды таба алады
4. Мәтін мазмұны бойынша өз ойын пікірталаста еркін қолдана алады

### 1-тапсырма

**Дескриптор:**

1. мазмұнын түсінеді;
2. Негізгі және қосымша ақпаратты анықтайды.

**Кері байланыс:**  
«Плюс, минус, ҚЫЗЫҚТЫ»

### 2-

**тапсырма**

- Дескриптор:**
1. Мәтіннен тірек сөздерді табады
  2. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап бере алады.

**Кері байланыс:**



### 3-

**тапсырма**

- Дескриптор:**
1. Сөз ішінен ықпалдың түрлерін ажырата алады.

**Кері байланыс:**  
«Екі дұрыс, бір бұрыс» тәсілі

### 4-тапсырма

**Дескриптор:**

1. Мәтін бойынша еркін пікірталасқа түсе алады
2. Тірек сөздерді тиімді пайдалана алады
3. Жылдам ойлау дағдыларын қалыптастыра алады

**Кері байланыс:**



# Р е ф л е к с и я

**Ықшам сабақ тәжірибесі сабақ жоспарын тиімді етіп жоспарлауыма қаншалықты ықпал етті???**

Тренердің кері байланысы: Сабақ мақсатын дұрыс құру туралы ұсыныс, “6 қалпақ” әдісін бұл сабағыма тиімсіз екендігі, өзгерту туралы ұсыныс жасады.

Әріптестердің кері байланысы: Дүйсебай Перизат 1-тапсырманың дескрипторын өзгерту туралы айтып, бағалау критерийлерінен ауытқымау туралы ұсыныс берді.