

Что такое детство?

# Детство

- Это период человеческого развития, когда он учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.



# Детство принято подразделять на пять периодов:



- **младенчество, от рождения до одного года**
- **раннее детство, от года до 3 лет**
- **дошкольный возраст, от 3 до 6-7 лет**
- **младший школьный возраст с 6-7 до 10-11 лет**
- **подростковый возраст с 11-12 до 15-16 лет**

# Младенец



- **От 0 до 1 года. Большую часть времени проводят во сне, просыпаясь от голода или неприятных ощущений. Новорождённые дети проявляют широкий спектр врождённых форм поведения.**

# Раннее детство



- От 1 до 3 лет ребёнок быстро растёт, развивается речь и память ребёнка. Он начинает ориентироваться в окружающем мире, активно познаёт мир.

# Дошкольный возраст



- **От 3 до 6-7 лет. В дошкольном возрасте ребёнок активно познаёт окружающий мир уже с помощью своего мышления.**



# Школьный возраст



- **От 6-7 до 16 лет. Это период вторичной социализации, когда ребенок, а затем и подросток усваивает культуру и социальную жизнь общества, в котором ему предстоит жить в качестве взрослого.**

# Этнография детства

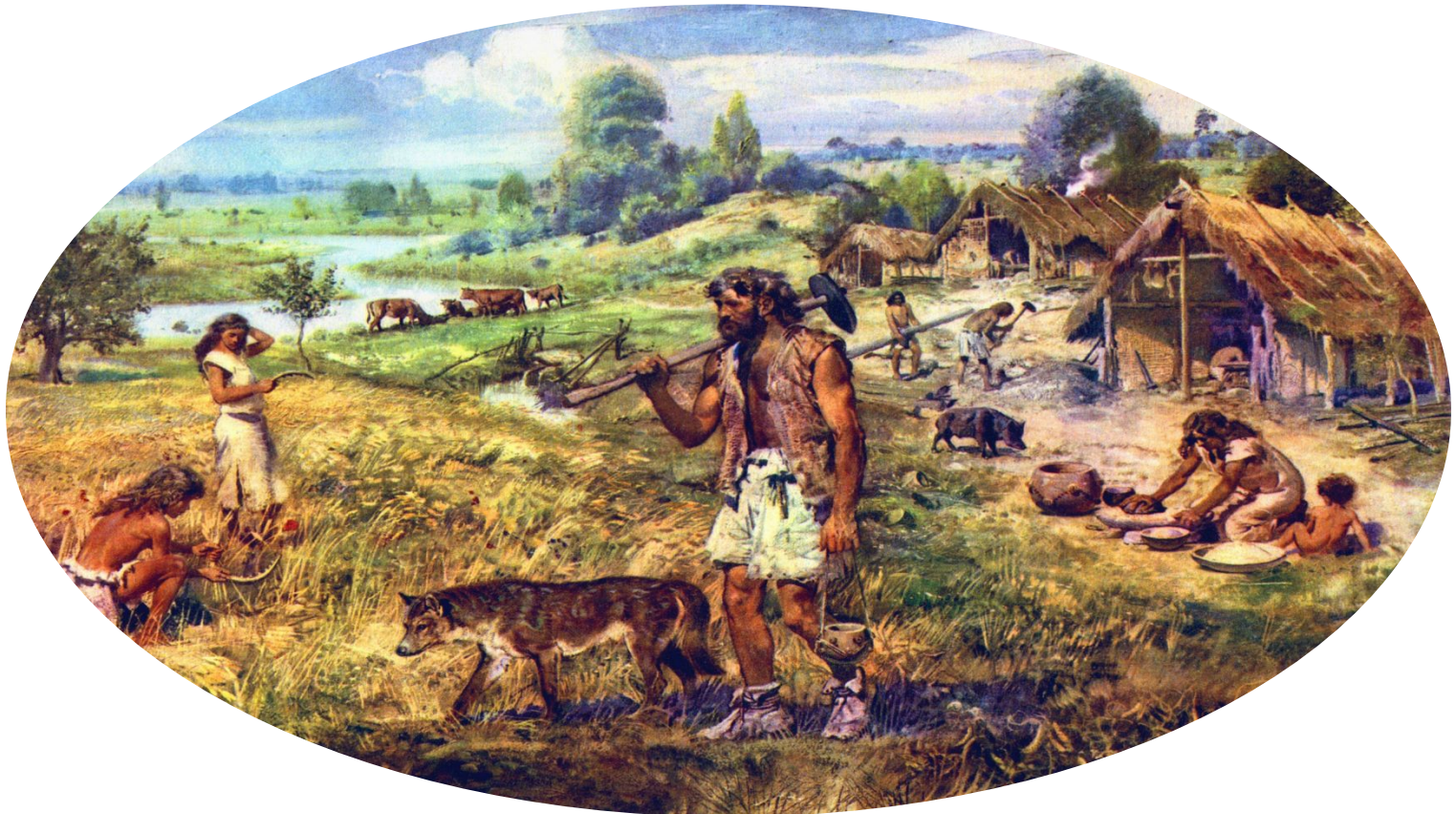
- Исследует традиционные способы и формы социализации детей и подростков в разных культурах и у разных народов, как у современных, так и существовавших на протяжении истории человечества.





# Первобытнообщинные культуры

- Дети переходят из одной семьи в другую, лет в шесть-семь ребенок меняет родителей по собственному желанию.



# Детство в культуре европейского средневековья

*В детстве у меня не было детства.  
Антон Павлович Чехов*



- Крестьянские дети с раннего возраста трудились наравне со взрослыми. При этом никого не волновал внутренний мир ребенка, да его и не считали особенным, отличным от мира взрослого.

# Детство на Руси



- **Детей активно привлекали к труду –с учетом возрастных особенностей, а в свободное время позволяли гулять.**



# Концепции детства в современности

*Дети – это ангелочки, чьи крылышки укорачиваются по мере того, как растут их руки и ноги*



- В Европе, Америке и других странах, созданных европейскими переселенцами, ребенка воспринимают как чистого, безгрешного ангела.



- СССР, Германия 1930–40-х, современный Китай — ребенок — партнер и соратник взрослого.

# Концепция детства в России

- **Западная модель проникает в общество**
- **Российская культура по-прежнему сохраняет наследие культуры советской**





# Детство как предмет психологического исследования

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления личности ребёнка, превращения его в полноценного члена человеческого общества.

Д.Б. Эльконин на основе изучения этнографических материалов показал, что детство возникает тогда, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он ещё не может овладеть орудиями труда в силу их сложности.

Л.С. Выготский.

В контексте культурно-исторической психологии изучать детское развитие исторически – значит изучать переход ребёнка от одной возрастной ступени к другой, изучать изменение личности внутри каждого возрастного периода, происходящее в конкретных исторических условиях.

# Детство как предмет науки



**Вильгельм Прейер  
1841-1897**

**Наука о психическом развитии ребёнка детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века. Точкой отсчёта для систематических исследований психологии ребёнка служит книга В. Прейера «Душа ребёнка».**

# **Стенли Холл**

## **1846-1924**



**Американский психолог, один из основателей педологии и американской экспериментальной психологии.**

# Альфред Бине

1857-1911



Разработал метод выделения детей, отстающих в развитии от нормы, создал тесты для диагностики интеллектуального развития детей от 3 до 18 лет.

# Арнольд Гезелл

1880-1961



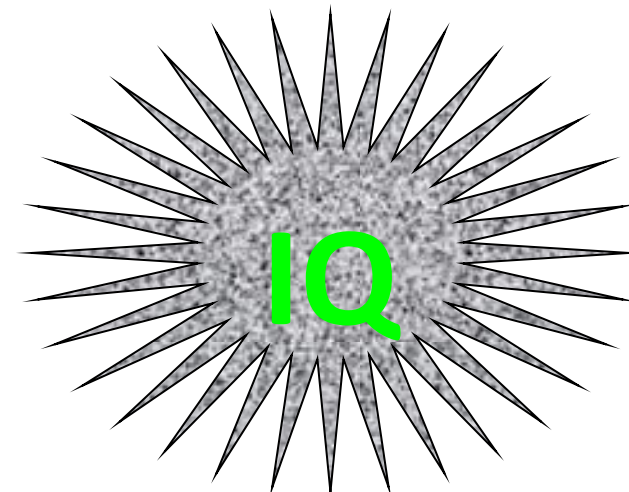
Разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, базирующуюся на систематических сравнительных исследованиях (НОРМЫ и разных форм ПАТОЛОГИИ)



# Льюис Термен 1887-1956



Л.Термен в 1916г. стандартизировал на американских детях тесты А.Бине, расширил их шкалу и создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей.



# Карл Бюлер

## 1879-1963



Немецко-австрийский психолог. После первой мировой войны разрабатывал проблемы развития психики, выдвинув концепцию трех стадий детского развития.

### ИНТЕЛЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интеллектуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

### НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

### ИНСТИНКТ

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.

# Вильям Штерн

4-1938

Теория конвергенции рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием наследственности и среды.



*Вильям Штерн*

# Школа – это светлый дом, Мы учиться будем

## В нём

*Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.*

*Арни Барбюс*



**Начальная ступенька в образовательном процессе и в становлении личности. Основная ее задача – дать школьнику тот минимум знаний и умений, которые позволят ему начать самостоятельную жизнь.**

**Современная школа России должна эффективно выполнять запросы всех участников образовательного процесса, государства и общества в целом:**

- формировать социально зрелую личность, которая способна к самореализации в современном информационном обществе;**
- воспитывать достойных граждан России;**
- давать возможность и учащимся, и педагогам мыслить, созидать, чувствовать, творить (не подавлять личность в человеке!)**



# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ в соответствии ФГОС начального образования:

Любознательный, активный  
и заинтересованно  
познающий мир

Владеющий основами  
умения учиться, способный  
к организации  
собственной деятельности

Готовый самостоятельно  
действовать и отвечать  
за свои поступки перед  
семьей и обществом



Доброжелательный,  
умеющий слушать и слышать  
собеседника, обосновывать  
свою позицию, высказывать  
свое мнение

Любящий свой народ, свой  
край и свою Родину

Уважающий и принимающий  
ценности семьи и общества

Выполняющий правила здорового  
и безопасного для себя и  
окружающих образа жизни

# Портрет современного педагога







Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно, является одним из основных условий здоровьесбережения.**



# **ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

- **Воспитывающая.**
- **Образовательно – развивающая.**
- **Организационная.**

# ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СРЕДЫ



- Принцип целесообразности и рациональности.
- Принцип доступности и открытости.
- Принцип содейтельности.
- Принцип дифференциации развивающих зон.

# МОЯ ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



**Учитель начальных классов - это первый учитель, который войдет в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют учителю самое дорогое, что у них есть – своих детей.**

**Спасибо за  
внимание!**