

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
СОГ БОУ СПО «ДЕСНОГОРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Педагогическая концепция

"Проектирование уроков специальных дисциплин"

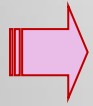
Коренькова Галина Николаевна,
преподаватель

г. Десногорск,
2011

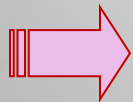
Инновационной России- квалифицированные кадры!



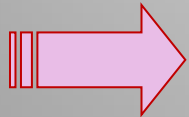
П
Р
О
Т
И
В
О
Р
Е
Ч
И
Я



Уровень знаний



Объем информации

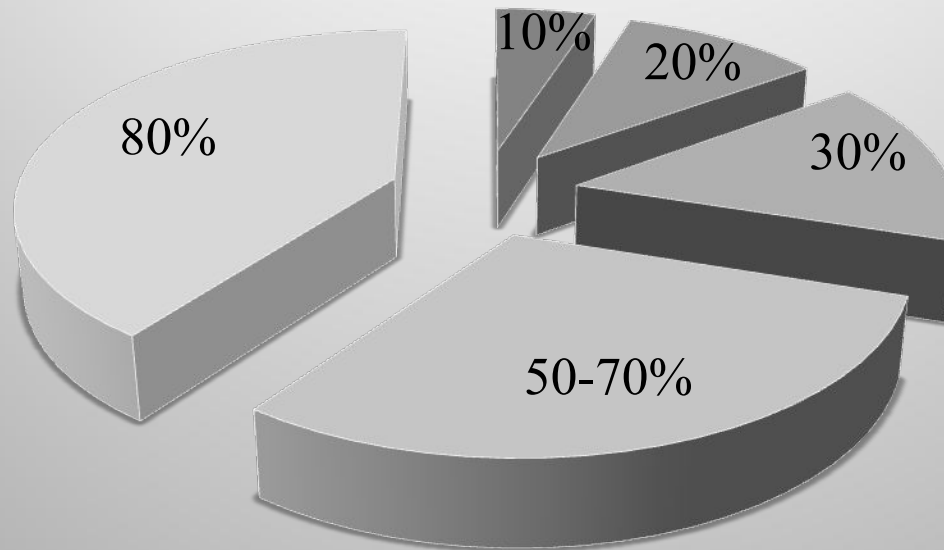


Субъект-объектные отношения



*«Скажите мне - я забуду,
Покажите мне - я запомню,
Вовлеките меня - я пойму»
Китайская пословица*

Результаты исследования



Человек запоминает только:

10% того, что он читает

20% того, что слышит

30% того, что видит

50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях

80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

Основные задачи:

апробация интерактивных методов обучения



повышение качества обучения



развитие коммуникативной компетенции



развитие и формирование технического творчества и мышления студентов

Принципы педагогической деятельности



Самоактуализация



Субъектности



Творчества и успеха



Доверия и поддержки



Систематичности



Структурированности



Прозрачности



Коммуникативности

Перспективные направления профессиональной деятельности:

**вовлечение
всех студентов
в работу;**

**организацию
совместной
деятельности в
группе ;**

**обеспечение
оптимального
использования
времени урока.**

Результативность профессиональной деятельности



Областная научно -
практической
конференции по теме
«Компетентностный
подход - доминирующее
направление
модернизации
профессионального
образования» - 2009 год.



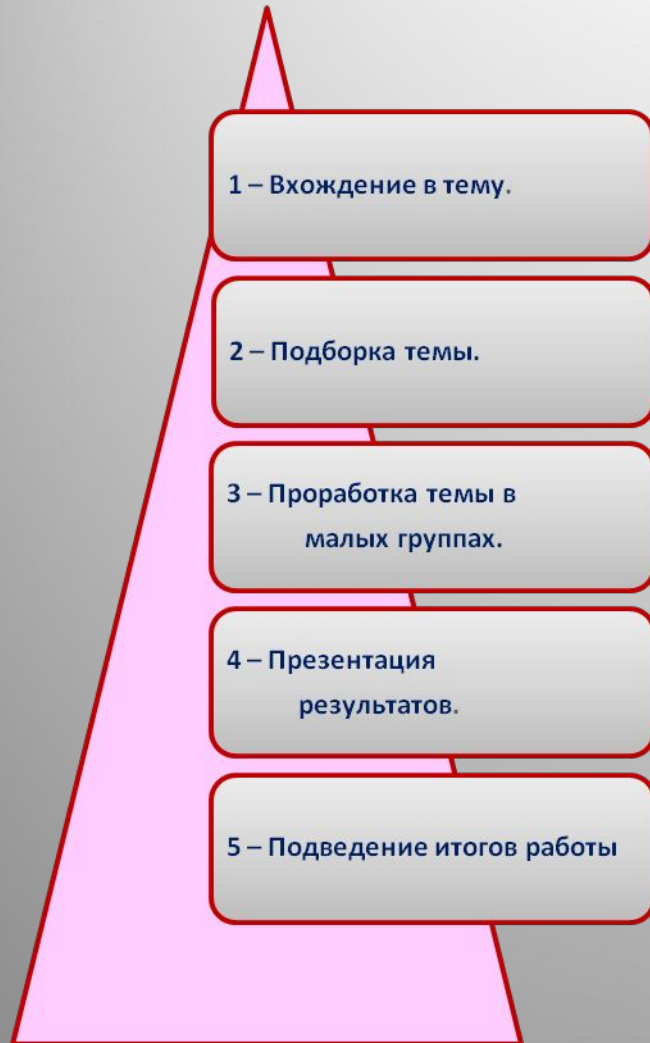
Открытый урок по
электротехнике
«Электрическая цепь», 2010
год.

Модерация

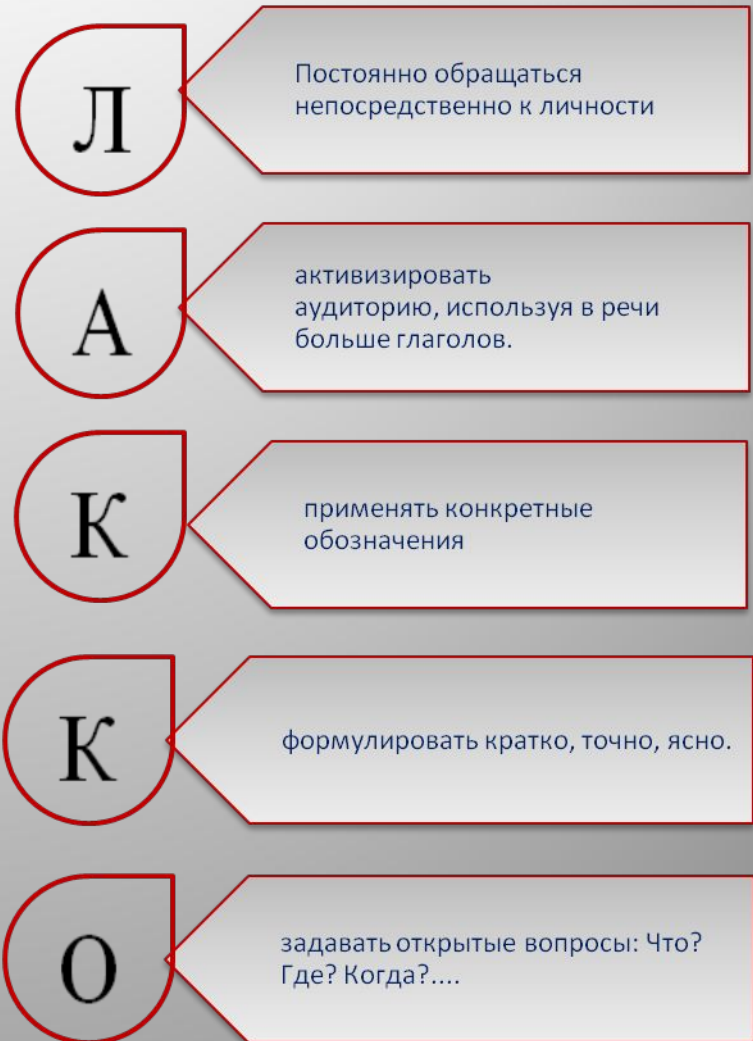
это способ проведения обсуждения, который быстро приводит к конкретным результатам, и дает возможность всем присутствующим участвовать в процессе выработки решений, ощущая при этом полную ответственность за результат.



Фазы модерации – этапы урока



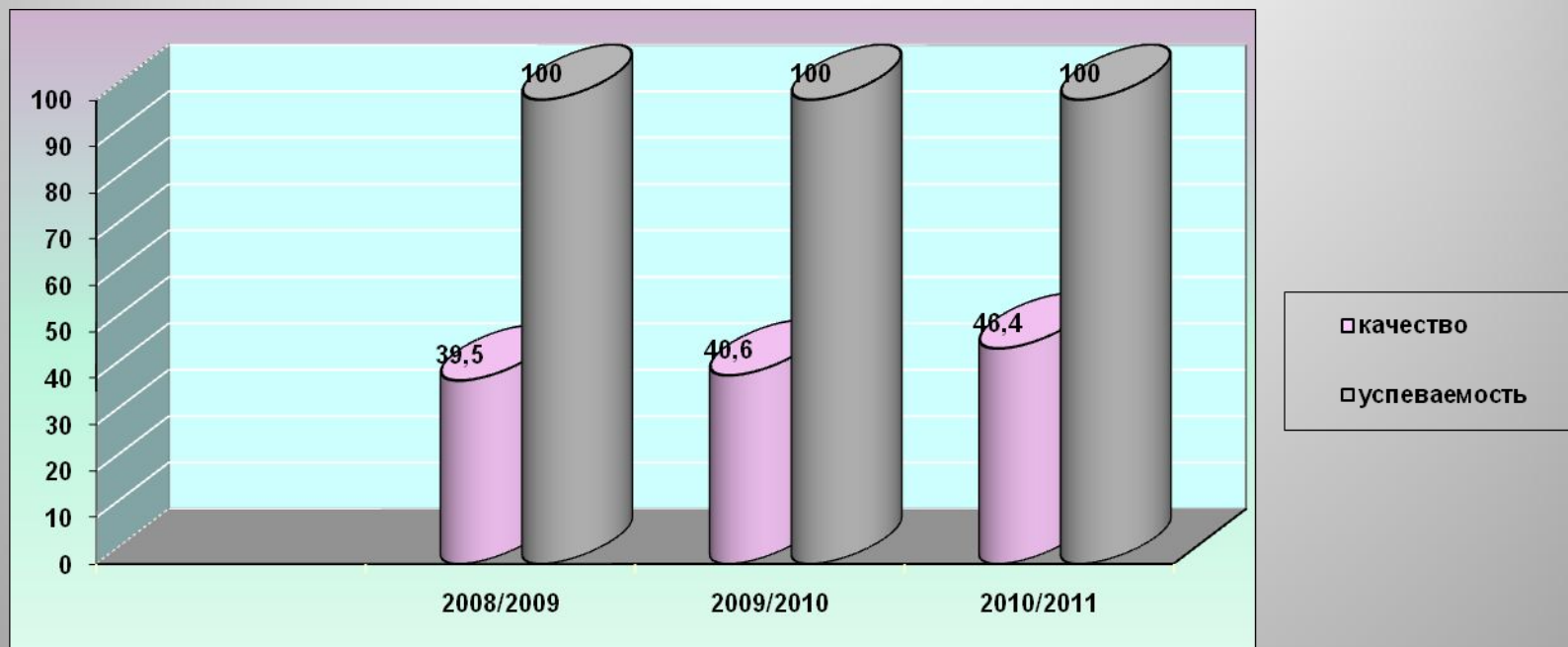
Правило ЛАККО



Ключевые процессы для достижения эффективности качества образовательного процесса:



Результаты промежуточной аттестации студентов по электротехнике



Динамика коммуникативной компетентности студентов.

Типы коммуникаций	2009-2010гг	2010-2011гг
Зависимая	58%	15%
Компетентная	37%	71%
Агрессивная	21%	14%

Риски и ограничения применения технологии модерации.



- 1. Психологическая перестройка и специальная подготовка преподавателя.**
- 2. Несистемное использование активных методов.**
- 3. Соблюдение графика урока.**
- 4. Особенности формирования микрогрупп.**
- 5. Признание равноправного субъекта.**



*“Единственный путь, ведущий к знанию,
- деятельность”.*

Бернард Шоу