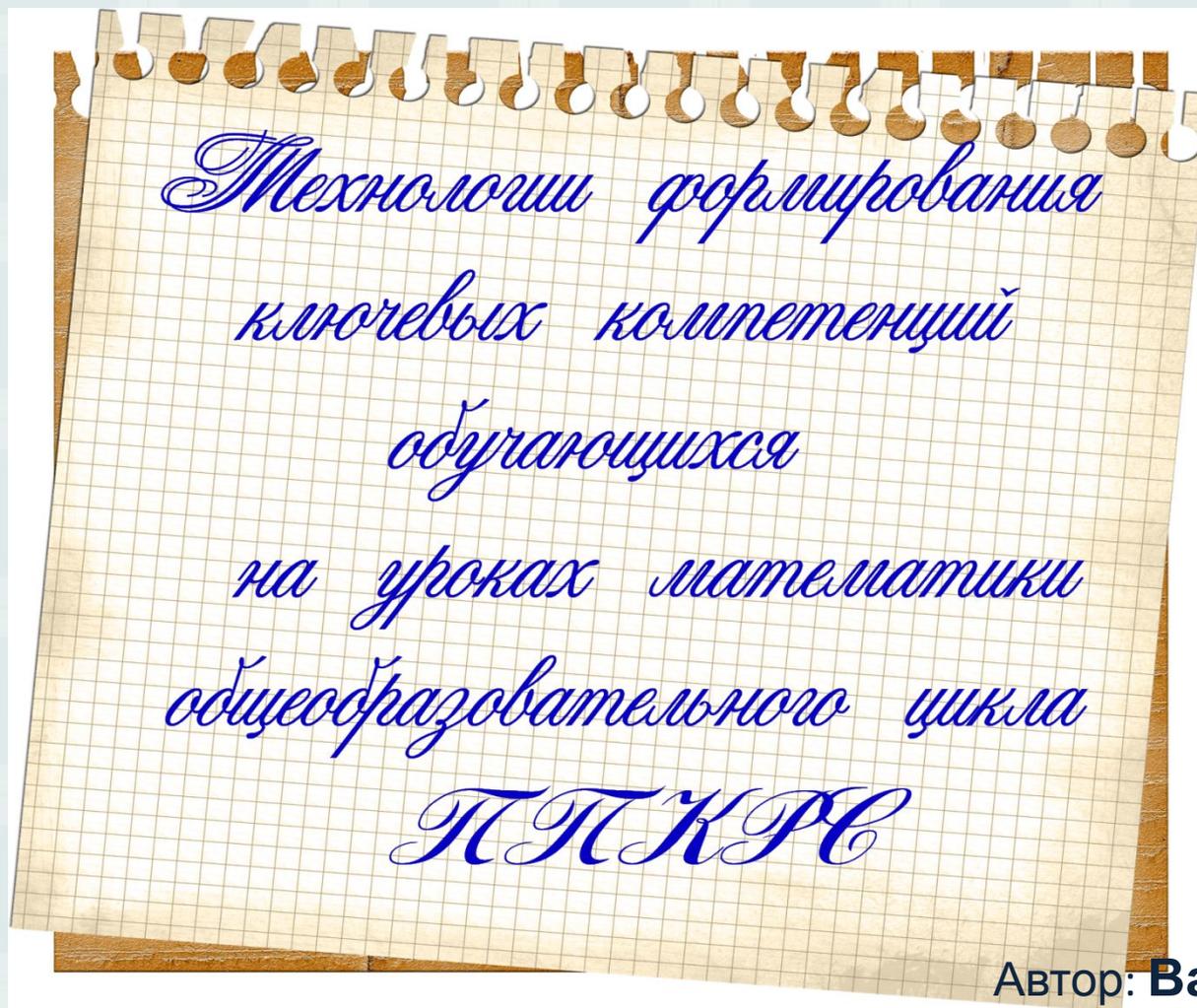


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»



Автор: **Вакуленко О.**

В.,

преподаватель высшей
квалификационной категории



*Всё видеть, всё понять, всё знать, всё пережить,
Все формы, все цвета вобрать в себя глазами,
Пройти по всей земле горящими ступнями,
Всё воспринять и снова воплотить.*

М. Волошин



*Педагогическое творчество - это
проявление педагогической
культуры, процесс создания
новых педагогических ценностей.*

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ



ФГОС СОО выдвигает требования к формированию у обучающихся четырех видов универсальных учебных действий :

Личностных

Регулятивных

Коммуникативных

Познавательных

которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Одновременно должна решаться и задача формирования общих компетенций (ФГОС СПО).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



**Самостоятельная работа студента:
подготовка наглядного пособия;
создание портфолио; подготовка
презентации; написание эссе;
подготовка реферата;
разработка проекта и т.д.**

Профессиональные компетенции формируются при изучении различных разделов дисциплины с помощью внедрения в учебный процесс практико-ориентированных заданий.

Производственная ситуация № 1

Врачи рекомендуют дневную норму

питания распределить на 8

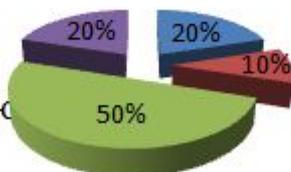
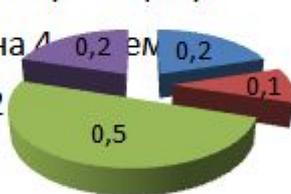
➤ утренний завтрак - 0,2

➤ второй завтрак - 0,1

➤ обед - 0,5

➤ ужин - 0,2.

Запишите предлагаемую



Производственная ситуация № 2

2 При снятии фактических остатков оказалось 31,2 кг говядины тушеной крупным куском.

3 **Определите**, сколько говядины было израсходовано, если потери при тепловой обработке составляют 40%, а отходы при холодной 3 обработке 26%.



Производственная ситуация № 3

2 Рассчитать среднюю цену одного апельсина, если при взвешивании четырех партий по 1 кг оказалось 9, 9, 10 и 12 шт.

3 Цена за 1 кг: 60р.



Производственная ситуация № 6

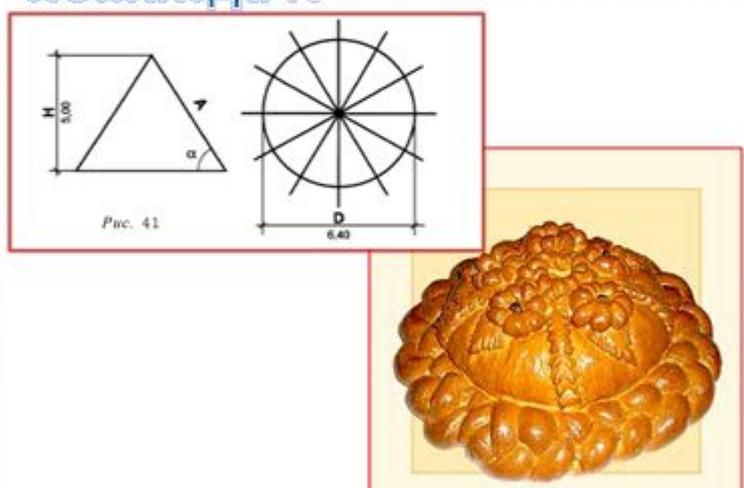
2 Повару необходимо приготовить 13 порций бифштекса по 200 г в каждой.



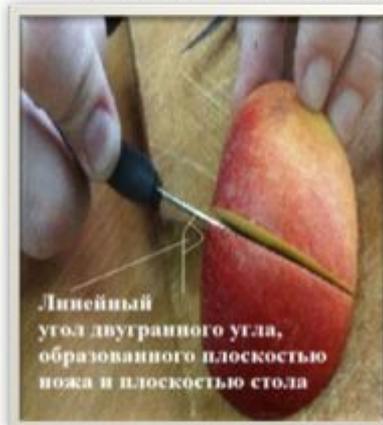
2 Сколько необходимо взять мяса, если известно, что мясо при варке теряет 35% своей массы?

Если ценность знаний алгебры очевидна даже при решении элементарных производственных задач,

то геометрия и дел

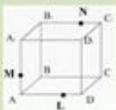


Математика и карвинг





Тема урока : Построение сечений многогранников



Евпатория, 2016 год

Подготовила:
Вакуленко Ольга
Владимировна, преподаватель
математики ТБЛТОУ РК
«Евпаторийский техникум
строительных технологий и
сферы обслуживания»

Оборудование: ПК,
проектор, презентация
Microsoft PowerPoint
«Построение сечений
многогранников»,
раздаточный материал
в виде готовых
чертежей с задачами,
тела многогранников,
торты в форме
пирамиды и
параллелепипеда.

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: наглядный, словесный,
практический, частично-поисковый,
репродуктивный.

**Применяемые педагогические
технологии:** ИКТ, здоровье сберегающие,
технологии взаимообучения, проблемное
обучение.

1 ЭТАП -

организационный

На этом этапе важно
создать
благоприятную
психологическую
атмосферу,
положительный
настрой на
продуктивную
деятельность

Улыбка-
обязательна!
Учащиеся должны
чувствовать
искреннюю
радость
преподавателя от
встречи с ними.

Здоровье сберегающие технологии

Использование
дыхательной
гимнастики,
физкультминут
окмузыки и т.д.

Каждый урок
должен
оставлять в
душе
учащегося
только
положительны
е эмоции.

Использование
поговорок,
крылатых
выражений,
юмора,
создающих
положительные
эмоции!

2 ЭТАП- МОТИВАЦИИ

Технология
проблемного обучения
развития критического
мышления

Задачи этапа

Самоопределение в учебной деятельности, подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

ууд

*Личностные
Коммуникативные
Регулятивные*

ОК 1

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Прием:
«Что находится в черном ящике?»



Другие методические приемы

Апелляция к жизненному опыту обучающихся

Создание проблемной производственной ситуации

Ролевые и деловые игры

Решение нестандартных задач на смекалку и логику

Элементы занимательности

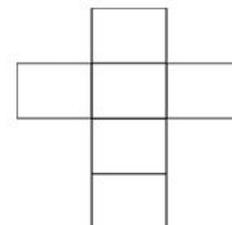
Кроссворды, ска

Креативная головоломка. В центре изображены: конь, кит, ноты на музыкальном стане. Над конем написано "Конь", над китом "кит", над нотами "1=Д". Под китом и нотами написано "ре". Внизу под всей композицией написано "кондитер".

Ребус 4' веник. Изображение: муравей, знак равенства, веник. Над муравьем написано "Муравей", над веником "веник". В центре между муравьем и веником находится знак равенства (=). Вверху справа указаны цифры "3,4,2". Внизу под изображением написано "уравнение".



Богатый родственник квадрата.
Богаче квадрата в шесть раз.



Куб

Очень важно на этом этапе урока подвести обучающихся к осознанному прогнозированию темы урока, формулировке цели и задач.

3 этап

«Актуализация опорных знаний, умений и НАВЫКОВ»

Задачи этапа:

подготовка обучающихся

к

объяснению нового

знания,

выполнение ими пробного

учебного действия и

фиксация

индивидуального

затруднения

УУД

Личностные

Коммуникативн

ые

Регулятивные

Познавательны

ОК 5

Использовать

информационно-

коммуникационные

технологии в

профессиональной

деятельности.

Использование *открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС)*-электронный контрольный учебный модуль проекта ФЦИОР

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)*

<http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>

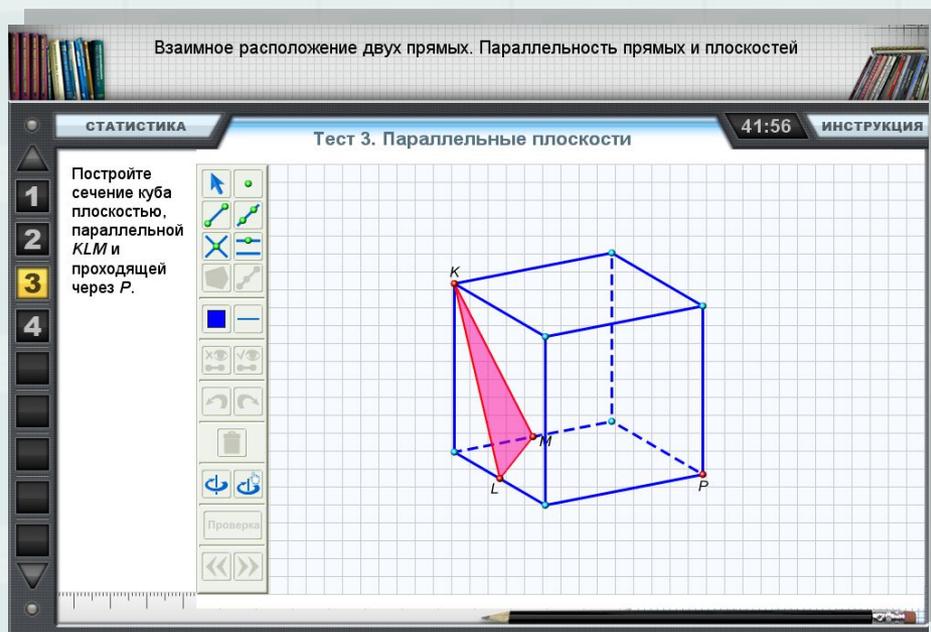
The screenshot shows the website interface for the Federal Center for Information and Educational Resources (FCIOR). At the top, there is a navigation bar with the text "ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ" and "Федеральный портал 'Российское Образование'". Below this is a search bar with the text "Введите название ресурса, например: Битва под Москвой" and a "РАСШИРЕННЫЙ ПОИСК" button. The main content area features a large banner with the text "Каталог ресурсов" and a grid of resource categories with their respective counts:

Категория	Количество ресурсов
Основное общее образование	10 040
Среднее (полное) образование	5 938
Начальное проф. образование	5 461
Среднее проф. образование	6 870
Дополнительное образование	32

On the left side, there is a dark sidebar menu with the following items: Каталог, Методические материалы, Сервисы, О проекте, and Новости. Below the menu, there are links for "Программа просмотра ресурсов", "Поставщики ресурсов", "Разработчики", "Рекомендателям", and "Контакты". At the bottom of the main content area, there is a "Выбор редакции" button.

**«Расскажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне попробовать, и я научусь».**

Электронный учебный модуль (ЭУМ) является автономным, содержательно и функционально полным образовательным ресурсом, предназначенным для решения определённой учебной задачи.



Существует три вида модулей:
*информационные,
практические и
контрольный.*



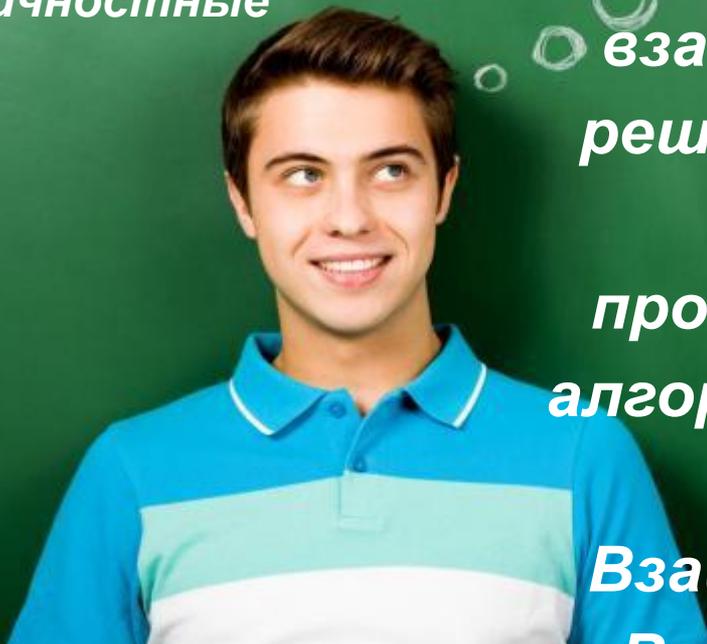
Êíîððîëüüíúé_îäöëü_.oms

**В данном случае я применяю
контрольный модуль**

**Этап №5. Закрепление, первичная
проверка
и коррекция изученного материала**

*ууд
Регулятивные*

*Познавательные
Личностные*



*Обучающиеся в
форме
коммуникативного
взаимодействия
решают типовые
задания с
проговариванием
алгоритма решения
вслух .*

Взаимоконтроль.

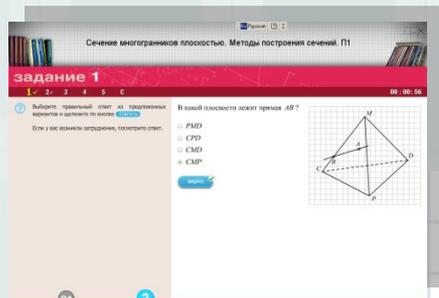
Взаимопомощь.

Этап применения новых знаний и способов действий

В рабочих тетрадях выполняются задания. Консультанты, из числа студентов, оказывают помощь в случае затруднений.

Решение производственной задачи :
Нарезать торты ,которые выполнены в форме параллелепипеда и пирамиды

Подведение итогов урока



*Внеаудиторная
самостоятельная работа*

Зайти в нашу группу

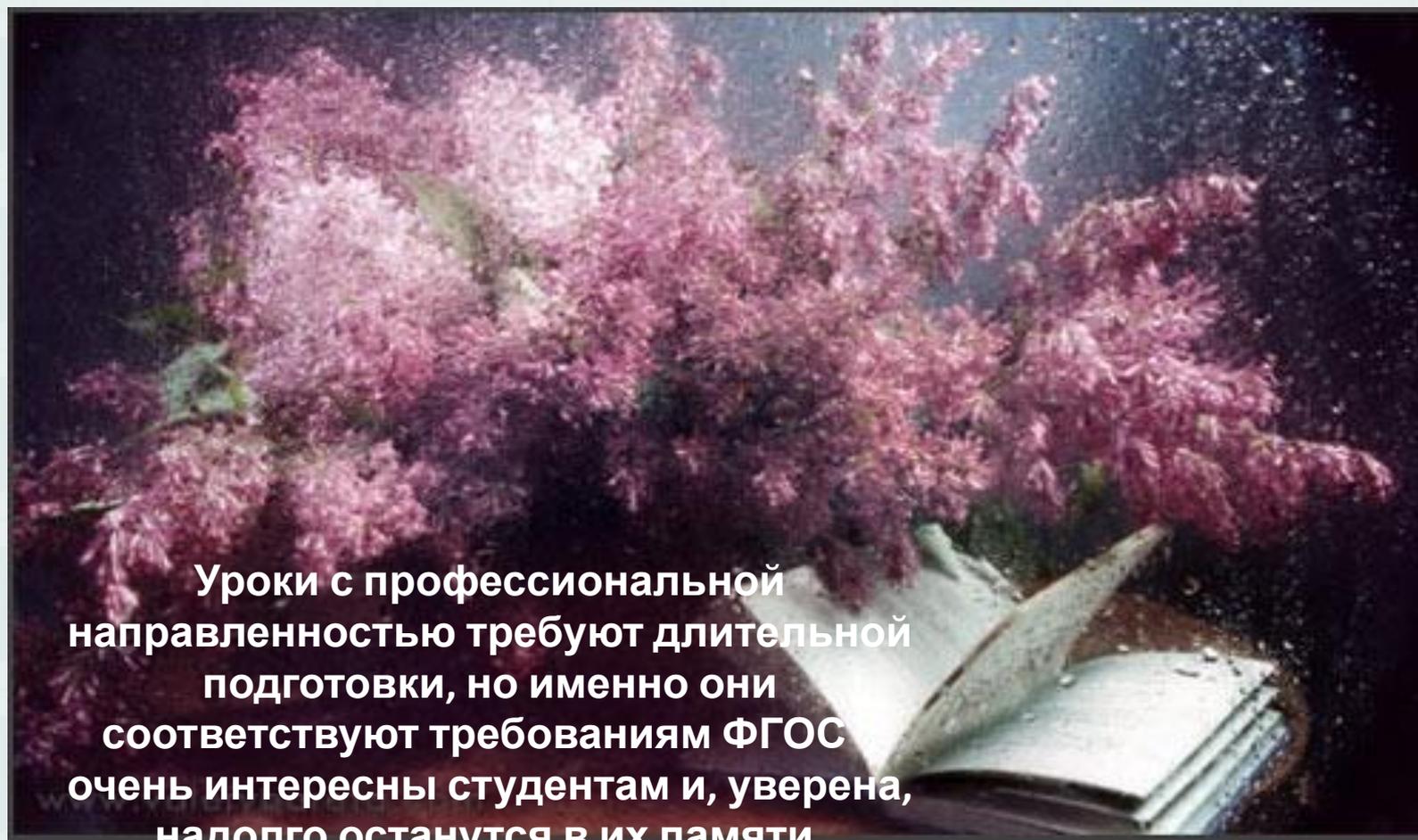
*Вконтакте и выполнить
задания контрольного **ОМС**
урока.*

*Или скачать этот модуль
на сайте ФЦИОР по ссылке
<http://fcior.edu.ru/card/13948/sechenie-mnogogrannikov-ploskostyu-metody-postroeniya-secheniy-p1.htm>*

*Рефлексия : « Нарисуй
настроение в
тетради»*



*Урок - это площадка для творчества.
Преподаватель на современном уроке это актер,
аниматор, режиссер, причем, хороший, умный
режиссер, который позволяет почувствовать
«актерам» свою значимость.*



**Уроки с профессиональной
направленностью требуют длительной
подготовки, но именно они
соответствуют требованиям ФГОС
очень интересны студентам и, уверена,
надолго останутся в их памяти.**