

Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном классе

Выполнили: Коробкова
Надежда, Хабибуллина Зилия

- Учитель является полноправным и, как правило, основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.



Роль учителя

- Учитель обращается с запросом к специалистам ПМПК, которые проводят углубленное обследование ребенка и составляют предварительные рекомендации для его эффективного обучения. Эти рекомендации будут учтены при составлении индивидуальной адаптированной образовательной программы

Взаимодействие учителя и специалистов ПМПК

- С помощью взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения реализуются технологии, которые облегчают социализацию и адаптацию ребенка в процессе обучения.

1 этап взаимодействия

- Первым этапом такого взаимодействия является формирование запроса учителя к специалисту и совместная работа с ним.



- На этом этапе учитель:
 - 1) отмечает появление нового в поведении ребенка;
 - 2) отмечает для себя, насколько часто и регулярно повторяется такое поведение;
 - 3) анализирует причины возникшей проблемы, беседует с тьютором (если есть), родителями ребенка.
- На этом этапе педагогу важно проанализировать и выделить из общей массы фактов те, которые и послужили причиной возникновения проблемы на уроке русского языка.
 - 4) Пробует внести те или иные изменения в организацию работы на уроке;
 - 5) Отмечает, изменилось ли поведение ребенка после этих действий учителя;
 - 6) Если поведение ребенка не изменилось, обращается к психологу и дефектологу (логопеду). При обращении к специалистам важно сформулировать, что конкретно в поведении ребенка мешает организации работы на уроке; описать, какие действия предпринял сам учитель, родители (с их слов) для изменения ситуации.

2 этап. Совместное наблюдение и обсуждение плана

- 1) Психолог и дефектолог проводят наблюдение за поведением ребенка в классе, формулируют гипотезу (предположение) о возможных причинах возникшей проблемы. При необходимости проводят дополнительную психолого-педагогическую диагностику.
- 2) Вся «миникоманда» собирается для обсуждения результатов наблюдения, вырабатывается общая стратегия и план совместных действий: учителя на уроке, психолога и (или) дефектолога на коррекционно-развивающих занятиях. При составлении плана действий всегда учитываются имеющиеся у ребенка возможности, т.е. его сильные стороны.
- Содержание этой работы необходимо довести до родителей и заручиться их поддержкой.

3 этап. Реализация плана действий в классе

- Учитель «проверяет», насколько действенны те или иные меры и приемы, предложенные специалистами по отношению к ребенку, организации работы всего класса.
- На апробирование идей, реализацию первоначального плана отводится ограниченное время – например, неделя или две.
- Затем специалисты и учитель вновь встречаются для обсуждения результатов, наличия или отсутствия изменений в поведении ребенка.

4 этап. Если проблема не решена

- Проводится заседание экстренного или планового психолого-медико-педагогического консилиума школы. При этом задача специалистов школы сводится не только к предложениям по решению возникшей проблемы, а, возможно, к привлечению специалистов из ресурсного Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС). Иногда необходимо оценить состояние ребенка на Окружной психолого-медико-педагогической комиссии.

Дневник наблюдений

- Дневник наблюдений является своеобразной формой отчетности. Дневник – удобная и эффективная форма отчетности, которая позволяет:
 - – фиксировать наблюдения;
 - – отслеживать динамику;
 - – собирать материал для отчетности об эффективности работы.