

Диагностика профессиональны х затруднений и потребностей педагогов

Зайцева Лариса Викторовна

руководитель структурного подразделения ГБОУ ДПО
ЧИППКРО «Центр научно-методического сопровождения
обучения детей с особыми образовательными потребностями»

Профессиональные затруднения педагогов

- этап самоопределения, идентификации и адаптации;
- этап самовыражения, накопления опыта и создания индивидуального стиля деятельности;
- этап самоактуализации в совместной деятельности с учащимися.

Источник

Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 199 с.

Текст -

fgos74.ru/LinkClick.aspx?fileticket=fC9N-AfQmzl=&tabid=82&mid=438&forcedownload=true

Классификация профессиональных затруднений педагогов



«0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

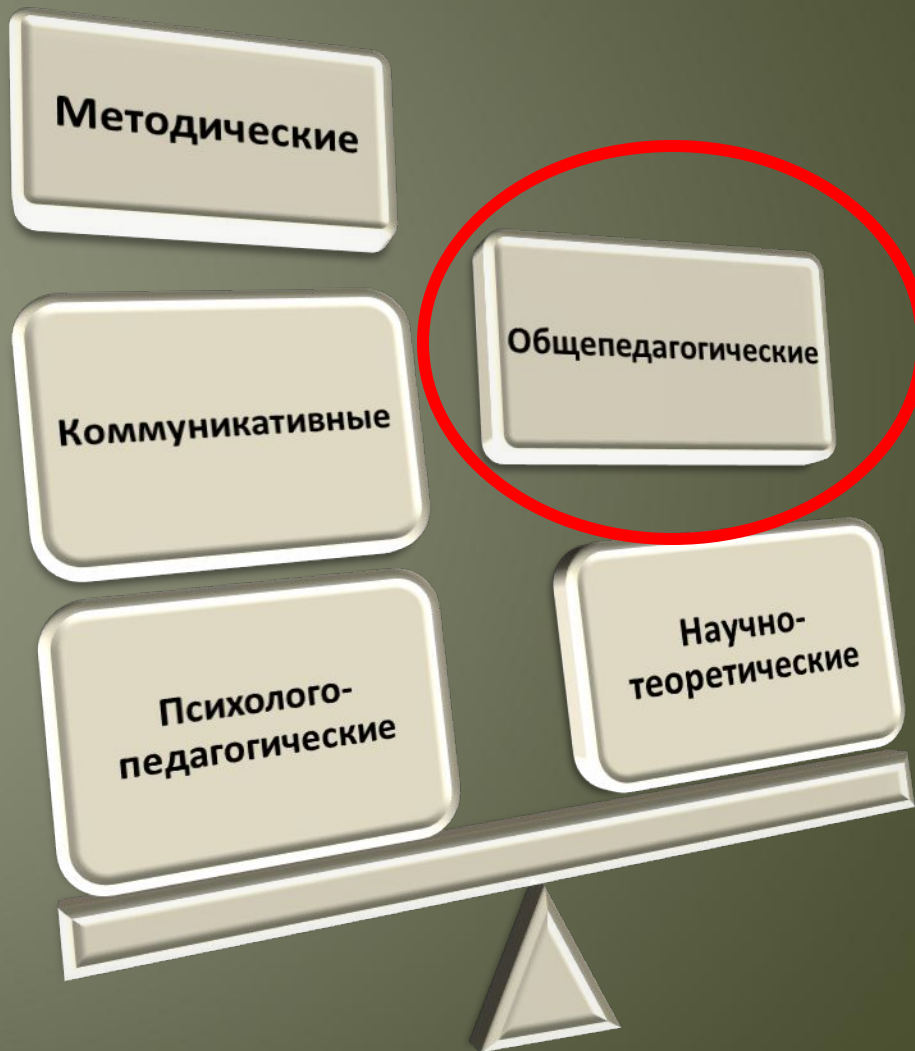
«1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

«2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

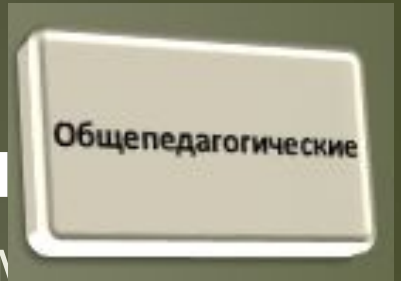
«3» балла выставляется в том случае,

когда показатель проявляется редко и

Классификация профессиональных затруднений педагогов

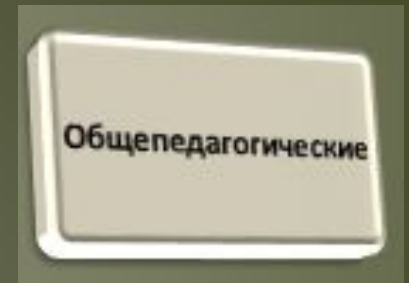


1.1. Владение современными образовательными технологиями



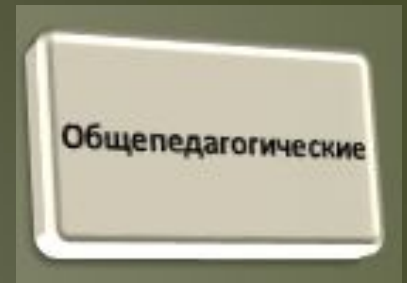
- 1) Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы.
- 2) Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- 3) Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность.
- 4) Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.
- 5) Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.

1.2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов



- 1) Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности.
- 2) Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.
- 3) Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
- 4) Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся.

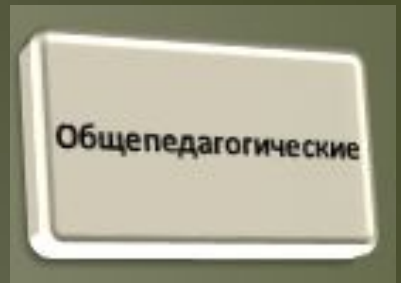
1.3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование



- 1) Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям).
- 2) Владение методами обработки результатов эксперимента.
- 3) Владение методикой преподавания предмета.
- 4) Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.

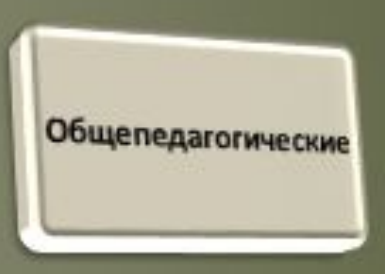
5) Умение осуществлять связь по предмету с

1.4. Умение работать с информационными источниками



- 1) Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу.
- 2) Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.
- 3) Владение основами профессиональной речевой культуры.

1.5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию



Общепедагогические

- 1) Умение адекватно оценить результаты своей деятельности.
- 2) Умение корректировать свою профессиональную деятельность.
- 3) Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.
- 4) Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности.

Классификация профессиональных затруднений педагогов

Методические

Коммуникативные

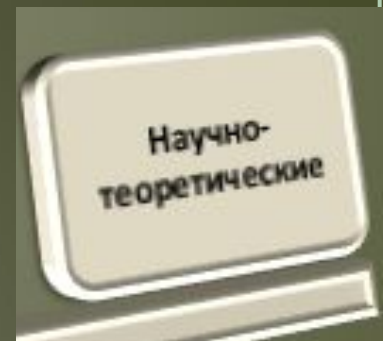
Психолого-педагогические

Общепедагогические

Научно-теоретические

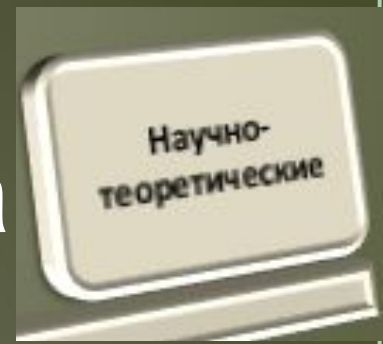


2.1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета



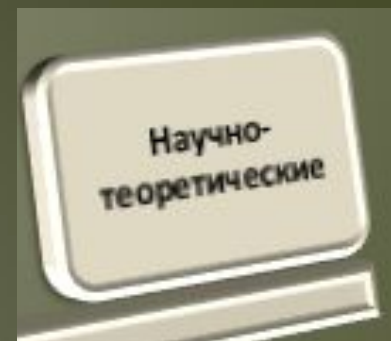
- 1) Ориентация в целях и задачах науки.
- 2) Владение основными закономерностями науки.
- 3) Оперирование научной терминологией.
- 4) Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.
- 5) Понимание логики науки.

2.2. Знание методов науки преподаваемого предмета



- 1) Ориентацией в многообразии методов научного познания.
- 2) Пониманием сущности методов, используемых в науке.
- 3) Представлением о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.

развития науки и современных ее достижений

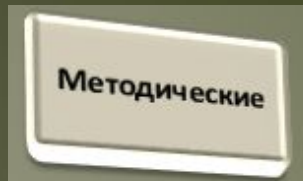


- 1) Ориентация в истории научных открытий.
- 2) Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.
- 3) Владение содержанием о современных достижениях науки и практики.
- 4) Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.

Классификация профессиональных затруднений педагогов



3.1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету



- 1) Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.
- 2) Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.
- 3) Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.
- 4) Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.

3.2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету

Методические

- 1) Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.
- 2) Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.
- 3) Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
- 4) Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.

3.3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету

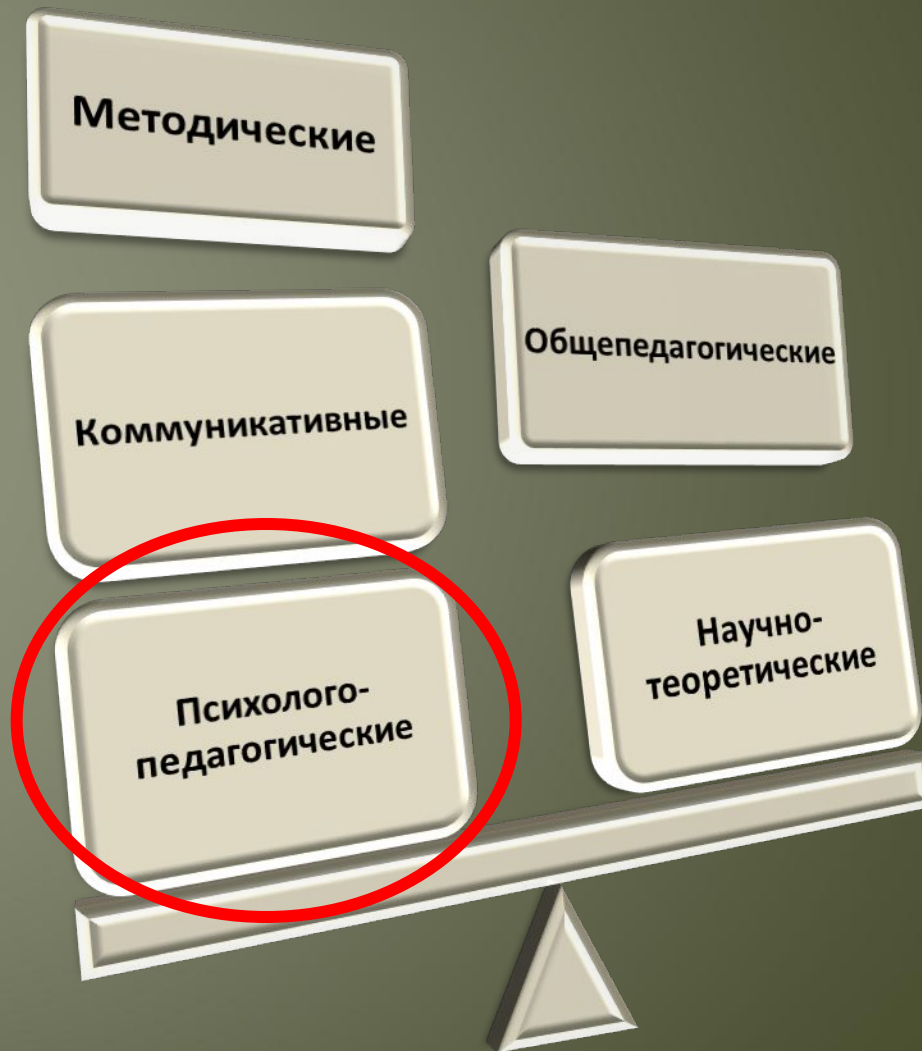
Методические

- 1) Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.
- 2) Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету.
- 3) Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

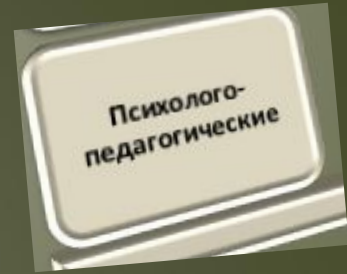
3.4. Знание средств обучения школьников учебному предмету

- 1) Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.
- 2) Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.

Классификация профессиональных затруднений педагогов

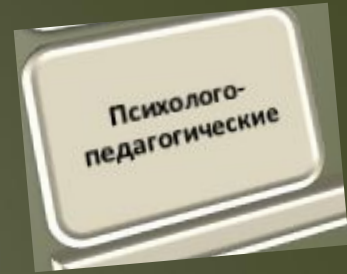


4.1. Знание психологических особенностей учащихся



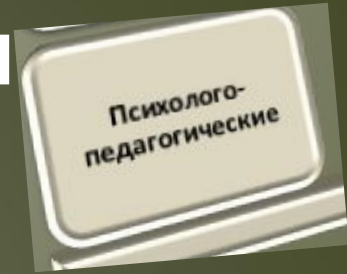
- 1) Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.
- 2) Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.
- 3) Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.

4.2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников



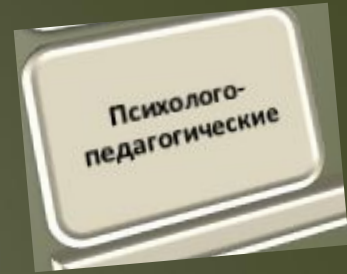
- 1) Понимание закономерностей познания.
- 2) Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.
- 3) Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

4.3. Знание теоретических основ педагогики



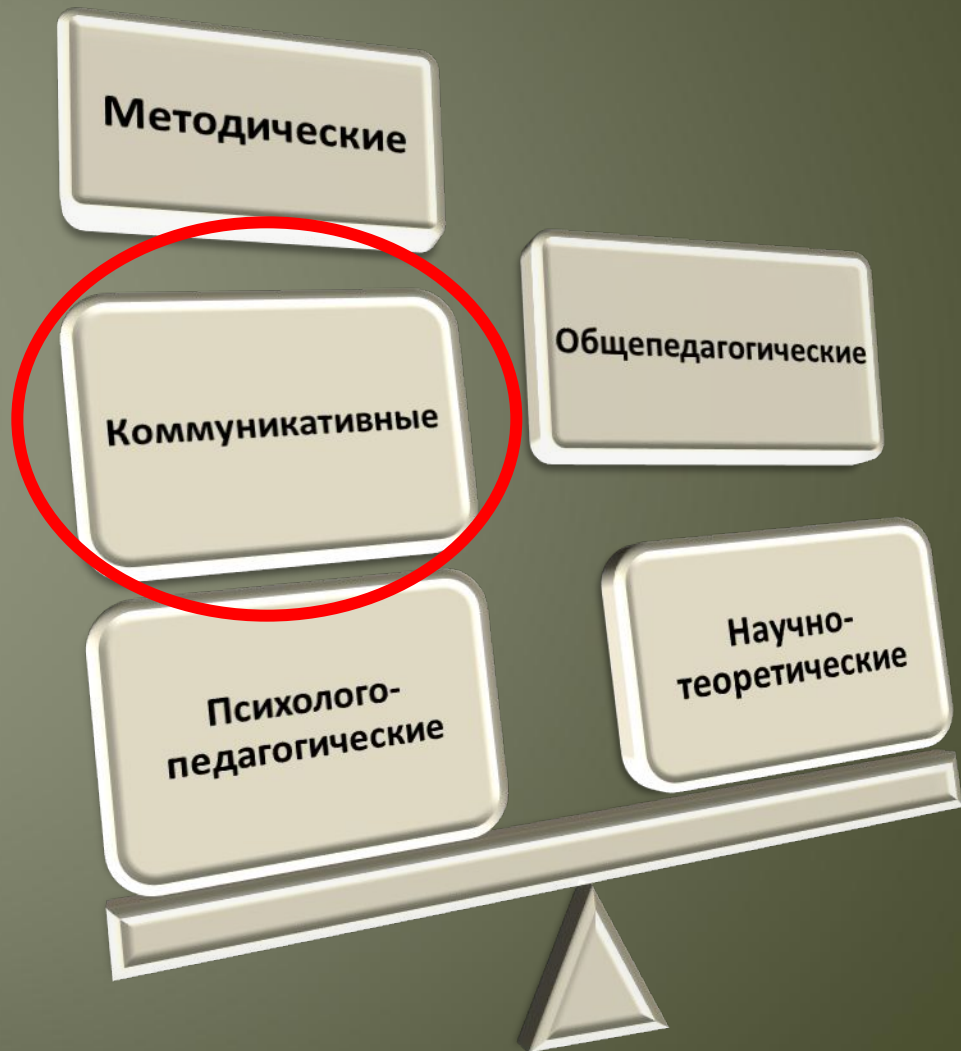
- 1) Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.
- 2) Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.
- 3) Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.
- 4) Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.

4.4. Знание педагогических технологий



- 1) Понимание необходимости управления УПД учащихся и места учителя в этом процессе.
- 2) Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.
- 3) Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.
- 4) Владение приемами педагогической техники.

Классификация профессиональных затруднений педагогов



5.1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

Коммуникативные

- 1) Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.
- 2) Способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях.
- 3) Выделением существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.
- 4) Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.

3.1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

Коммуникативные

5) Умением конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

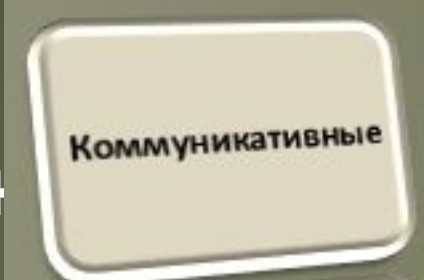
6) Владением навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.

7) Умением организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.

8) Владением методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах.

9) Умением проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков.

5.2. Умение убеждать, аргументировать свою позицию

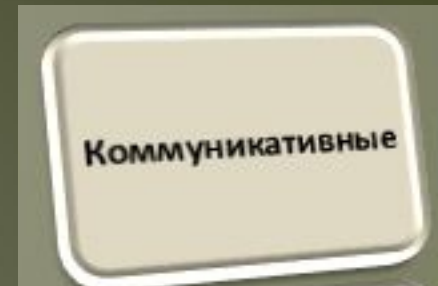


Коммуникативные

- 1) Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска).
- 2) Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

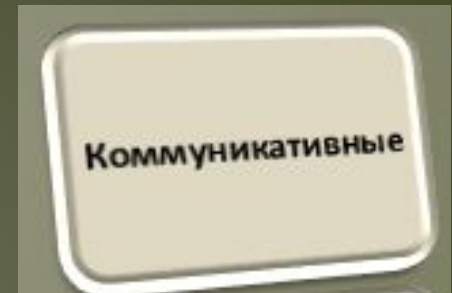
5.3. Владение ораторским

искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации



- 1) Владение основами профессиональной речевой культуры.
- 2) Умение работать в группе: осуществлять коллективное целеполагание и планирование; распределять задачи и роли между участниками группы; координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; осуществлять коллективное подведение итогов и др.

5.4. Эмоциональное выгорание, профессиональные деструкции



- 1) Переживание психотравмирующих обстоятельств.
- 2) Неудовлетворенность собой.
- 3) Тревога и депрессия.
- 4) Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование.
- 5) Эмоционально-нравственную дезориентацию.
- 6) Редукцию профессиональных обязанностей.
- 7) Эмоциональный дефицит.
- 8) Эмоциональную отстраненность.
- 9) Личностную отстраненность (деперсонализация).
- 10) Психосоматические и психовегетативные нарушения.

профессиональных затруднений педагога

1. Области профессиональных затруднений педагогов.
2. Содержание профессиональных затруднений педагогов.
3. Показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Определение уровня профессиональных затруднений педагога

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12