

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Разработка учителя истории
МБОУ Вишневский УВК
Красноперекопского района
Республики Крым
Маршал Н.В.

**«Великая цель образования -
это не знания, а действия»**

Гербер Спенсер



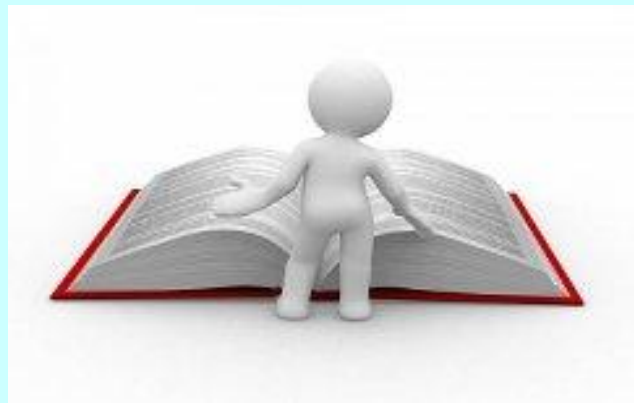
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

**СПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К САМОРАЗВИТИЮ
И ЛИЧНОСТНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебные цели;
- проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.

*Системно-деятельностный
подход включает в себя
ряд педагогических технологий:*



**РАЗНОУРОВНЕВОЕ
ОБУЧЕНИЕ**



**Возможность учителя
помочь слабому ученику;
давать более сложные
задания сильному
учащемуся.**

**Для сильных учеников –
это утверждение в своих
способностях .**

**Для слабых – возможность
испытать учебный успех,
что повышает мотивацию к
учению.**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ

- возможность учащихся самостоятельно пополнить свои знания, изучить проблему и предложить пути решения;
- такой подход помогает расширять кругозор и формирует мировоззрение.



ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Данная технология развивает познавательную деятельность, формирует ЗУН, необходимые в практической деятельности. В различных играх учащиеся усваивают различные социальные роли, учатся применять их на практике.



**ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫ
Е
ТЕХНОЛОГИИ**



Изменение и широкий выбор возможностей обогащения содержания образования, использование возможностей участия в различных Интернет-проектах, обучающего характера, олимпиадах, что помогает раскрыть потенциал учащихся.

ЗДОРОВЬЕ- СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Использование данного подхода позволяет равномерно распределять во время урока различные виды заданий.

Применяя данную технологию, учитель может чередовать мыслительную деятельность с ТСО, выделять время на самостоятельную работу.

**ПРОЕКТНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

**Работа по данной методике
даёт возможность развивать
индивидуальные творческие
способности учащихся**



Формы деятельности учащихся на уроках истории

- Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.
- Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.
- Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.
- Составление биографических справок-характеристик исторических личностей.
- На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку. Одно из заданий ЕГЭ как раз и требует подобных знаний и умений.

Формы деятельности учащихся на уроках истории

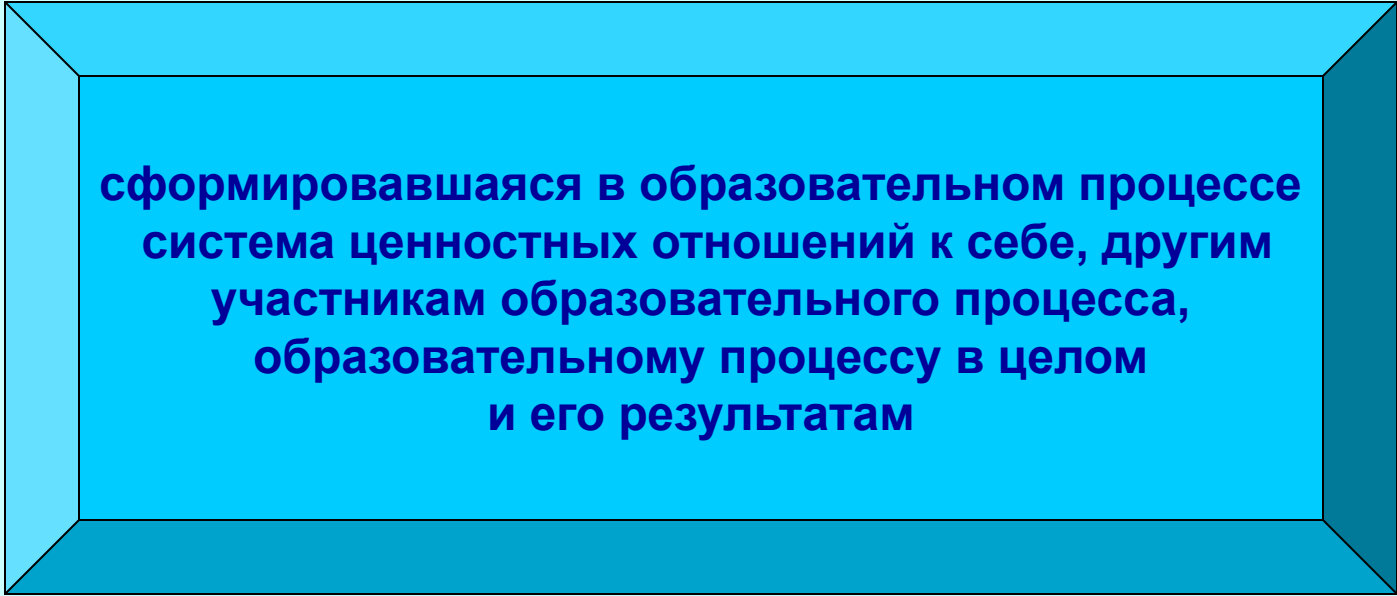
- Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.
- Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.
- Рецензия на ответ товарища. Эта работа способствует формированию умений объективной самооценки и взаимной оценки учебной деятельности.
- Задания на образную реконструкцию исторических фактов:
 - изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;
 - изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

Результат обучения с помощью деятельностного подхода





**ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ –
ЭТО**



**сформировавшаяся в образовательном процессе
система ценностных отношений к себе, другим
участникам образовательного процесса,
образовательному процессу в целом
и его результатам**



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ –
ЭТО**

**освоение учениками на базе одного, нескольких или
всех учебных предметов способов деятельности,
применяемых как в рамках образовательного процесса,
так и при решении проблем в реальных
жизненных ситуациях.**



**ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ –
ЭТО**

**усвоение обучающимися конкретных элементов
социального опыта, изучаемого в рамках
отдельного учебного предмета, - знаний и навыков,
опыта решения проблем, опыта творческой
деятельности, ценностей.**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - N 6. - С. 30-39
- Ильин Г.Л. Как обеспечить качество обучения в информационном обществе? /Г.Л. Ильин //Народное образование.-2011.- №5.-стр.131
- Хуторский А. «Деятельность как содержание образования» /А. Хуторский «Народное образование» - 2003, №8, стр.107-114.
- Деятельностно-ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Издательского дома «Первое сентября» - 2011, №9, стр.14-15.
- Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа: <http://festival.1september>.