

# 7 сынып

# Сабақтың тақырыбы:

# Тілдер мерекесі

## Оқу мақсаты

• кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу (О1)

## Сабақ мақсаты

- Барлық оқушылар орындай алады: кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсінеді
- Оқушылардың көпшілігі орындай алады: кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты баяндайды
- Кейбір оқушылар орындай алады: мәтіндегі ақпаратты кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсынады

## Бағалау критерийі

- кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты бойынша сұрақтарға жауап береді
- - кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпараттың мазмұнын айтады
- - ақпаратты кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсынады

# Бірінші тапсырма

КЕСТЕ, ДИАГРАММА, СЫЗБА, ШАРТТЫ БЕЛГІЛЕР ТҮРІНДЕ БЕРІЛГЕН АҚПАРАТТЫ ОҚЫП, СҰРАҚТАРҒА ЖАУАП БЕРІҢДЕР.

**1-топ. Кесте түрінде берілген ақпаратты оқып, сұраққа жауап беріңдер.**

**2-топ. Диаграмма түрінде берілген ақпаратты анықтап, сұрақтарға жауап беріңдер.**

**3-топ. Сызба түрінде берілген ақпаратты анықтап, сұрақтарға жауап беріңдер.**

**4-топ. Мәтінді шартты белгілермен оқып, мазмұнын түсіндіріңдер**

| Мәселе (тақырып)            | Мақсаты:   | Іс-шаралар:   | Шешім   |
|-----------------------------|--|---|---|
| Тілдер мерекесінің тойлануы | Ана тілге деген құрмет, тіл мәртебесін көтеру, таза сөйлеуге үйрету. | сынып сағаттары, шығарма жазу байқауы, әдеби кештер, көркем сөз оқу байқауы, дөңгелек үстел | Оқушылар, ересек адамдар мерекелік іс-шараға қатысады, тілдерін дамытады. |



- іс-шаралар (мероприятия)
- шығарма жазу (сочинение)
- әдеби кеш
- мектеп
- сынып сағаты
- мәтінді түсініп оқу.
- сұрақтарға жауап беру
- ТМ - тілдер мерекесі

Жылына бір рет ТМ тойланады. ТМ ұйымдастырудың мақсаты: ана тілге деген құрмет, қазақ тілінің мәртебесін көтеру, таза сөйлеуге үйрету.

де көптеген өтеді: байқауы, дөңгелек үстел, көркем сөз оқу байқауы.

## Дескриптор:

1. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсінді - 1 б
2. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпарат бойынша сұрақтарға жауап берді- 1 б

**Үлгерімі төмен оқушыны қолдау:**

Мұғалім үш сұрақ пен жауабын береді – оқушы сұрақтың дұрыс жауабын сәйкестендіреді

**Формативті бағалау**

- өте жақсы
- жақсы
- орташа

# Екінші тапсырма

Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпараттың мазмұнын айтып беріңдер.

## ЕРКІН МИКРОФОН

### Дескриптор:

1. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты мазмұндап берді - 1 б
2. Өз ойын еркін жеткізді – 2 балл



*Үлгерімі төмен оқушыны қолдау:*

Екінші тапсырмада қиындық туғызған оқушыларға жетекші сұрақтар қойып, жауабын сұрайды.



«Бас бармақ» тәсілі

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| Өте жақсы | --- |   |
| Орташа    | --- |  |
| Нашар     | --- |  |

◀ / ▶

# Үшінші тапсырма

Мәтіндегі ақпаратты кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыныңдар.

**1-топ.**  
Мәтінде берілген ақпаратты кесте түрінде ұсыныңдар.

**2-топ.** Мәтінде берілген ақпаратты диаграмма түрінде көрсетіңдер.

**3-топ.** Мәтінде берілген ақпаратты сызба түрінде ұсыныңдар.

**4-топ.** Мәтінді оқып, мазмұнына қарай шартты белгілерді қойып шығыңдар.

## Дескриптор:

1. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты құрастыруды түсінді- 2 б
2. Кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер арқылы мәтіннің мазмұнын ұсынды - 2 б

Үлгерімі төмен оқушыны қолдау: Үшінші тапсырма қиындық туғызған оқушыларға топтағы басқа балалар көмекке келетін болады.



# Рефлексия

## КЕРІ БАЙЛАНЫС



Есімде сақтаймын



Түсінгенімді әрі қарай қорытамын



Керексіз ақпарат

Сабақта не маңызды болды?  
Сабақтан не есте қалды?

Сабақта қандай қиындықтар болды?  
Сабақта алған білімімді  
үйде қайталаймын

Сабақта не маңызды болмады?  
Не түсініксіз болды?

## Бағалау

| ФИО        | 1 тапсырма    |               | 2 тапсырма    |               | 3 тапсырма     |              | қоры<br>т |
|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|--------------|-----------|
|            | 1 д-<br>1балл | 2 д-<br>1балл | 1 д-<br>1балл | 2 д-<br>2балл | 1 д-<br>2 балл | 2 д-<br>балл | 9 балл    |
| Баскаков А |               |               |               |               |                |              |           |
| Аскаров М  |               |               |               |               |                |              |           |