ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ № 2 ДИАЛОГИ

Доклад подготовлен
учителем начальных классов
Пестряковой Ю.М.

2018 г.

ДИАЛОГИ

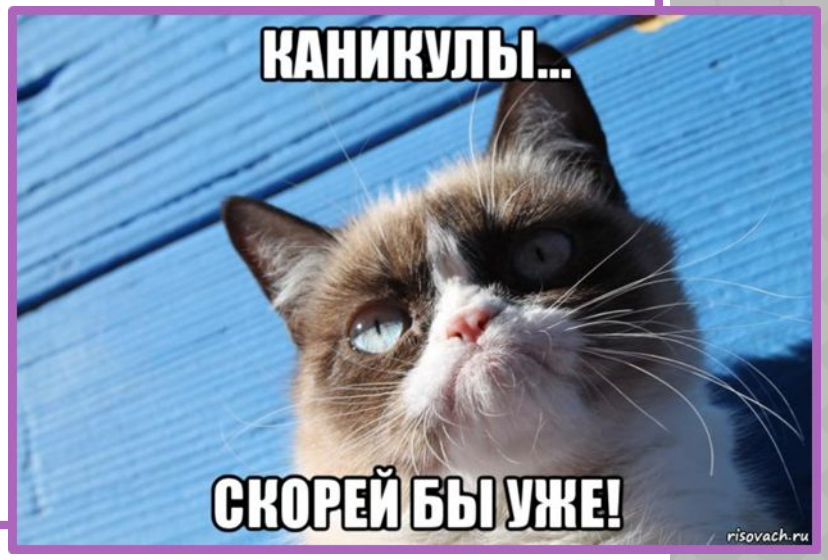
- *Побуждающий диалог* представляет собой отдельные стимулирующие реплики, которые помогают ученикам работать по-настоящему творчески и помогают развивать творческие способности школьников. На этом этапе постановки проблемы *побуждающий диалог* выглядит следующим образом: сначала учитель создаёт проблемную ситуацию, противоречие, а затем, специальными репликами помогает ученикам осознать противоречие и сформулировать проблему. На этом этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы, то есть обеспечивает "открытие" знаний путём проб и ошибок.

- *Подводящий диалог* представляет собой систему посильных ученикам вопросов и заданий. Подводящий диалог задействует и, соответственно, развивает логическое мышление школьников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит детей к формулированию темы урока, а на этапе поиска решения выстраивает логическую цепочку к новому знанию, то есть обеспечивает открытие "царственной" дорогой.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА

Блок:
Древнерусское государство
Тема:
Верования древних славян
Тип урока:
урок открытия нового знания;
Форма урока:
урок-исследование;
Технологии:
Групповая, индивидуальная технологии;

Методы:
словесные, наглядные, практические;
Формы обучения:
групповая и индивидуальная;



Цели урока

Учебные:

1.Сформировать представление о языческих верованиях древних славян;

2. Изучить переход от язычества к религии, уметь видеть в них схожие черты и различия(составить таблицу);

3.Развивать творческие исследовательские способности учащихся через выполнение реферативного домашнего задания;

4.Развивать умения находить нужную информацию из различных источников; умения обобщать данную информацию, умения отвечать на вопросы;

5.Формировать умения двигаться к намеченной цели способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

Познавательные:

1.Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

2.Формировать умение видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

3. Обучать учащихся формулировать тему и цель урока, подводить итог. Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника и других источников .

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.

Способствовать формированию любопытства и интереса учащихся к прошлому их страны, к всестороннему изучению истории.

2. Регулятивные УУД.

Продолжить развитие умений работать с источниками информации, комментировать прочитанный текст, работать по плану; выстраивать алгоритм работы, развивать творческие способности .

3. Познавательные УУД.

Способствовать формированию представления учащихся о жизни людей в древней Руси(до крещения), язычестве и причин перехода от многобожия (пантеону богов) к единобожию(религии).

4. Коммуникативные УУД.

Развивать умение высказывать свои мысли, аргументировать их. Формировать навыки работы в группах, парах и группах сменного состава.

Основная идея урока:

С какой целью на Руси существовало язычество?

Основные понятия:

Использование методов решения проблемы, с помощью которых проходит изучение исторический событий на практике;

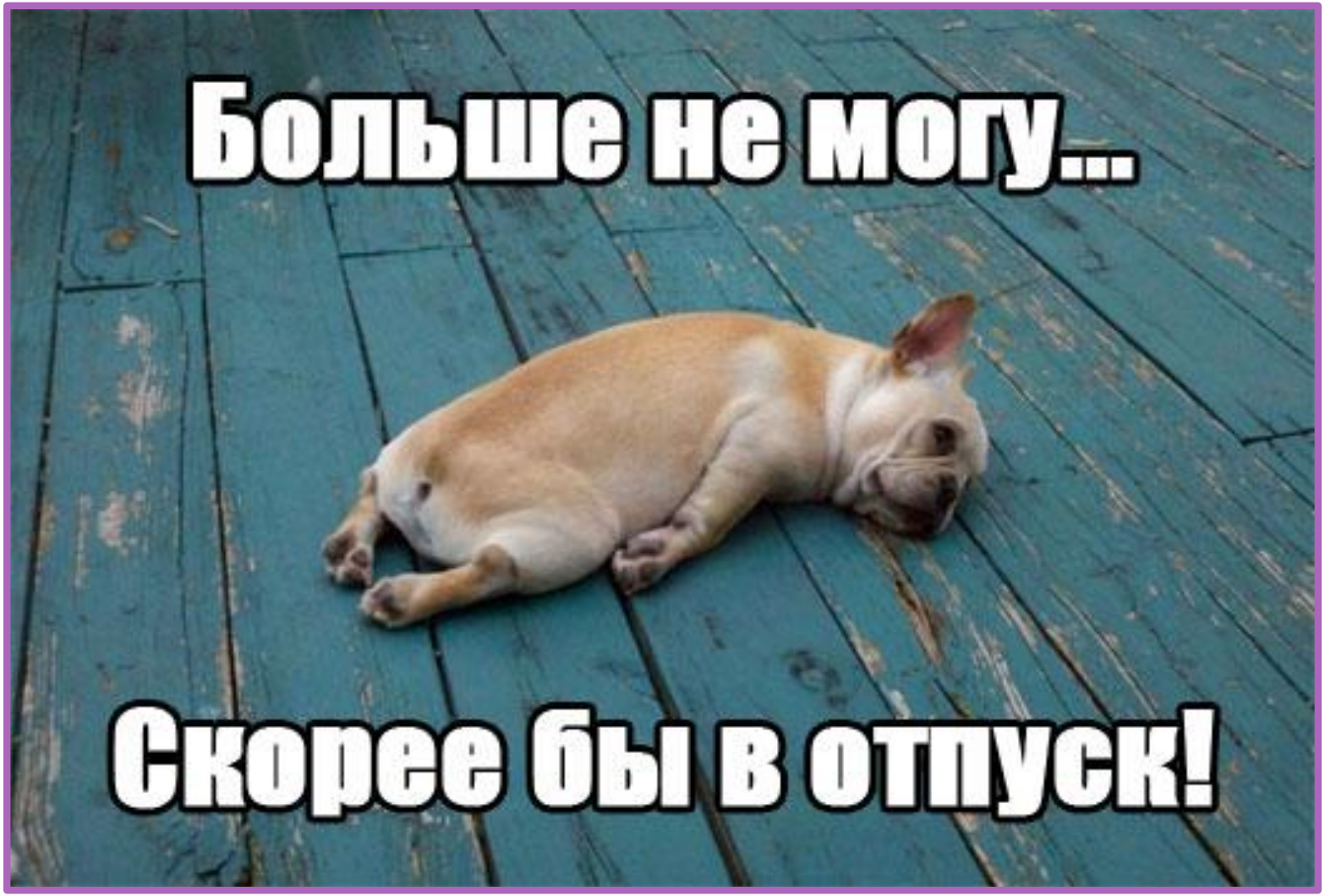
Логика построения урока:

1. Актуализация знаний;
2. Постановка проблемы;
3. Определение путей решения проблемы;
4. Решение проблемы;
5. Выводы.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К УРОКУ

- Подводящий диалог после изучения темы;
- Выполнение творческих докладов с художественными изображениями после обозначения проблемы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- Презентация докладов
- Систематизация полученной информации
- Работа с раздаточным материалом
- Создание и анализ проблемной ситуации по теме урока
- Создание таблицы сравнения
- Рефлексия

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ