

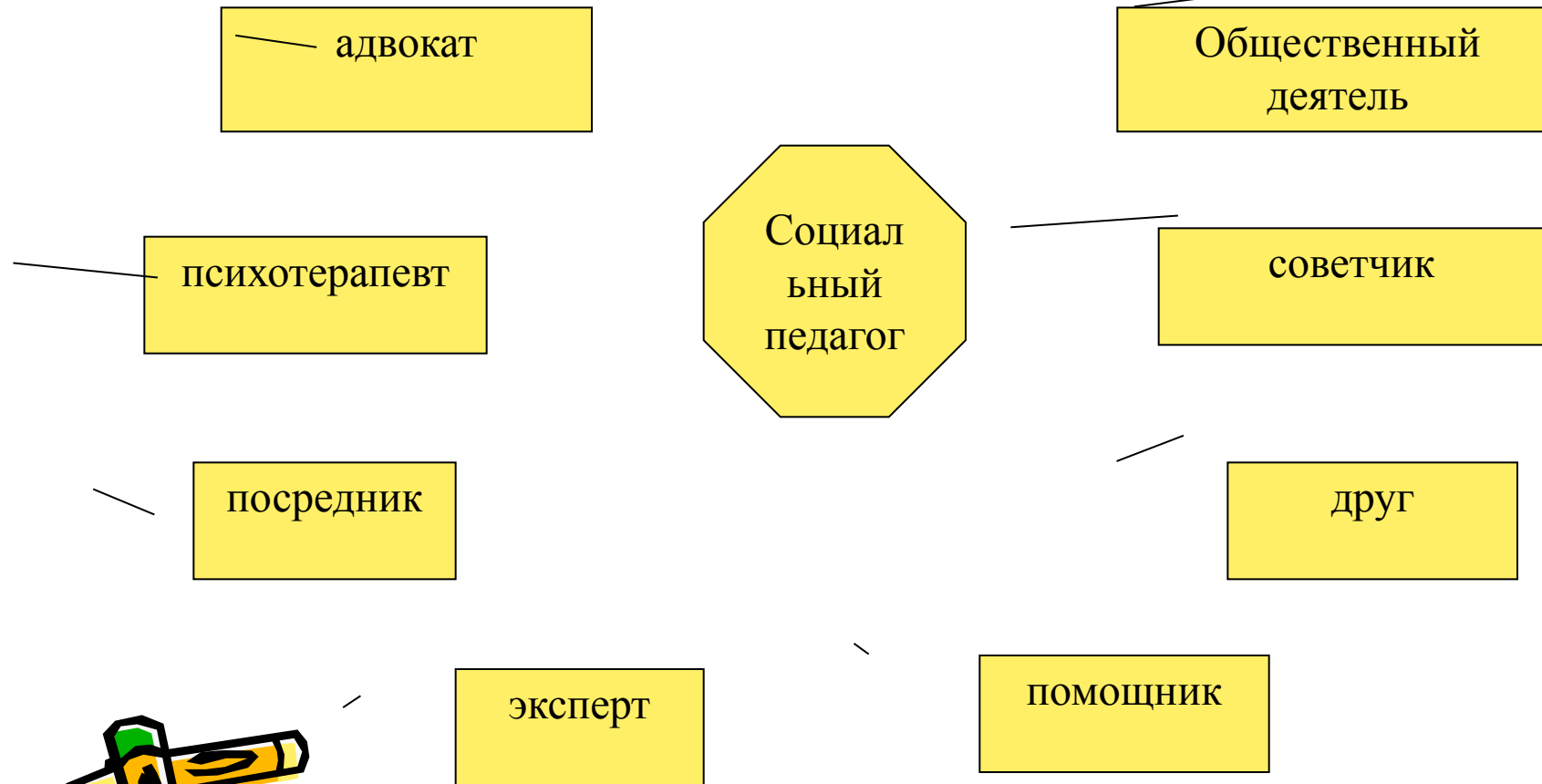
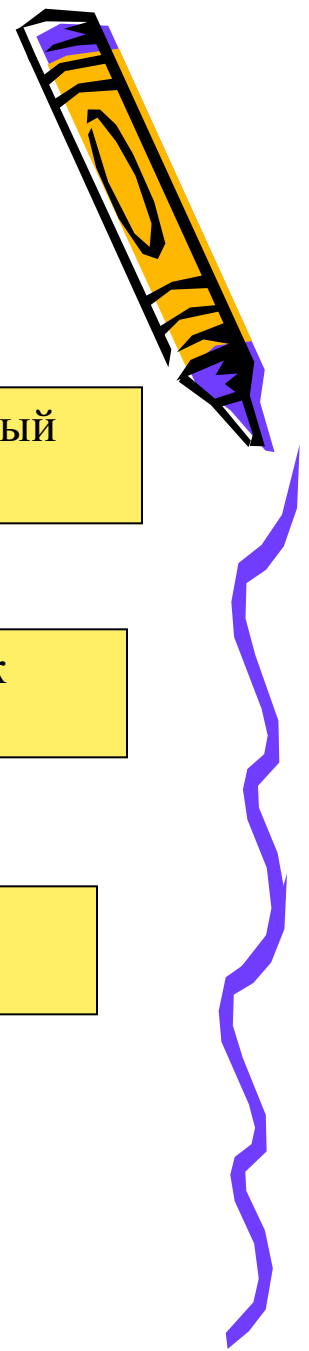
# Методика работы социального педагога с детьми ОВЗ

*На практике работы  
социального педагога*

*МКОУ «Новохоперской ООШ»  
Леонтьевой Д.С.*



# Роль социального педагога в работе с детьми ОВЗ



# Функции

- Аналитико - диагностическая.
- Коррекционная.
- Функция социально-педагогической поддержки и помощи учащимся.
- Право-защитная.
- Психотерапевтическая.
- Социально-профилактическая.

# Аналитико- диагностическая функция:

Методы

• Социометрическое исследование ученических коллективов,

«Акцентуация характера»,  
Рисуночная диагностика.



# Коррекционная функция:

## Методы:

Диагностика самооценки учащихся,  
Тренинг «Повышение групповой сплоченности»,  
Игра «Дорога к доброму здоровью»





# Функция социально-педагогической поддержки и помощь учащимся

## Методы:

Занятие «Страна чудес»,

Занятие «Волшебный цветок для бабочки»,

Тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими»,

Программа «Подвижные игры с детьми ОВЗ».



# Право-защитная функция:

## Методы:

Программа совместных мероприятий с ПДН,  
Работа с детьми и родителями, методом социального патронажа

### Совместный план работы социального педагога и инспектора ПДН на 2017 – 2018 учебный год

Цель работы: Организация совместной деятельности сотрудников ПДН и педагогического коллектива:

#### Задачи:

- формированию у учащихся потребности в соблюдении норм и правил поведения,
- профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Сроки	Содержание работы	Формы работы	Ответственный
1	В течение года	Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися «группы риска»	Заседание совета	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Сентябрь	Круглый стол «Наркотики и закон»	Коллективная и индивидуальная работа с учащимися	Социальный педагог, инспектор ПДН
3	Октябрь	Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», состоящих на ВШУ и учёте в ПДН	Проведение плановых рейдов	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители, социальный педагог
4	Ноябрь	Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике	Коллективная и индивидуальная работа с учащимися и родителями.	Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог



5	Ноябрь	правонарушений и профилактике употребления ПАВ. Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска».	Проведение плановых рейдов	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители, социальный педагог
---	--------	---	----------------------------	---



# Психотерапевтическая функция:

## Методы:

Программа индивидуальных занятий  
«Удивляюсь, злюсь, радуюсь, боюсь»,  
Тренинговое занятие на снятие агрессии.





# Социально- профилактическая функция:

**Методы:**

Интерактивная игра «Маршрут безопасности»

Индивидуальная работа с семьями «группы риска»

Годовой план работы социального педагога

Годовой план работы совета профилактики



# Внеурочная деятельность

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --> B[Внеклассные мероприятия]; A --> C[Дополнительное образование]; B --> D[Классные часы<br/>Школьные праздники<br/>Экскурсии<br/>Конкурсы<br/>Посещение театров, музеев, библиотек<br/>Благотворительные акции]; C --> E[Занятия в кружках и секциях вне школы<br/>Занятия в кружках и секциях в школе];
```

Внеклассные мероприятия

Классные часы

Школьные праздники

Экскурсии

Конкурсы

Посещение театров,  
музеев, библиотек

Благотворительные акции

Дополнительное образование

Занятия в кружках и

секциях вне школы

Занятия в кружках и

секциях в школе

# Социальный паспорт ребенка

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ учащегося и его семьи

Ф. И. О. учащегося \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_  
Помещенный адрес \_\_\_\_\_

### 1. Состав семьи:

Мать Ф. И. О. \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Образование (высшее, ~~среднее~~ высшее, среднее, среднеспециальное) \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_ Дол. служебный (сотрудник) \_\_\_\_\_  
Отец Ф. И. О. \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Образование (высшее, ~~среднее~~ высшее, среднее, среднеспециальное) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_ Дол. служебный (сотрудник) \_\_\_\_\_  
Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учбы, работы):  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф.И.О., дата рождения, степень родства, место учбы (работы), должность): \_\_\_\_\_

### 2. Жилищно-бытовые условия семьи:

Площадь квартиры (м<sup>2</sup>) \_\_\_\_\_, кол-во комнат \_\_\_\_\_  
Состояние жилья (требует ли ремонта, санитарное состояние) \_\_\_\_\_  
Форм собственности (своя или ~~коммуна~~ квартира) \_\_\_\_\_  
Наличие своей комнаты у ребенка \_\_\_\_\_  
Наличие собственного рабочего места у ребенка \_\_\_\_\_

### 3. Характеристика семьи:

а) на территории: (родная, квартира) \_\_\_\_\_  
(если квартира, то указать адрес или, в противном случае, указать причину отсутствия сведений, например, дети не зарегистрированы и т.д.) \_\_\_\_\_  
осты в разводе (или брак не зарегистрирован) указать \_\_\_\_\_  
Получают ли алименты \_\_\_\_\_

б) на материальной обеспеченности:

- ✦ со средним материальным достатком \_\_\_\_\_
- ✦ с низким материальным достатком \_\_\_\_\_
- ✦ нуждающихся (малоимущих - предоставить справку из УСЗН), малообеспеченных \_\_\_\_\_

### 4. Социальный статус семьи (подчеркнуть или записать):

Малообеспеченная, нуждающаяся, в социальном отношении положение, низкая материальная обеспеченность, в семье нет: одиноких, материальности, экономный брак, авторитета, благосиль, выходящими обстоятельствами.

### 5. Организация труда и отдыха:

- ✦ какие обязанности выполняет в семье \_\_\_\_\_
- ✦ соблюдается ли режим дня \_\_\_\_\_
- ✦ кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания \_\_\_\_\_

### 6. Направленность интересов:

- ✦ проявляет интерес к деятельности (финансовой, управленческой, творческой, организаторской, изобретательской, спортивной). \_\_\_\_\_
- ✦ в семье кружки (секции) состоит, состоит \_\_\_\_\_
- ✦ культурный кругозор (узнает, посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки) \_\_\_\_\_

### 7. Состояние здоровья и развития учащегося:

- 1) общие оценки здоровья \_\_\_\_\_
- 2) признаки повышенной нервозности (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, высокая гипертония, агрессивность по отношению к учителям, и сверстникам, отрыв от контактов) \_\_\_\_\_

### 8. Статус родителей (подчеркнуть или записать):

Инициативы (мать, отец), строгим в правах (мать, отец), либеральными родителями права (мать-отец), безразличны (мать, отец).

### 9. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или записать):

Созданы благоприятные условия для проживания \_\_\_\_\_  
Санитарное состояние соответствует нормам \_\_\_\_\_  
Отделенные (почтовый, дачное) \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ по улице \_\_\_\_\_



# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ☞ Социальная помощь
- ☞ Профилактика
- ☞ Работа с семьей
- ☞ Работа в социуме

**Каждое из этих направлений не существует отдельно, а постоянно пересекается друг с другом.**

## **Перечень документов, входящих в карту социально – педагогического сопровождения**

- 1. Первичная информация о семье воспитывающего особенного ребенка.**
- 2. Социальный паспорт семьи.**
- 3. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.**
- 4. Характеристика на ребенка и семью.**
- 5. План индивидуального социально-педагогического сопровождения.**
- 6. Дневник педагогических наблюдений на ребенка с ОВЗ.**

# **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Мы прежде всего проводим профилактику:**

- ПАВ;**
- Правонарушений;**
- Наркомании;**
- Алкоголизма;**
- Табакокурения;**
- Насилия в семье.**



# ЧТО ОЖИДАЕМ?

**В настоящее время в нашей школе реализуется модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения. В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелой двигательной патологией, сложными нарушениями развития**

***ДАРИ СЕБЯ ДЕТЯМ, ДАРИ БЕЗ ОСТАТКА!***

