

**МБОУ ПГО «Боровлянская СОШ»**

**Направления деятельности  
учителя истории и обществознания  
в работе с одаренными детьми**

Учитель истории и  
обществознания  
Белокурова Наталья  
Михайловна

# Цель работы с одарёнными детьми

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

# Основные задачи:

- выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

# Причины актуальности развития одарённости:

- сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,
- умеющие искать новые пути решения предложенных задач,
- находить выход из проблемной ситуации.

**Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.**

# *Одаренность –*

это системное, развивающееся  
качество психики, которое  
определяет возможность  
достижения человеком более  
высоких, незаурядных  
результатов в одном или  
нескольких видах деятельности

# Одарённый ребёнок



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями

# Система работы с одаренными детьми

- 1.Выявление одарённых детей
- 2. Развитие творческих способностей на уроках
- 3. Развитие способностей во внеурочной деятельности
- 4.Создание условий для всестороннего развития одарённых детей

# Основные направления деятельности с одаренными детьми:

- урок;
- внеклассная работа (олимпиады, предметные недели, творческие конкурсы, факультативные занятия, консультации);
- самообразование.

# Одарённый ребёнок:

- Дисциплинированный
- Организованный
- Выбивающийся из общего темпа
- Эрудированный
- Странный в поведении, непонятный
- Умеющий поддержать общее дело
- Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями
- Стабильно успевающий (всегда хорошо учится)
- Занятый своими делами (индивидуалист)
- Быстро, “на лету” схватывающий
- Не умеющий общаться, конфликтный
- Общающийся легко, приятный в общении
- Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли
- Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю

# Направления работы с одаренными детьми:

В  
урочной  
деятельности

На уроках – индивидуальная  
дифференцированная работа

Во внеурочной  
деятельности

Проведение мероприятий  
в рамках предметной недели  
Участие в олимпиадах  
разного уровня  
Участие в творческих  
конкурсах разного уровня

Если педагогика хочет  
воспитывать человека во всех  
отношениях, то она должна прежде  
всего узнать его тоже во всех  
отношениях

К.Д. Ушинский

# Диагностика включает:

-  **наблюдение** за детьми в урочной деятельности (отношение к предмету, уровень развития речи, активность мышления);
-  **анализ** выполнения детьми проблемных исторических задач, предполагающих творческий подход;
  - **отслеживание** результатов участия детей в неделях истории, школьных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

# В урочной и внеурочной деятельности :

## Методы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
-  проективный;
-  анализа и синтеза;
-  творческий.

## Формы:

- работа в парах,  
в малых группах;
- разноуровневые  
творческие задания;
- индивидуальное  
консультирование;
- факультативы,  
кружки;
-  игры, конкурсы,  
викторины;
-  профильные группы.

# Задача по истории Древнего мира

В Южном Двуречье в древности богатые люди указывали в своем завещании среди прочего имущества деревянную кровать, табуретку и дверь. Почему дети и внуки получали в наследство, такой странный, на наш взгляд, предмет, как дверь?



# Задача по истории Древнего мира

Рассмотрите рисунок, изображающий процесс изготовления папируса, ответьте на вопросы и выполните задание.

■ Из чего изготавливали папирус?

■ На какие этапы можно разделить процесс его изготовления?

■ Для чего использовали инструменты, изображённые на рисунке?



■ Предположите, почему египтяне сворачивали рукописи в свиток, а не кладывали, как современную книгу.

# Текст с ошибками

## Задания к § 6 «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами»



Задание 1. Найдите в тексте 6 ошибок.

Византия возникла как самостоятельное государство в 295 году в результате разделения Римской империи на Восточную и Западную. Жители Византии именовали свое государство Греческой империей, а себя называли греками.

Территория империи охватывала страны древней земледельческой культуры, среди них Египет, Галлию, Сирию, Палестину.

Византия славилась многочисленными богатыми городами: Константинополем, Александрией, Римом, Антиохией, Иерусалимом. Первое место принадлежало столице империи Риму.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

# Задание по теме «Счёт лет в истории» 5 класс

- 1. В 1770 г. до н. э. были написаны сказания о красавице-богине Иштар. Сколько лет тому назад это было?
- 2. Какой год был раньше 1202 н. э. или 1202 до н. э.? На сколько?
- 3. Петербург был основан в 1703 г. Какой это век?
- 4. Полтавская битва произошла в 1709 году. В каком веке праздновалось 200-летие этой битвы?
- 5. Какой год был раньше? 2 г. до н. э. или 13 г. до н. э.?
- На сколько?
- 6. Какой год был перед 33 г. до н.э.?
- 7. В 1750 г. до н.э. в Египте произошло восстание рабов. Сколько лет тому назад это было?
- 8. Какой это век?
- А) 205 год; Б) 981 год; В) 1852 год; Г) 1011 год.
- 9. Запишите арабскими цифрами:
- А)X век; Б)XVII век; В)XIII век; Г)XV век.

# Рассмотрите схему и ответьте на вопросы:

- 1. Какое сражение изображено на схеме?
- 2. Кто командовал русским войском?
- 3. В каком году это произошло?
- 4. Жители какого города составляли подавляющее большинство русских воинов?



Перед Вами карта двух основных торговых путей Древнерусского государства – «Пути из варяг в греки» (слева) и Волжско-Каспийского (справа). Ваша задача – исходя из содержания карты и собственных знаний, заполнить таблицу

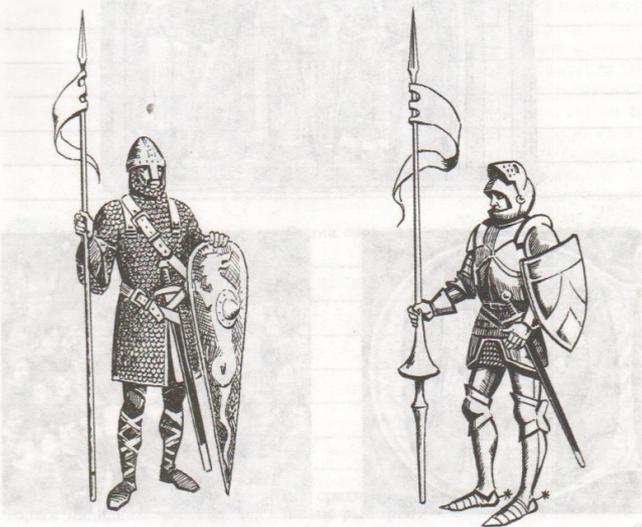


# Заполните таблицу

Торговый путь	«Путь из варяг в греки»	Волжско-Каспийский
Через какие моря идет (в скобках укажите современные названия)	Варяжское (_____) - Русское (_____)	- Варяжское (_____) - Хвалынское (_____)
Через какие реки идет (в скобках укажите современные названия)	- Борисфен (_____)	Итиль (_____)
Конец пути	(_____)империя	(_____) халифат

# Задания с иллюстративным материалом

 Задание 2. Подпишите, из чего состояло боевое облачение рыцаря. В чем различия между снаряжением XI и XV веков?



Рассмотрите портрет, на котором изображена царица, которая вынашивала планы стать самодержицей России, и ответьте на вопросы:

1. Назовите имя и отчество изображенной на портрете царицы  
\_\_\_\_\_
2. Был ли в истории России период, когда она управляла государством?  
\_\_\_\_\_
3. Какова судьба этой царицы?  
\_\_\_\_\_

# Дифференцированное задание

**Проверочная работа по темам:  
«Северная война» и «Реформы Петра Великого»**

**1. Соотнесите дату и событие.**

Дата	Событие
1) 1703г.	А) Полтавская битва
2) 1714г.	Б) Прутский поход
3) 1711г.	В) Начало Северной войны
4) 1709г.	Г) Основание Санкт-Петербурга
5) 1700г.	Д) Победа русского флота у о.Гренгам
6) 1721г.	Е) Разгром шведской эскадры у мыса Гангут
7) 1720г.	Ж) Заключение Ништадского мира

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**2. Заполните пропуски в тексте.**

- Вместо Боярской Думы был образован \_\_\_\_\_, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.
- Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 \_\_\_\_\_, работа которых была более эффективной.
- Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь ведал \_\_\_\_\_.
- Страна была разделена на 8 \_\_\_\_\_, которые, в свою очередь, были поделены на провинции.

**Варианты ответов:** губерния, Сенат, коллегия, Синод.

**3. Оцените значение петровских реформ.**

Значение петровских реформ			
для государства	для народа	для безопасности страны	для положения России в Европе

**4. Заполните сравнительную таблицу «Реформы Петра I».**

**5.**

Линия сравнения	Допетровское время	Правление Петра I
Армия		
Флот		
Центральное управление		
Местное управление		
Управление церковью		
Власть царя		

# Домашнее задание

- Прочитать параграф 51
- Повторить новые понятия
- Составить кроссворд ( синквейн или написать сочинение от имени гладиатора - призыв к рабам)

# Памятки

## ПАМЯТКА ПОТРЕБИТЕЛЮ ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ ТОВАРА!

### Потребитель имеет право: НА НАИЛУЧШЕЕ КАЧЕСТВО ТОВАРОВ

★ Требования к качеству товара подлежат обязательной сертификации, соответствующим стандартам и условиям договора.

### НА БЕЗОПАСНОСТЬ ТОВАРА.

★ Потребитель имеет право на то, чтобы товары были безопасны для его жизни, здоровья и окружающей среды.

### ПРАВО НА ИНФОРМАЦИЮ

★ Потребитель вправе потребовать от продавца информацию о его продукции или услугах.

### ПРАВО НА ВОЗМЕЩЕНИЕ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА.

★ Потребитель имеет право на компенсацию морального вреда.

### ПРАВО НА СЪАБНУЮ ЗАЩИТУ СВОИХ ПРАВ.

★ Потребитель вправе потребовать от продавца:

- безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов;
- соразмерного уменьшения покупной цены;
- замены на товар аналогичной марки;
- расторжения договора и возмещение понесенных убытков.

### УВАЖАЕМЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ !!!

- ★ Всегда соблюдай законы
- ★ Разумно распоряжайся имеющимися средствами
- ★ Всегда читай инструкцию и следуй ей
- ★ Сохраняй товарные и кассовые чеки, гарантийные талоны и квитанции!



Кириллов Юлия Ян.

## «Правила экологического поведения школьника»



# Синквейн



1. Конституция.
2. Юридическая, государственная.
3. действует, обладает, определяет.
4. Конституция – это письменный документ, который должен быть одобрен и принят парламентом страны.
5. Основной закон .

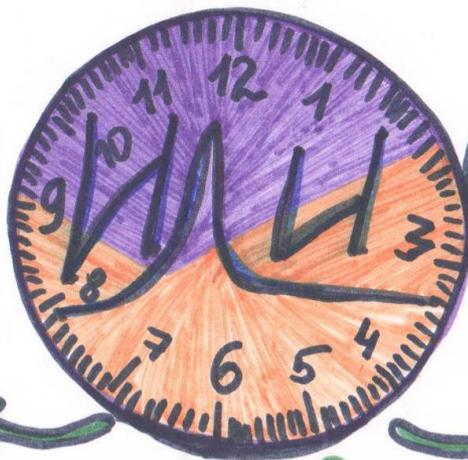


1. **Рынок** – (сущ-е)
2. **Вещевой, автомобильный.**
3. **Реализует, предлагает, арендует.**
4. **Рынок** – площадь, где идёт торговля.
5. **Рынок** – это прибыль.



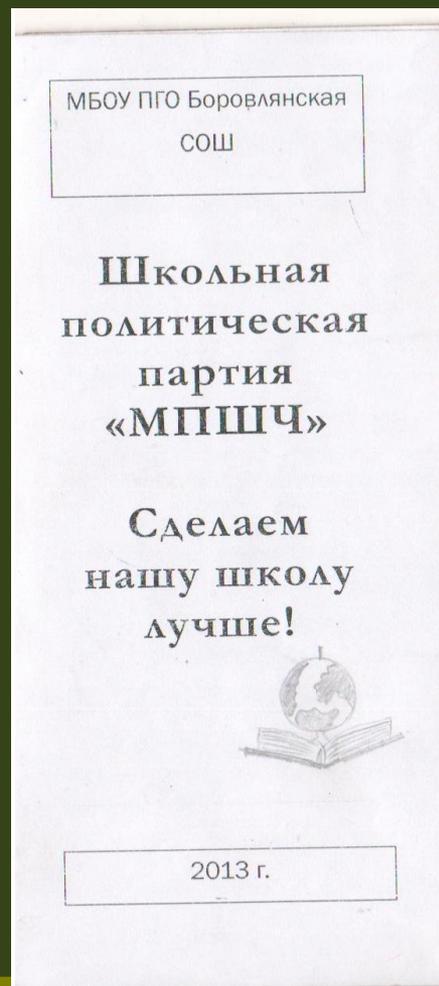
# Рисунок

100% налог → 13%

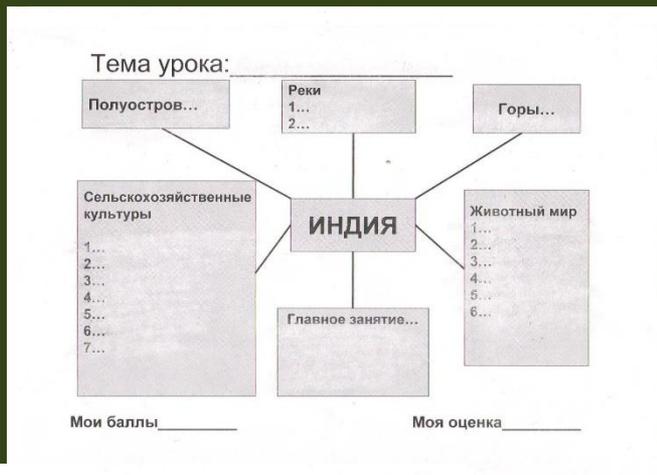


одно из двух

# Бюллетени



# Опорно-логические схемы



Конспект по теме: «Экономика России в первой четверти XVIII века»

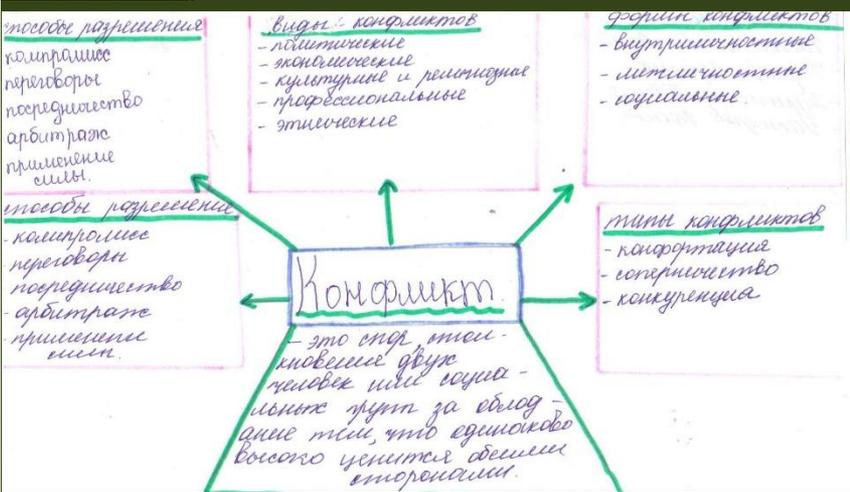
- Сельское хозяйство
- Минералы
- Ремесленные предприятия
- Внешняя торговля
- Судовождение
- Судопроизводство
- Судопроизводство
- Судопроизводство

И 1722 году была введена...

Приказ о делении земельной собственности (в землях...)

```

    graph TD
      A[Приказ о делении земельной собственности] --- B[Личная собственность]
      A --- C[Служебная]
      A --- D[Национальная собственность]
      B --- E[Результат...]
      C --- E
      D --- E
  
```

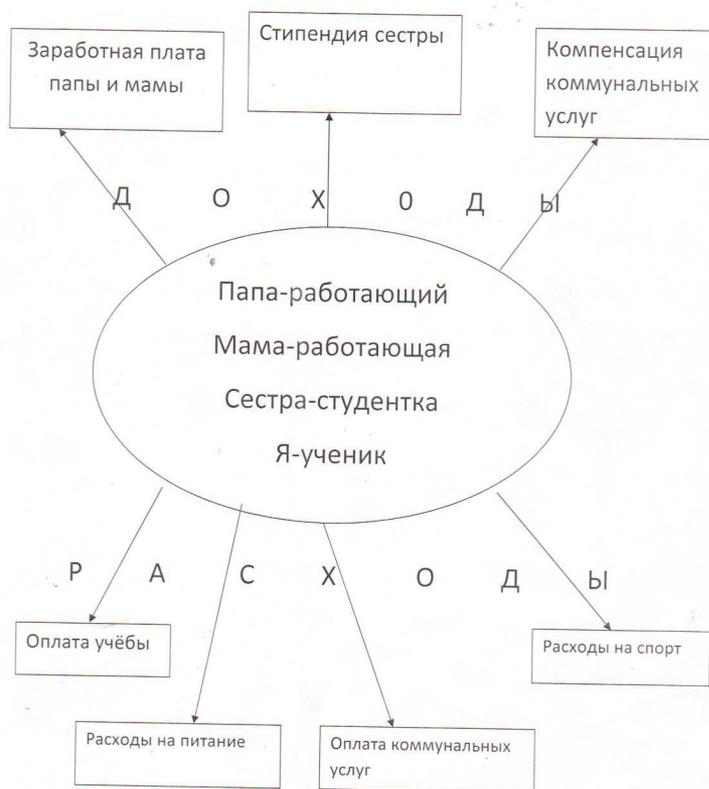


# Предметные недели

- Рыцарский турнир
- Знатоки Конституции
- Брейн-ринг
- Колесо истории»
- «Что? Где? Когда?»
- Правовой турнир
- Игра-конкурс «Экономическая десятка»
- Игра-путешествие «Прощание с Древней Грецией»

# Мини - исследования

## Бюджет семьи в ноябре



## Моя семья

Родные	Кем работает	Чем увлекается	Что любит делать	Какую музыку слушает
сестра Ирина	ученик	рыбалка	смотреть телевизор	MP3
брат	ученик	рыбалка	играть в телефон	MP3
папа	разнорабочий	скотоводство	спать	MP3
мама	библиотекарь	вязать	шить	MP3
бабушка	пенсионеры	шить	вязать	MP3
дедушка		ремонттировать	мастерить	MP3
я	Ученик	рыбачить	купаться	MP3



Мои родные.



# Проект «Джунгли: благо или зло?»

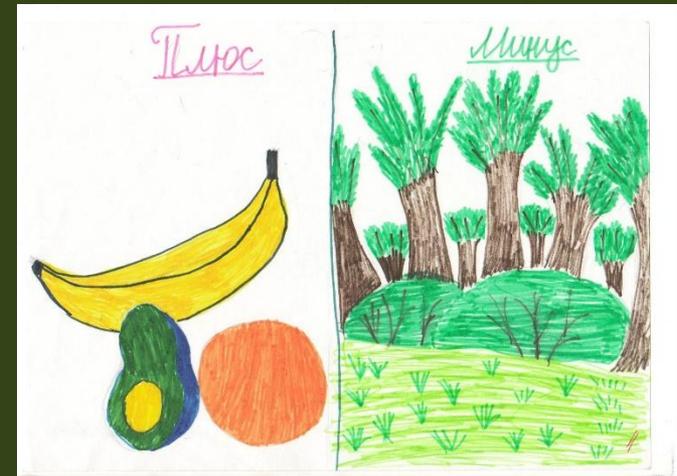
## Джунгли

### Добро

1. В джунглях хорошо охотиться.
2. В джунглях можно пасти коз и коров.
3. В джунглях много съедобных плодов и растений.
4. В джунглях много строительного материала.
5. В джунглях много лекарственных растений.

### Зло

1. В джунглях много опасных хищников и змей.
2. В джунглях можно заблудиться .
3. В джунглях есть насекомые – переносчики разных инфекций.



# Исследовательские работы

# Наши достижения:

Конкурс	Уровень	Результат
Краеведческая конференция «Пышминские дали» 2013г.	Районный	«Памятник гражданской войны в селе Боровлянском» 3 место, Вяжева Вероника, Коптелова Фая и Трухина Даша
Краеведческие чтения «Мы-Пышминцы» 2014г. Краеведческая конференция «Мы-Пышминцы» 2014г.	Районный Районный	«Женское лицо Пышминского района» 1 место, Широбрюхова Даша «Память о Великой Отечественной войне, увековеченная в камне», 2 место
Областной конкурс творческих работ «Толерантность- путь к миру» в рамках проекта «Урал многонациональный» 2014г.	Областной	1 место за эссе «Толерантность- это.. 2 место за синквейн, Широбрюхова Даша 2 место за фотоконкурс, Косарева Маша

# Наши достижения:

Конкурс	Уровень	Результат
Краеведческие чтения «Мы-Пышминцы» 2015г.	Районный	«Война глазами тружеников тыла» 1 место Широбрюхова Даша
Областной конкурс видеоматериалов для обучающихся «Одна на всех Победа», 2015г.	Областной	Грамота за лучшую работу в номинации «За сохранение семейной и исторической памяти», Киряева Карина
Краеведческие чтения «Мы-Пышминцы» 2016г.	Районный	«История и люди Боровлянской школы», 2 место, Киряева Карина

# Подготовка к олимпиаде

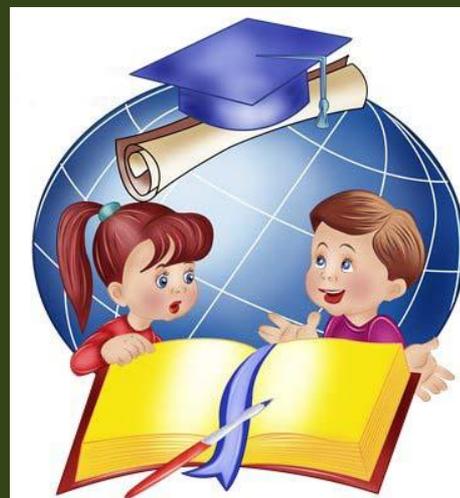
**Олимпиадное движение** – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.

- С точки зрения **педагогов**, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету.
- С точки зрения **одаренных детей**, олимпиада – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.



# Этапы подготовки к олимпиаде

- 1 этап – подготовительный.
- 2 этап – реализация программы.
- 3 этап – рефлексия.



## Подготовительный этап включает:

- Диагностику одаренных детей
- Создание УМК - образовательная программа, средства обучения (карты, статистические материалы, сборники тестов и задач, учебные пособия для углубленного изучения предмета)

# Реализация программы

- Формирование мотивации;
- Организация деятельности:
  1. Теоретический блок
  2. Практический блок

# Теоретический блок

## Цель:

Углубление и расширение знаний по основным разделам школьных курсов истории, их систематизация.

## Формы работы:

- лекции;
- проблемные дискуссии;
- работа в библиотеке и сети Интернет.

# Практический блок

## Цель:

Формирование актуальных практических навыков.

## Формы работы:

- практические занятия с картографическим, статистическим и иллюстративным материалом;
- решение заданий олимпиад разного уровня.

# Рефлексия

Знать, искать и  
ошибаться,  
Чтобы снова  
подниматься,  
Своей цели  
добиваться,  
Не лениться, не  
сдаваться!

Как и в любом состязании, в олимпиадах **есть и победители, есть и побежденные**. Поэтому важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

*В каждом человеке –  
солнце, только дайте  
ему светить*



*Сократ*

Одаренность - конечно дар,  
Богом данный, данный свыше.

Одаренность – это огонь,  
Не гаси, поддержи его, слышишь.

Одаренность – пытливый ум,  
Почемучка ещё с пелёнок.

Одаренный – философ, шут,  
В общем, ТРУДНЫЙ ещё ребёнок.



**Творческих  
всем  
успехов!**