

Личные данные педагога

1953 года рождения.

- Образование высшее (ГГУ им. Лобачевского, филологический факультет).
- Педагогический стаж – 35 лет.
- В специальной (коррекционной) школе VIII вида – 8 лет.
- Категория – 1.
- Место работы: Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2 VIII вида» г.Дзержинска Нижегородской области.



«Если ребёнок до самого юношества не знает, откуда берутся средства семьи, если он привыкает только удовлетворять свои потребности, а не замечает потребностей других членов семьи, если он не связывает свою семью со всем обществом, если он растёт жадным потребителем- это и есть воспитание индивидуалиста, который потом может принести много вреда и всему обществу и самому себе»

А.С.Макаренко



Тема

Формирование навыков социально-экономической адаптации учащихся в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида на занятиях социально-бытовой ориентировки в разделе «Экономика домашнего хозяйства».



- **Цель:** Подготовка учащихся к успешной социально-экономической адаптации после окончания школы.
- **Задачи:**
 1. Развивать интерес к изучаемому разделу с помощью использования наглядно-методического материала и средств ТСО.
 2. Воспитывать у учащихся нравственные качества будущих семьянинов: отрицательное отношение к вредным привычкам, любовь и заботу к близким и родным, бережное отношение к результатам труда.
 3. Организовать постепенную (пошаговую) экономическую подготовку к самостоятельному изучению данного раздела.
 4. Обогащать словарный запас с помощью введения новых экономических понятий и терминов, развивать коммуникативные навыки учащихся на игровом учебном материале и речевых тренингах, помочь адаптировать полученные ЗУН в повседневной жизни.



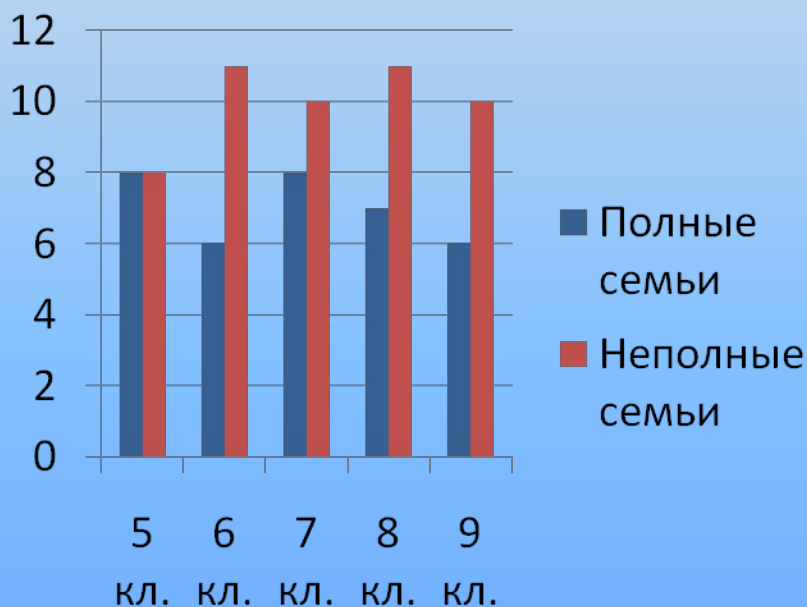
Инновационные технологии:

1. Пошаговая подготовка учащихся к изучению раздела «Экономика домашнего хозяйства» (с 5 по 9 класс);
2. Адаптация учебно-методического комплекса по предмету «Экономика» для массовых общеобразовательных школ к условиям изучения этого раздела в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
3. Организация межпредметных связей при изучении учебного материала раздела;
4. Постоянное диагностическое сопровождение получения знаний, умений и навыков в данном разделе;
5. Дальнейшее отслеживание результативности полученных ЗУН в самостоятельной жизни выпускников школы.



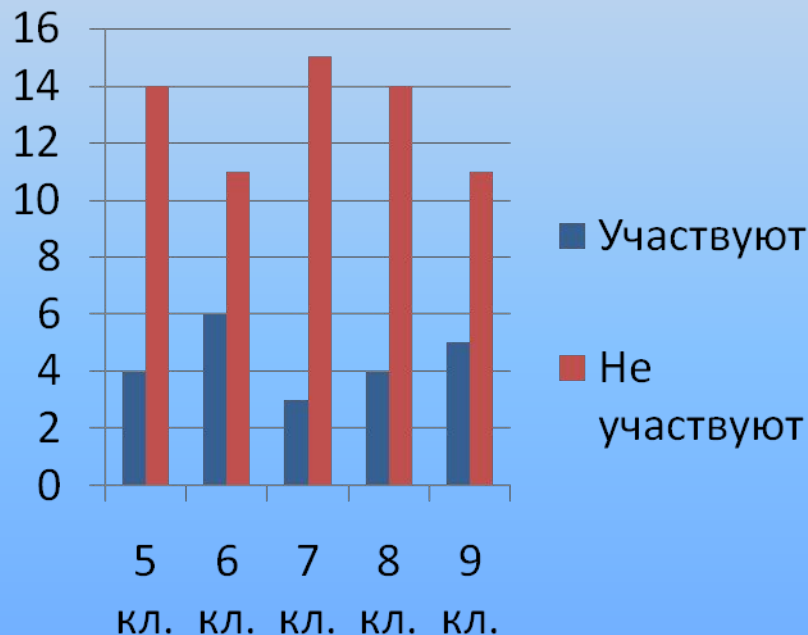
Актуальность выбранной темы

Социальный состав семей учащихся коррекционной школы VIII вида 5-9^{ых} классов.



Вывод: только 38% учащихся имеют полные семьи.

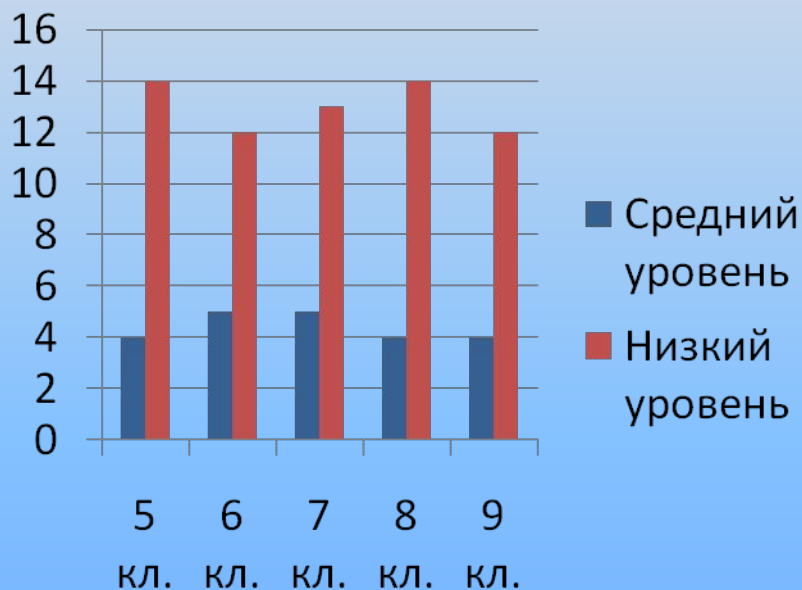
Уровень активности родителей в передаче хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков своим детям.



Вывод: только 25% родителей принимают активное участие в хозяйственно-бытовых делах своих детей

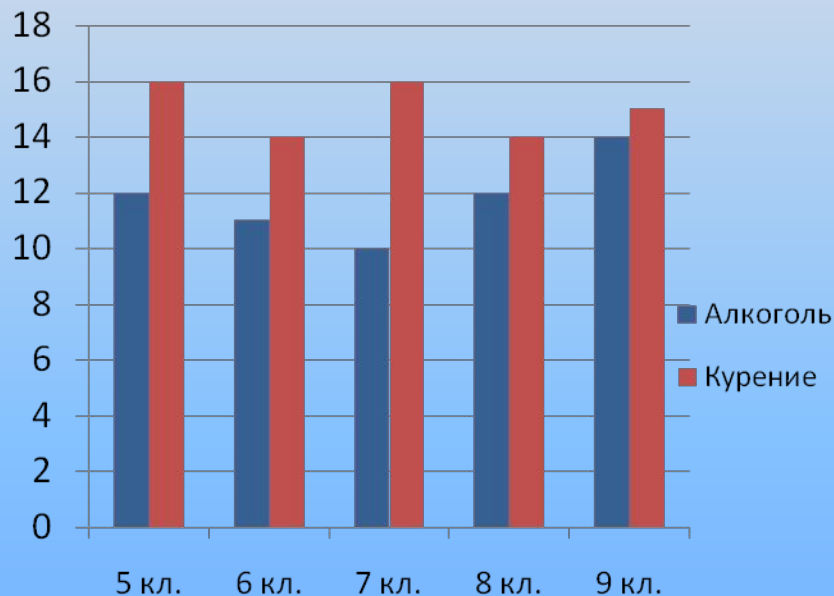


Уровень материальной обеспеченности семей учащихся 5-9 классов.



Вывод: 75% семей учащихся имеют низкий уровень материальной обеспеченности жизни.

Уровень наличия вредных привычек у членов семей учащихся.



Вывод: 68% семей учащихся 5-9 классов страдает пристрастием к алкоголю; 86% страдают привычкой табакокурения.



Общий вывод по диагностическим данным:

1. Только третья часть семей учащихся 5-9^{ых} классов являются полными.
2. Лишь четвертая часть семей учащихся ведёт здоровый образ жизни.
3. Только четвертая часть родителей в состоянии передать свой опыт в хозяйственно-бытовых делах детям.

Рефлексия:

Низкий жизненный уровень семей, вредные привычки, отказ многих родителей от участия в семейном воспитании, передаче жизненного опыта своим детям, делает наиболее актуальным вопрос самостоятельного получения хозяйственно-бытовых навыков и элементарных экономических знаний и умений, дальнейшего самостоятельного воспитания будущих выпускников коррекционной школы.

Задача учителя: помочь получить учащимся эти знания, умения и навыки, необходимые для успешной социально-экономической адаптации в социуме и создания своей будущей семьи.



Изложение выбранной темы

Экономика домашнего хозяйства

5 класс

1. Личная гигиена.
2. Жилище.
3. Одежда и обувь.
4. Торговля.

6 класс

1. Медицин-ская помощь.
2. Питание.
3. Жилище.
4. Семья.

7 класс

1. Одежда и обувь.
2. Жилище.

8 класс

1. Экономика, бюджет семьи.

9 класс

1. Трудоустройст-во.

Основные понятия

Стоимость, цена, дороже, дешевле и т. д.

Проценты, социальные выплаты, оплата больничных листов и т. п.

Экономность и мелкий домашний ремонт.

Виды источников дохода, расходы, ресурсы.

Перечень экономически востребованных профессий.



Тематическое планирование учебного материала.

№ п /п	Тема и содержание урока	Количество часов
38.	Бюджет семьи. Составные части бюджета. Источники дохода. Юридическая защита прав личности.	1
39.	Заработная плата членов семьи. Порядок получения зарплаты, пенсии. Составление доверенности на получение зарплаты, пенсии.	1
40.	Основные статьи расходов: питание, одежда и обувь, коммунальные услуги, хозяйственные нужды, культурные потребности, транспорт, прочие расходы.	1
41.	Оплата жилья: коммунальные услуги, газ.	1
42.	Оплата электроэнергии. Снятие показаний электросчетчика. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Заполнение квитанций.	1
43.	Планирование бюджета на месяц. Распределение текущих расходов по статьям на месяц.	2

44, 45.	Распределение текущих расходов на день, неделю. Правила ведения записей по бюджету семьи.	2
46.	Планирование крупных покупок (одежды, мебели, бытовой электротехники)	1
47.	Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль за расходами, бережное отношение к вещам, реставрация, экономия электроэнергии).	1
48, 49, 50.	Сбережения. Назначение сбережений. Виды хранения. Виды вкладов в сбербанк. Заполнение бланков. Открытие счета. Экскурсия в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.	3
51, 52.	Обобщающий урок по разделу «Экономика домашнего хозяйства»	2

Наглядно-методическое сопровождение раздела «Экономика домашнего хозяйства»:

- предметные картинки;
- опорные схемы;
- таблицы экономических понятий;
- иллюстрации;
- игровые схемы;
- перфокарты и перфоконверты;
- карточки с индивидуальными заданиями (по уровням развития);
- таблицы с правилами и инструктажами;
- загадки, пословицы, поговорки, мудрые мысли великих людей;
- шарады, кроссворды, ребусы;
- словарь экономических терминов.



Приложение № 1

Схема 1.

Образование семейного бюджета.



Виды доходов	Виды расходов
1. Заработная плата членов семьи;	1. Платежи, сборы, налоги;
2. Пенсии, стипендии, пособия;	2. На питание;
3. Доход от личного подсобного хозяйства;	3. На одежду, обувь, мебель, предметы домашнего обихода;
4. Сбережения;	4. На коммунальные платежи;
5. Доходы из других источников.	5. На культурно-бытовые нужды;
	6. На кредит;
	7. На проезд;
	8. На другие нужды.



Приложение № 2

Табличные материалы.

Бюджет семьи.

Заполнить таблицу.

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
1. Заработная плата		1. На питание	
2. Выплаты и льготы из общественных фондов		2. На товары длительного пользования	
3. Пенсии и стипендии		3. На услуги: транспортные, ремонт одежды и обуви, парикмахерскую, химчистку и т.д.	
4. Доходы от приусадебного участка		4. Коммунальные услуги	
5. Доходы от ценных бумаг		5. Культурно-бытовые нужды	
6. Доходы от индивидуальной трудовой деятельности		6. На медицинское обслуживание	
7. Доходы из других источников		7. Непредвиденные расходы	
Итого:		Итого:	



Приложение №3.

Назови во втором столбике профессии людей, результат труда которых способствует удовлетворению потребностей, перечисленных в первом столбике.

Название потребности	Название профессии
В еде	
В одежде	
В жилище	
В образовании	
В развлечении	
В защите (безопасности)	
В здоровье	



Приложение №4.

- Проблемные ситуации.
- В семье Шариковых сломался холодильник. Необходимы расходы на его ремонт или покупку нового. Доходы не позволяют сделать ни то, ни другое сразу. Что ты посоветуешь этой семье?

- Семья попала в аварию: нужны деньги на ремонт автомобиля и лечение. Эти расходы не были запланированы в бюджете. Как поступить семье?

- Отец из-за сокращения кадров на заводе оказался безработным. Бюджет в семье стал дефицитным. Что нужно предпринять, чтобы сбалансировать семейный бюджет?



Приложение № 5.

Программированное задание.

Перфокарта

Перфокарта представляет собой карточку размером 9 x 12 см, расчерченную по горизонтали и вертикали. По горизонтали записаны вопросы, а по вертикали – ответы. Учитель объясняет детям, что следует прочитать вопрос и выбрать правильный ответ из числа предложенных. На перечислении вопроса и ответа поставить условный знак «+».

Желательно пользоваться одинаковыми знаками при выполнении аналогичных заданий.

Перфокарту лучше сделать многоразовой, обернув прозрачной пленкой.

Перфокарты проверяются дешифратором – специальной карточкой с прорезями. При наложении дешифратора на заполненную учеником перфокарту в прорезях должны быть видны знаки «+» правильных ответов. Если просвет пустой, то ответ неверен.

Дешифратор дает возможность осуществить самопроверку и взаимопроверку. Для этого дешифратор прикрепляют подвижным образом с нижней стороны перфокарты так, чтобы его можно было перекинуть на лицевую сторону и проверить ответ.



Диагностика результативности полученных ЗУН в разделе «Экономика домашнего хозяйства»

Всего: 101 учащийся

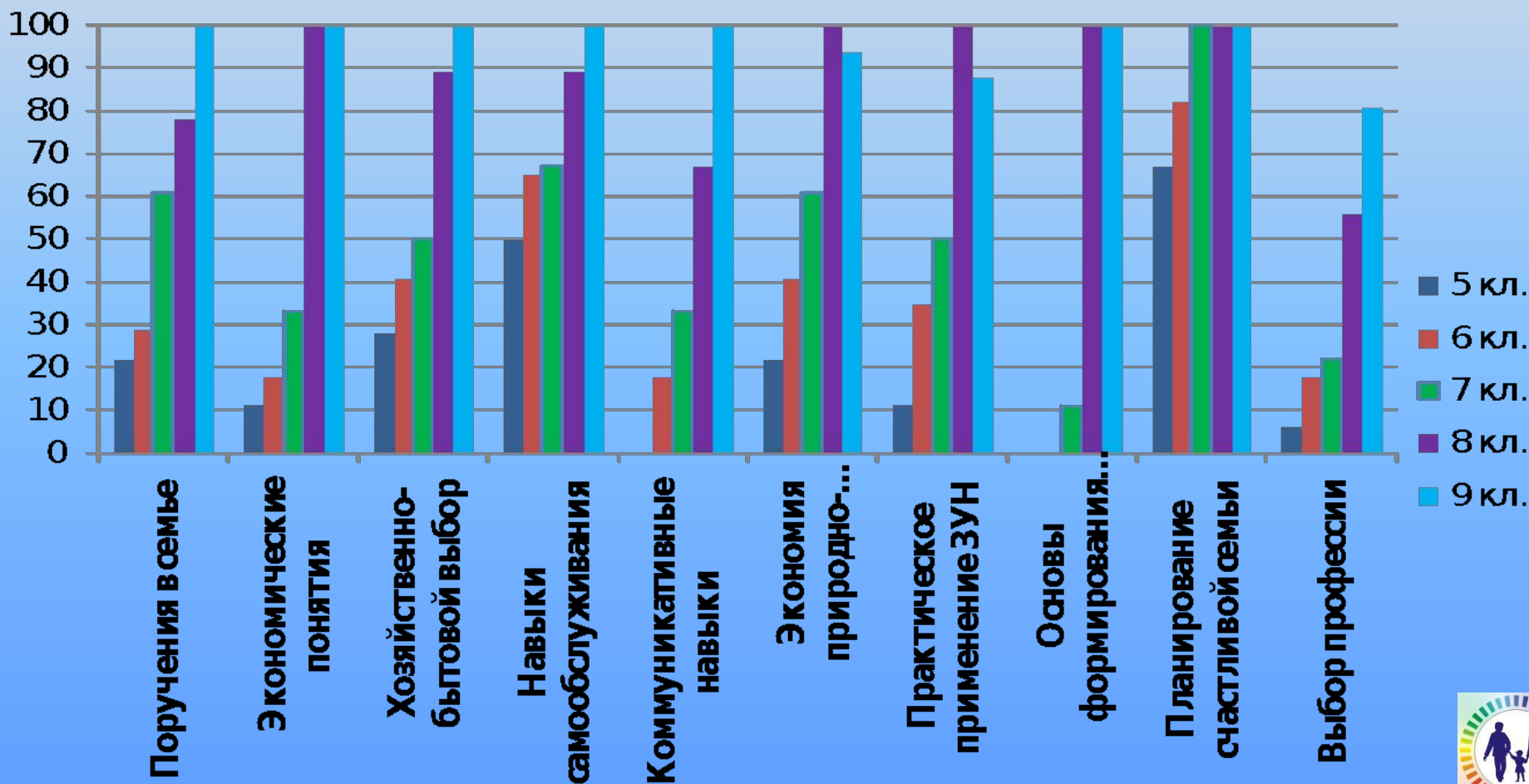
5 кл.-18 чел.

6 кл.-17 чел.

7 кл.-18 чел.

8 кл.-18 чел.

9 кл.-16 чел.



Результативность проделанной работы по разделу «Экономика домашнего хозяйства»

Развитие ЗУН учащихся в данном разделе происходит пошагово, по нарастающему принципу положительных результатов.

По всем показателям видны существенные положительные результаты уже к окончанию учащимися 8-го класса.



Рефлексия

- Разработать индивидуальную программу по практическому применению полученных ЗУН в этом разделе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Начиная с 8-го класса необходимо чаще знакомить учащихся с перечнем экономически востребованных профессий, организовывать больше экскурсий в учреждения трудоустройства населения, в ПТУ; организовывать встречи с людьми (мастерами, выпускниками) разных профессий.
- Продолжить диагностику и отслеживание результативности полученных ЗУН на выпускниках школы.



«Семейная жизнь не может быть и никогда не бывает сплошным праздником. В ней больше тревог, волнений, забот, чем чистой радости... Умей принимать на себя удары судьбы и защищать любимого человека. В этом выражается твоё духовное благородство, великодушие. Умей мужественно бороться с горем, несчастьем, которое может сваливаться на твою семью.»

**В.А.
Сухомлинский**



Мы отправляемся в страну “Экономика”



Литература

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В. - М.: Владос, 2001.
- АНМЦ Развитие и коррекция.- М.: ВОИ, 2001, выпуск 10.- с. 10-21, с. 59-65.
- Девяткина Т.А., Кочетова Л.Л., Щербакова А.М. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой.- М.: Владос, 2003.
- Корлюгова Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика. Рабочая тетрадь для 5-6 классов общеобразоват. Учреждений.- М.: Вита-Пресс, 2000.
- Липсиц И.В. Кн. 1: Учебник для 9 класса общеобразоват. Учреждений: 3 издание.- М.: Вита-Пресс, 1998.
- Липсиц И.В. Экономика без тайн.- М.: Дето ЛТД- Вита-Пресс, 1994.
- Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 класса общеобразоват. Учреждений.- М.: Вита-Пресс, 1999.
- Начала экономики: Книга для чтения. 1 класс.- Н.Новгород: НИРО, 1995.
- Преображенская Е.В. Домашняя экономика: Тетрадь с печатной основой.- Саратов: Лицей, 2002.

- Райзберг Б.А. Введение в экономику. Пробный учебник для 9 класса общеобразоват. Учреждений.- М.: Просвещение, 1994.
- Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью, Программа. Дефектология., 2000.- № 5, с. 37.
- Вершинин С.И. Сравнение профессиональных интересов учащихся с требованиями профессий. Школа и производство. № 3.- 1996.- с. 90.
- Витоускойте Д. Работа воспитателя по формированию социально-бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся. Дефектология. № 2.- 1993.- с. 35.
- Дефо Д. Приключения Робинзона Крузо на необитаемом острове.- М.: Дет. Лит., 1979.
- Ермакова И.В. Протасевич Т.А, Начала экономики. Школьный экономический журнал. № 2.- 1998.
- Жиленкова В.Е. Изучение темы «Культура поведения на занятиях по социально-бытовой ориентировке с учащимися специальной школы УШ вида. Дефектология. № 4.- 2000.- с. 54.
- Колосова Е.Е. приемы и методы формирования экономических понятий на уроках математики во вспомогательной школе. Дефектология. № 5.- 1998.- с. 23
- Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким. 8 выпуск.- М., 1994.

- Москоленко Н.В. Формирование правильных взаимоотношений с окружающими у умственно-отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дефектология. № 3.- 1993.- с. 21.
- Мусукаева Ф.В. Бгажнокова И.М. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология. № 5.- 1998.- с. 46.
- Райзберг Б.А. Твоя экономика.- Москва, 1996.
- Стариченко Т.Н. Программа по курсу «Экономический практикум» для выпускного класса вспомогательной школы. Дефектология. № 5.- 2000.- с. 16.
- Шальнов С.М. Дзержинск – наш дом.- Н.Новгород: Литера, 1999.
- Якушев И.С. Подготовка школьников с нарушениями интеллекта для работы на предприятии. Дефектология. № 3.- 1997.- с. 21.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя./Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Школа-Пресс, 1994.- с. 308.
- Дзержинск. Экологическая обстановка.- 2000.
- Экономика для всех Популярный словарь./Сост. Т.М.Ершова и др. Под науч. ред. О.В.Амуржуева.- Москва.- 1997.
- Жизнь денег. Пособие для учителей по курсу «Экономика».- Н.Новгород, 1994.- с. 46-50.