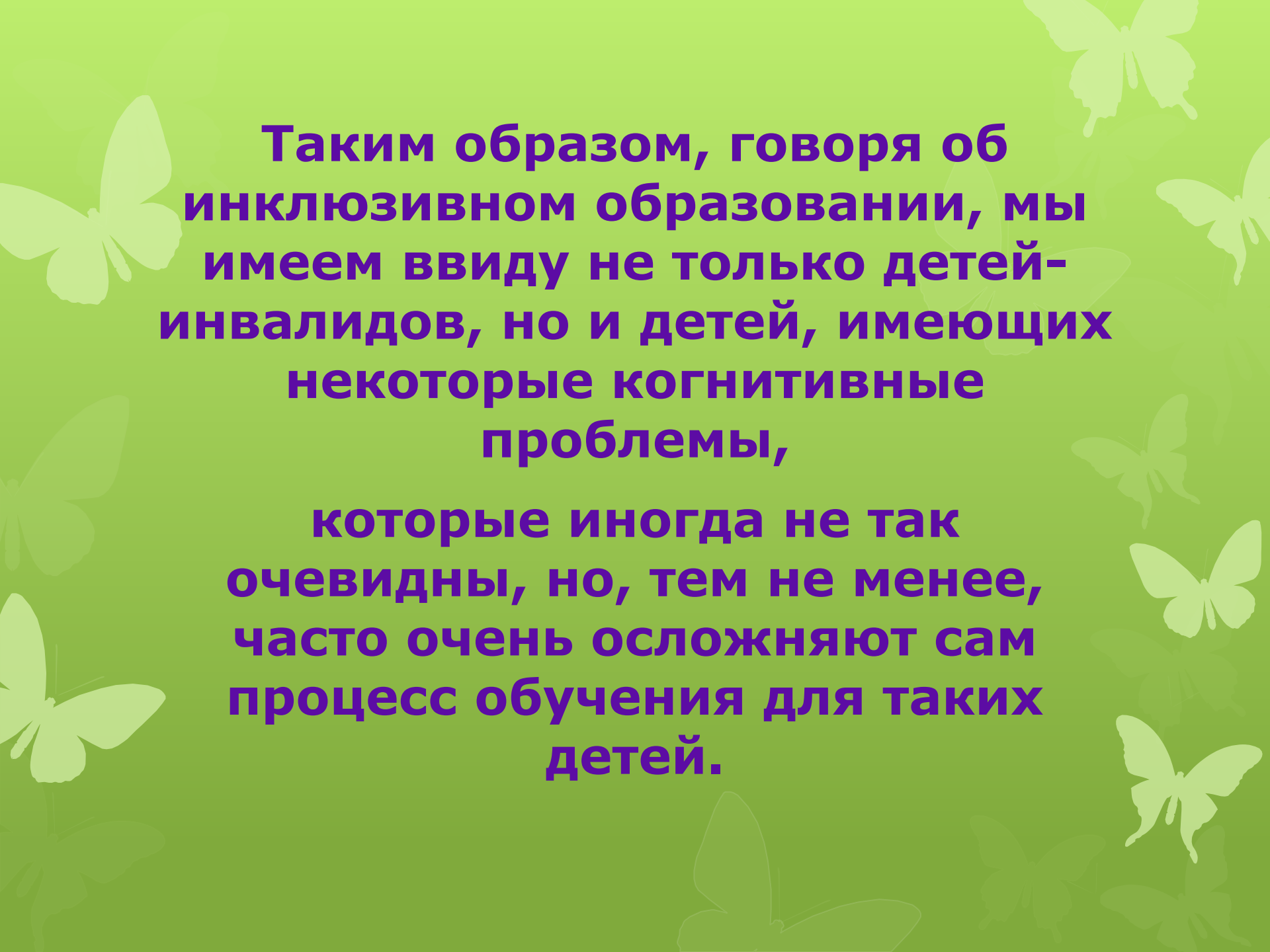


Организация урока с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

**Вологжанина И.А.
Учитель английского
языка
МБОУ «Гимназия №7»**

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

Инклюзивное образование в законе определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, мы имеем ввиду не только детей-инвалидов, но и детей, имеющих некоторые когнитивные проблемы,

которые иногда не так очевидны, но, тем не менее, часто очень осложняют сам процесс обучения для таких детей.

**Прежде всего, давайте вспомним
некоторые понятия.**

**Когнитивные функции мозга – это
способность понимать, познавать,
изучать, осознавать, воспринимать и
перерабатывать (запоминать,
передавать, использовать) внешнюю
информацию. Это функция
центральной нервной системы –
высшая нервная деятельность, без
которой теряется личность человека.**

Когнитивные нарушения – это снижение памяти, умственной работоспособности и других когнитивных функций по сравнению с исходным уровнем (индивидуальной нормой).

Очевидно, что две когнитивные проблемы, с которыми мы чаще всего сталкиваемся в нашей деятельности – это дефицит внимания и ослабление памяти у обучающихся.

Дефицит внимания у ребенка – одна из наиболее часто встречающихся проблем.

По поводу причин появления этого нарушения психологи и психиатры спорят не один год. В наше время дефицит внимания детей тесно связан с другим явлением, точнее, диагнозом – гиперактивностью. В современной психологии эти понятия неразделимы.

Это нарушение психики детей получило название – СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

Современная психология рассматривает множество методов коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, например:

- Комплекс методик, включающих в себя поведенческую терапию. В данном случае коррекция направлена на некоторые аспекты поведения ребенка.**
- Методики, направленные на коррекцию организации учебного процесса.**
- Методики так называемой «обратной связи», основанные на использовании ресурсов мозга самого ребенка.**

Чем мы можем помочь такому ребёнку на своих уроках?

- таким обучающимся нужно создавать щадящий режим занятий, таких детей не стоит излишне загружать**
- таким учащимся должны быть обеспечены некие релаксационные паузы (физкультминутки; минутки на творчество и т. п.)**
- при работе в группах таких учащихся нужно включать в малочисленные группы, лучше в пары, а по возможности, давать им индивидуальные задания.**
- сидеть такой ребенок должен максимально близко к доске; чем меньше перед ним раздражителей в виде одноклассников, тем проще ему будет сосредоточиться на изучаемом материале.**

Дефицит внимания у ребенка очень тесно связан с проблемами памяти. Коррекция нарушения напрямую зависит от развития памяти ребенка.

Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение, вспоминание.

Существует множество классификаций памяти. Самая простая из них по типу восприятия и запоминания информации. Виды памяти в этой системе: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.

Известно, что необходимым условием успешной учебной деятельности является сформированность памяти.

Учителю информация о состоянии памяти ребенка необходима для определения рационального объёма, подлежащего запоминанию, для определения приёмов коррекции памяти, для контроля за развитием обучающихся.

Диагностические данные об уровне развития памяти – основа для организации обучения, адаптированного к индивидуальным возможностям учащихся детям с когнитивными нарушениями.

При организации обучения, адаптированного к возможностям детей с ослабленной памятью, можно сформулировать несколько основных правил организации заучивания материала на уроке:

- Дозировка материала по объёму. Нельзя давать материал большими порциями.**
- Эффект начала и конца запоминания материала. Лучше запоминается материал в конце занятия, т.к. на него нет наслоения, он последний. Первая часть тоже сохраняется. Хуже запоминается материал из середины занятия.**
- Распределение заучивания во времени, для таких детей должно быть организовано многократное повторение, т.к. повторение препятствует забыванию.**

- – Логическая группировка. Необходимо выделять главное во время занятия.
- – Языковое оформление. Чем язык доступнее и понятнее, тем ребёнок лучше запоминает.
- – Эмоциональное оформление. Если материал подается эмоционально, если он нашел отклик у учащихся, то и запомнится он лучше.
- – Использование различных видов памяти. Должны быть использованы все анализаторы.

Таким образом, если ребенок с проблемами в развитии обучается в массовом классе, или таких детей несколько, но с разными проблемами, учитель должен грамотно спланировать свою работу и деятельность учащихся на уроке.

Для этого необходим прежде всего дифференцированный подход при составлении поурочного планирования.

Задания для отдельных учащихся составляются отдельно (другой план урока) или в общем плане блоками прописываются задания индивидуально для каждого ребенка, нуждающегося в специальном подходе.

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);**
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;**
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;**

- **одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;**
- **использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);**
- **формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;**
- **взаимообучение, диалогические методики;**
- **дополнительные упражнения;**
- **оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.**

При реализации дифференцированного подхода очень важную роль играет применение современных педагогических технологий. Наиболее подходящими для этого являются:

- Современные информационные технологии**
 - Игровые технологии**
 - Личностно-ориентированные технологии**
- Технология разноуровневого обучения**
- Здоровьесберегающие технологии**

Использованные источники:

□ 1. **Виноградова С. / Педагогические технологии, применяемые при работе с детьми, обучающимися в школе VIII вида /**
[http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/pedagogicheskie-tehnologii-primenjaemye-pri-rabote-s-detmi-obuchayuschimisya-v-shkole-viii-vida.html](http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/pedagogicheskie-tehnologii-primenjaemye-pri-rabote-s-detmi-obuchayuschimisya-v-shkole-viii-vida/)

□ 2. **Дубровина С.В. / Современные информационные технологии в коррекционной педагогике /**
<http://www.26313543krasnogvar.edusite.ru/p23aa1.html>

□ 3. **Маркова С.А. / Эффективные технологии коррекционно-развивающего обучения: общая характеристика, алгоритм реализации. Частно методические аспекты использования образовательных технологий в системе коррекционно-развивающего обучения./**
http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped_kor/ped/tech.htm

□ 4. **Сайт «Веселая школа»**
<http://veselajashkola.ru/roditelyam-sovety/deficit-vnimaniya-u-rebenka-cto-delat-ctoby-pomoch-shkolniku/>