

# **Разновидности планирования в школе**

**Составила  
учитель русского языка  
и литературы  
КГУ «Гимназия №21» города  
Алматы  
Емельянова Ольга Владимировна**

- **ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ**
- **ДОЛГОСРОЧНОЕ**
- **СРЕДНЕСРОЧНОЕ**
- **КРАТКОСРОЧНОЕ**

# ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Долгосрочное (календарно-тематическое) планирование по предмету - определение тематики и часов, отводимых на изучение каждого (обширного) раздела предмета.
2. Деление (при необходимости) разделов на блоки, включающие несколько взаимосвязанных тем в рамках одного раздела.
3. Выявление и постоянный учёт физических, социальных, психологических, когнитивных и иных барьеров учеников и своих собственных.
4. Выявление талантливых и одарённых детей.
5. Определение источников получения информации по предмету и адаптация их к задачам обучения.

## Пояснение:

*Следует учитывать, что при изучении новой темы ученикам должно быть известно до 65-70% материала по изучаемой теме, а новый материал не должен превышать 1/3 объёма, выносимого на урок. В каждом блоке планирование проведения уроков нужно проводить с опорой на знания, полученные на предыдущем уроке (или по другому разделу, предмету).*

# ПРИМЕР

Программа русского языка в 5-х классах предполагает изучение предмета по разделам:

1. Вводное занятие 1 час
2. Речь. Культура речи 2 часа - 1 блок
3. Повторение изученного в начальных классах 8 ч. (из них 2 ч. – развитие речи; 1 ч. – диктант) - 1 блок
4. Текст. Типы речи 5 ч. - 1 блок
5. Синтаксис и пунктуация. Культура речи 16 ч. (из них 4 ч. – р/речи, 1 ч. – сочинение-описание; 1 ч. – диктант) - 2 блока
6. Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи 11 ч. (из них 3 ч. – развитие речи; 1 ч. – изложение-повествование; 1ч. – тестирование) - 2 блока
7. Лексика. Культура речи 10 ч. (из них 3 ч. – развитие речи; 1 ч. – контрольная работа; 1 ч. – диктант)- 2 блока
8. Словообразование. Орфография. Культура речи 11 ч. (из них 2 ч. – развитие речи, 1 ч. – сочинение-описание с элементами повествования) - 2 блока
9. Имя существительное 10 ч. (из них 2 ч. – развитие речи; 1 – диктант) - 2 блока
10. Имя прилагательное 8 ч. (из них 2 ч. – развитие речи; 1 ч. - тестирование) - 2 блока
11. Глагол 14 ч. (из них 2 ч. – р/ речи, 1 ч. из которых – изложение; 1 ч. – контрольная работа) - 2 блока
12. Повторение изученного материала. Обобщение и систематизация орфографических и пунктуационных правил 6 ч. (из них 1 ч. – диктант) – 1 блок

# ПРИМЕР ДОЛГОСРОЧНОГО

Русский язык

5 класс

Всего – 102 часа (по 3 часа в неделю, всего 34 недели)

Сроки	Программный материал				Письменные работы	К/Ч
	изучение	повторение	развитие речи	опережение		
1 неделя	1. Роль языка в жизни человека					1
	Речь. Культура речи - 2 ч.					
	2. Речь. Формы речи. Устная и письменная речь.					1
2 неделя	3. Связная речь. Речевое общение. Культура речи. Культура общения.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.				1
	Повторение изученного в начальных классах - 8 ч. (из них 2 ч. - развитие речи; 1 ч. - диктант)					
		4. Звуки и буквы. Ударение. Состав слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание имен собственных.				1
3 неделя		5. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание и, у, а после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Разделительные ь и ъ.		Правописание слов с двойными согласными		1
		6. Части речи. Глагол. Личные окончания глагола. -Тся/ - тья в глаголах.				1
3 неделя		Правописание приставок и предлогов со словами. Предлог и союз.	7. Текст. Определение темы и основной мысли текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение			1

# **СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ –**

**это** схема работы, составляемая учителем для себя, позволяющая наилучшим образом достичь требуемых результатов в обучении по предмету.

*Это* инструментарий учителя, в котором он определяет, каких результатов должны достичь учащиеся по окончании изучения раздела, и пошагово намечает для себя, как он будет достигать целей обучения, какие формы, методы и ресурсы при этом будет использовать, а также для, и при помощи чего будет корректировать в свою педагогическую деятельность.

## **ПОДГОТОВКА К СРЕДНЕСРОЧНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ**

базируется на долгосрочном  
планировании

# ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ СРЕДНЕСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Цели и задачи обучения.
2. Минимальный уровень знаний и умений, которым должен овладеть каждый, без исключения, ученик.
3. Формы и методы проведения урока.
4. Использование межпредметных связей изучаемого материала.
5. Особое внимание следует уделить:
  - обучению тому, как учиться;
  - групповой форме работы (как наиболее эффективной);
  - проведению урока по этапам (вызов, осмысление, рефлексия);
  - порядку использования *информационно-коммуникационных технологий* на каждом уроке;
  - порядку оценивания работы на уроке (формативное и суммативное);
  - формам непрерывной обратной связи;
  - определению степени достижения целей урока;
  - корректировке своего стиля, методов и форм преподавания.
6. Порядок контроля усвоения учениками учебного материала.
7. Совместная работа, консультирование с коллегами своей и других школ.

# ПРИМЕР СРЕДНЕСРОЧНОГО

## ПЛАНИРОВАНИЯ

Среднесрочный план в гласногласный язык

№	Тема урока	Основные цели обучения	Формы и методы работы, используемые при активном обучении	Результаты обучения	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Включая всех видов оценивания	Применение модуля	Основные ресурсы	Дата
1	Роль языка в жизни человека	Обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся	Кластер Призма	Получат представление о повторении пройденных материалов	Индивидуальное Групповое	Формативное Суммативное	Новые подходы в преподавании и обучении Обучение критическому мышлению Оценивание для обучения и оценивание обучения Управление и лидерство в обучении	Пазлы Карточки Флипчарт Бумага А4 Оценочный лист Стикеры	
2	Речь. Формы речи. Устная и письменная речь.	Создание условий для развития лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся в процессе освоения понятия о фонетике	Таксономия Блума Кластер Синквейн	Сформировать понятия: устная и письменная речь, фонетика, звуки речи; сформировать умение пересказывать научный текст; различать понятия устная и письменная речь, гласные и согласные звуки	Индивидуальное Групповое	Формативное Суммативное	Обучение критическому мышлению Оценивание для обучения и оценивание обучения Преподавание и обучение в соответствии с ВОУ. Управление и лидерство в обучении	Дерево Блоба Кубик Блума Стикеры	



# КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Краткосрочное (поурочное планирование)** — это планирование одного конкретного урока, тема которого устанавливается по долгосрочному плану. Учитель определяет его содержание, основную дидактическую цель урока, образовательные и воспитательные задачи, планирует развивающее влияние урока, уточняет, какие имеющиеся ЗУН учащихся нужно использовать, чтобы обеспечить сознательное овладение учебным материалом. Продумывает, как будут реализованы дидактические принципы. Определяется методика работы на уроке: какие методы и приемы и в какой последовательности будут использованы, чем будет характеризоваться познавательная деятельность учащихся, какой будет психологическая и логическая сторона урока, какие ТСО и ИКТ будут использованы на уроке. Учитель намечает оборудование урока, продумывает его организацию: как будут сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы, как будет осуществляться контроль за ходом усвоения материала детьми, как обеспечить активность и работоспособность всех учащихся на протяжении урока, когда дать учащимся отдых, меняя виды работы или, включая небольшие физкультминутки, кого из учащихся и когда спрашивать, как будут подведены итоги работы на уроке, что будет (если это необходимо) задано на дом, как распределится время на уроке, подводит итоги и проводит рефлексию.




# ЕР КРАТКОСРОЧНОГО

5 класс	1 урок
---------	--------

**Цель урока:** обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся о русском языке.

**Ожидаемый результат:** учащиеся получают представление о роли языка в обществе; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; разовьют логическое мышление, применяют языковую догадку, зрительную и слуховую память, фонематический слух.

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Наглядност ь
3 мин.	<b>I. Организационный момент.</b> Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. <b>Для создания псих-кой атмосферы проводит игру «Путаница».</b>	Ученики осмысливают поставленную цель.	
5 мин.	<b>II. Проверка домашней работы.</b> С помощью метода Давайте рассмотрим ваши ассоциации. У нас получились такие группы: 1 группа: Язык - это система слов. 2 группа: Язык - это стиль. 3 группа: Язык - это речь.	Ученики демонстрируют свои знания.	
20 мин.	<b>III. Осмысление новой информации.</b> А знаете ли вы, сколько существует языков в мире? В мире насчитывается несколько тысяч языков. Согласно Этнологу таковых 6909, а по Реестру Лингвосферы - 4994. Как вы думаете, почему такая большая разница в подсчетах? Это связано с подсчетом языков малых народностей и включением мертвых языков Мёртвый язык - ...	Ученики демонстрируют свои знания. - Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? - В предложении обычно бывает определением. - Сравнительная и превосходная. Выполняют упражнения.	Учебник  Разноуровневые карточки
10 мин.	<b>IV. Закрепление урока.</b> По методу «Ассоциативная карта» проводит закрепление урока. Каждая группа сейчас получит образец алфавита неизвестного вам языка и карточку с надписью, которую надо перевести на русский язык. ереводят слова: 1 группа - узелковое письмо. Слово "САЛЮТ". 2 группа - клинопись. Слово "ПРИВЕТ". 3 группа - иероглифы. Слово "ДОБРЫЙ ВЕЧЕР" <b>Для всех групп</b> <b>Прием «Синквейн»</b> 1. Дети возвращаются к таблице «Верю не верю», корректируют свои знания. 2. Прием синквейн	Учащиеся составляют ассоциативную карту.  	Бумага А4

# ПРИМЕР КРАТКОСРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
4 мин.	<p>V. Итог урока. Вы сегодня многое узнали о спряжении глаголов. Каждый воспринял новую информацию по-своему. Давайте, напишем телеграмму своим одноклассникам. (По стратегии «Телеграмма»)</p> <p>Оценивание фишками Проводит рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За что бы вы себя могли похвалить?</li> <li>- Какие трудности встретились на уроке?</li> <li>1. Что же такое язык как явление?</li> <li>2. Что такое лингвистика?</li> <li>3. Какие функции выполняет язык в жизни человека?</li> <li>4. Какова роль русского языка в нашей стране и в мире?</li> </ul> <p>Подсчитаем количество набранных командами баллов, определим победителя.</p>	Ученики пишут телеграммы своим одноклассникам. Оценивают свои работы.	<p>стикеры</p> <p>фишки</p>
2 мин.	<p>VI. Домашнее задание. Объясняет особенности выполнения д/работы.</p>	Записывают домашнюю работу в дневниках.	

## Дополнительная информация

**Дифференциация.** Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся

**Оценивание.** Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?

Межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями

1 мин. **Рефлексия.**  
 Были ли цели обучения реалистичными?  
 Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  
 Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  
 Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?

**Проводит рефлексию.**  
 -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  
 -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?

**Итоговая оценка**  
 1. Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  
 2. Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  
 3. Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?

- 1.
- 2.
- 3.

Итог урока: \_\_\_\_\_  
 Положительные стороны урока: \_\_\_\_\_  
 Отрицательные стороны урока: \_\_\_\_\_