

**Мониторинг личностного
развития ребенка в процессе
усвоения им
общеобразовательной
программы**

Выполнила:
Пименова Г.Л.

Что же понимается под личностно универсальными действиями?



- **ЛУУД**- это система действий самого ребёнка, которая способствует его развитию и самосовершенствованию, это:
 - - положительное отношение к учению,
 - -готовность преодолевать школьные затруднения,
 - -интерес к изучаемым предметам,
 - -стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей,
 - -осознание ответственности за себя и свои действия,
 - -этические чувства.

– **Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к деятельности
следует выделить действия:



Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения

1. Личностное (самопознание, самооценка, идентичность).
2. Профессиональное.
3. Жизненное.
«Я знаю...», «Я умею...», «Я создаю», «Я стремлюсь»

Действия смыслообразования

1. Сформированная учебная мотивация.
2. Осознанность учения и личная ответственность.
3. Адекватное реагирование на трудности.
«Какое значение, смысл имеет для меня учение»

Действия нравственно- этического оценивания

1. Положительные нравственные качества.
2. Адекватное оценивание чужих поступков.

Личностные УУД

- **внутренняя позиция**
- **мотивация**
- **нравственно-этическая оценка**

Самопознание и самоопределение



1. Формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование основ гражданской идентичности личности,
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

2. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

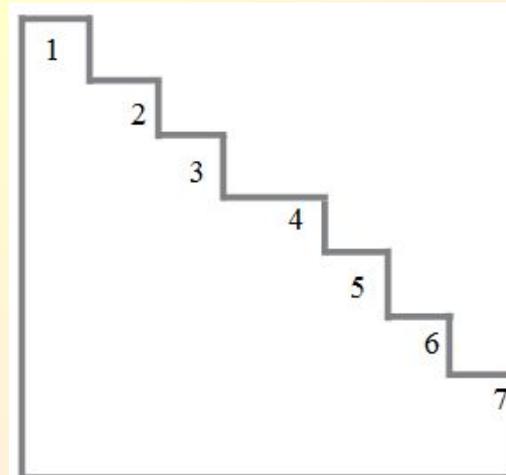
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

**Определение внутренней позиции
школьника
(УУД- самоопределение)**

1 – 4 класс

1. Тест на определение самооценки. Методика «Лесенка».
2. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна.



Смыслообразование (мотивация)



Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Определение уровня мотивации школьника (УУД- смыслообразование)

1 класс

1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д. Б.Элькониной, А.Л.Венгера) (проводит психолог).
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

2 – 3 класс

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

4 класс

1. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой (проводит психолог).

Ценностно- нравственная ориентация



- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Определение уровня
сформированности нравственных
представлений школьника
(УУД- нравственно-этическая
оценка)**

1 – 4 класс

1. Тест на определение степени сформированности понятий о нравственных качествах. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».



Мониторинг - карта развития учащегося

Класс	стар т	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебный год	20__-20__	20__-20__	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Учебная мотивация при поступлении в школу (психолог)					
Желание идти в школу <i>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)</i>					
Понимание важности и необходимости учения <i>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)</i>					
Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)					
Способен оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя, сформирована внутренняя позиция школьника. <i>Анкета « Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Луксановой 1-3 классы</i>					
Способен оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя, сформирована внутренняя позиция школьника. <i>Методика изучения мотивации школьников М.И.Лукьянова, Н.К. Калинина</i>					
Способен определять расход времени и сил, вклад личных усилий в учебной деятельности. <i>Тест на определение самооценки методика» Лесенка» 1-4 классы</i>					
Знает моральные нормы, умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Анкета по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>					
Ориентируется на моральные нормы и их выполнение (<i>наблюдение</i>)					
Преобладает низкий уровень – красный цвет  Преобладает средний уровень – желтый цвет  Преобладает высокий уровень – зеленый цвет 					13

Личностные универсальные учебные действия и портфолио

Разделы «Портфолио»	Личностные УУД
Раздел 1. Знакомьтесь! Это я.	<p style="text-align: center;"><i>Самоопределение</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование основ идентичности личности.2. Ознакомление с миром профессий.3. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.4. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории.5. Развитие Я-концепции и самооценки личности. <p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие толерантности.2. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков так и поступков окружающих людей.3. Знание основных моральных норм.4. Формирование моральной самооценки.5. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе.

<p>Раздел 2. Моя школа.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.2. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.3. Знание основных моральных норм.4. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, личной безопасности.
<p>Раздел 3. Мой класс</p>	<p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности.2. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости.3. Формирование единого и целостного образа мира.4. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков так и поступков окружающих людей.5. Знание основных моральных норм.6. Формирование моральной самооценки.7. Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм.

<p>Раздел 4. Мои учебные достижения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Смыслообразование</i></p> <p>1.Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.</p>
<p>Раздел 5. Мои достижения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самоопределение</i></p> <p>1.Развитие Я-концепции и самооценки личности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <p>1. Формирование моральной самооценки.</p>
<p>Раздел 6. Участие в проектах.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Смыслообразование</i></p> <p>1.Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.</p>
<p>Раздел 7. Пожелания и отзывы.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самоопределение</i></p> <p>1. Развитие Я-концепции и самооценки личности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <p>1. Развитие толерантности. 2. Формирование моральной самооценки.</p>

- 1. Технология проблемного диалога.**
- 2. Технология проектной деятельности.**
- 3. ИКТ технологии.**
- 4. Технология ситуативного обучения.**
- 5. Технология продуктивного чтения.**
- 6. Технология уровней дифференциации.**

Формирование личностных УУД

Эмоциональный настрой на урок

-Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! С каким настроением вы начинаете урок? "Просигнальте" мне, пожалуйста. (Дети поднимают карточку - "настроение" в виде смайлика)

Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок.

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс,
Математика у нас!

Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Друг на друга посмотрели,
Улыбнулись, тихо сели.

Формирование личностных УУД

на уроках математики

**развитие мотивов учебной деятельности и
формирование личностного смысла учения.**

**- Зачем нужно уметь решать задачи
на движение?**

(Примерные ответы детей: чтобы
знать на каком виде транспорта
быстрее добраться до города или
сколько времени потратишь на
дорогу до школы, если двигаться
на велосипеде)

Формирование личностных УУД на уроках математики

Формирование личностной идентичности – роль брата или сестры. Развитие системы ценностных ориентаций.

Задача: Сестра нашла 27 грибов, а брат грибов. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько грибов нашли дети?

Заполни пропуск и реши задачу разными способами.

Как вы считаете, как должны относиться друг к другу брат и сестра?

Право выбора, уважение чужого мнения

Выполни задание, сравни свою работу с работами других ребят.

Формирование личностных УУД на уроках литературного чтения

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Тема: А.Л.Барто «Разлука»

- Как вы понимаете название стихотворения? Для вас это слово веселое или грустное? *(Конечно, слово «разлука» грустное. Это значит, что кто-то с кем-то расстался. В этом стихотворении сын расстается с мамой.)*

— Сочувствуете ли вы мальчику? Почему?

(Дети приводят примеры из своей жизни о взаимоотношениях с мамой.)

— Обсудите с другом, действительно ли все поступки мальчик совершал для мамы.

— Прочитайте стихотворение выразительно. У вас получится, если вы представите себя на месте мальчика.

Формирование личностных УУД на уроках литературного чтения

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Тема: Былина «Ильины три поездочки»

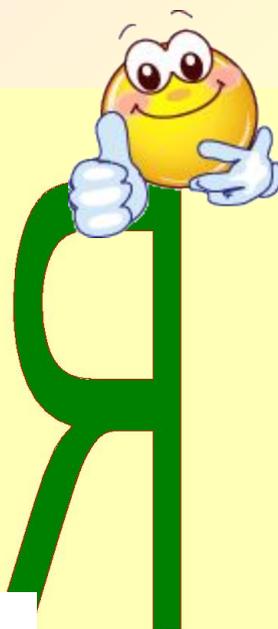
Что такое былина? (*Былина — русская народная этическая песня — сказание о богатырях.*)

Кто такие богатыри? Как можно охарактеризовать русских богатырей? (Богатырь — воин, защитник своей Родины, наделенный чувством собственного достоинства и отличающийся необычайной силой, мужеством и удалью.)

Рассмотрите внимательно репродукцию знаменитой картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Расскажите, что вы видите.

Формирование личностных УУД (подведение итогов урока, рефлексия)

Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.



понял

узнал

задумался

удивился



Портрет ученика, у которого сформированы личностные УУД:

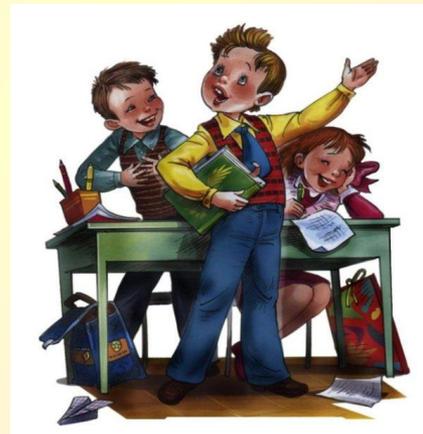
**осознает смысл учения и понимает
личную ответственность за будущий
результат**

**умеет делать нравственный
выбор и давать нравственную
оценку**

**понимает кто он в этом мире,
свои сильные и слабые стороны**

**у ребенка развита
рефлексия**

**открытый внешнему миру,
доброжелательный и
отзывчивый**



**у ребенка
сформирована
адекватная самооценка**

**положительно относится к себе,
уверен в своих силах**



*Спасибо
за внимание!*