

Тема: Обучения с использованием модульных программ на компетентностной основе

Преподаватель:Чернышова Е.А. .





Переход на Государственные
стандарты третьего поколения требует от
учреждений среднего профессионального
образования модернизации
образовательного процесса,
проектирования образовательных
технологий на модульно- компетентностной
основе.

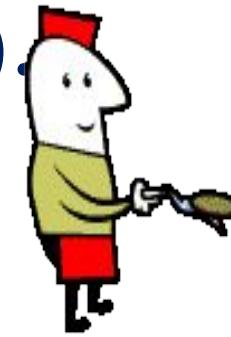
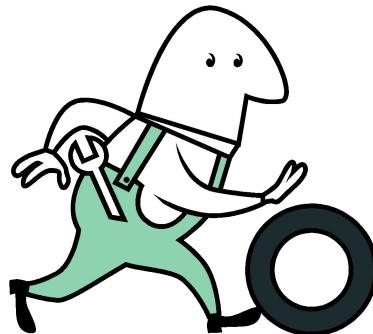
Современный подход к получению знаний обучающимися позволяет педагогическим коллективам в образовательных учреждениях СПО выбирать и конструировать педагогический процесс по моделям, отвечающим современным запросам общества и рынка труда конкретного региона (города, района и т.д.)

Проектирование должно способствовать формированию специалиста, способного к адекватной оценке производственных процессов, принятию самостоятельных решений, к его социальной активности.



Разработка модульных программ должна основываться на требованиях работодателей к видам деятельности в рамках конкретной профессиональной области (профессии).

Под требованиями работодателей понимаются их ожидания относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня.



«Компетенция - это свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области».



Ю.Г. Татур

Обучение с использованием модульных программ, основанных на компетенциях отличается от традиционных методов обучения и невозможно без интеграции теории и практики в учебном процессе, организации образовательной среды. Кроме того, в корне меняется роль преподавателя : из транслятора знаний он превращается в консультанта, направляющего процесс обучения, организующего самостоятельную работу обучающегося по получению, закреплению и самоуправлению знаний.

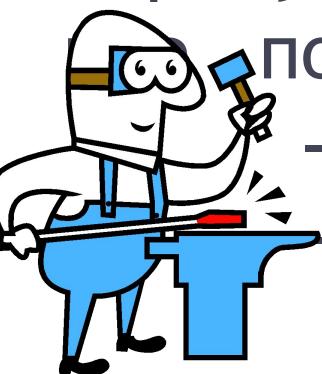


Окружающая среда (образовательное учреждение, предприятие, где обучающейся проходит практику, семья, общество) влияет на формирование компетенций.

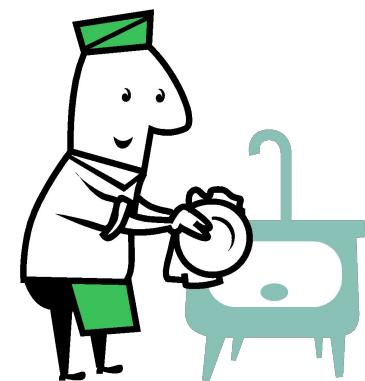
Создание развивающей среды, а следовательно, приобретение компетенций, возможно в случае изменения основных установок педагогов и их отношений с обучающимися: смещение акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих обучающихся (метод активного обучения).



При использовании модульных программ
преимущество отдается самостоятельной работе
обучающихся, где явно может быть представлен
«продукт» работы, который может быть оценен
подавателем и аудиторией.



- анализ и обобщение информации;
обсуждение и решение проблемных
ситуаций;
- применение полученных знаний в
процессе решения задач;
- выступления (презентации);
- проектная деятельность.



Для эффективной реализации обучения в рамках модульных программ, основанных на компетенциях, перед преподавателями стоят следующие методические задачи:

- применять активные методы обучения;
- создавать условия для самостоятельного обучения с опорой на приобретение нового опыта;
- переосмыслить роль и функции самого преподавателя, научиться обучать по новому.

Успешное освоение компетенций обеспечивается тем, что обучающиеся понимают и разделяют цели и задачи модульного обучения, обучаются работать в команде, ориентированы на поиск новых знаний, осваивают умения на практике, получают постоянную обратную связь от преподавателей , постоянно учатся учиться.