


Компетентностная парадигма образования и приёмы графической наглядности в обучении студентов педагогике

(презентация к мастер-классу)



**ФЕДОСЕЕВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ГБПОУ «СОЛИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ А.П. РАМЕНСКОГО»**

Апрель 2016г.

Качество современного

профессионального образования зависит

не только от эффективного отбора
содержания образования, но и от
выбора адекватных инструментов его
усвоения и передачи.

**Главная задача учителя – дать ученику
инструменты для самообразования и
научить ими пользоваться**

**Большие возможности обучения
в логике
компетентностного подхода
открывает использование
графической наглядности.**



**С помощью графических схем
можно обобщать и
систематизировать учебный
материал**

(образная и логическая систематизация).



Урок обобщения и систематизации учебного материала по разделу «Дидактика»

Цель урока: обобщение и систематизация содержания учебного материала по разделу «Дидактика» с помощью построения ДГ и графического «Образа»



Дидактика

Практические вопросы, задачи

Что исследуется, разрабатывается

Для чего учить?

Цели образования, обучения

Чему учить?

Содержание образования, обучения

Как учить?

Методы обучения (преподавания и учения)

Как организовать обучение?

Формы организации обучения

С помощью чего осуществляется обучение?

Учебники, учебные пособия, дидактический материал, компьютерные программы и др.

Как оценить и проконтролировать результаты обучения?

Методы контроля и оценки результатов обучения

Что достигается в результате обучения?

Критерии и показатели, характеризующие результаты обучения

Какие подходы, стратегии обучения наиболее эффективны?

Принципы обучения и их система.

Внимание!

**Важно, чтобы все
структурные элементы Дидактики
нашли отражение в «Образе», ДГ
(денотатном графе)**



Цель образной систематизации:

**создание целостного
представления
о предмете деятельности
в виде образа**

*Образ – это самое емкое,
яркое и глубокое выражение
мыслительного содержания
(Л.С. Выготский)*



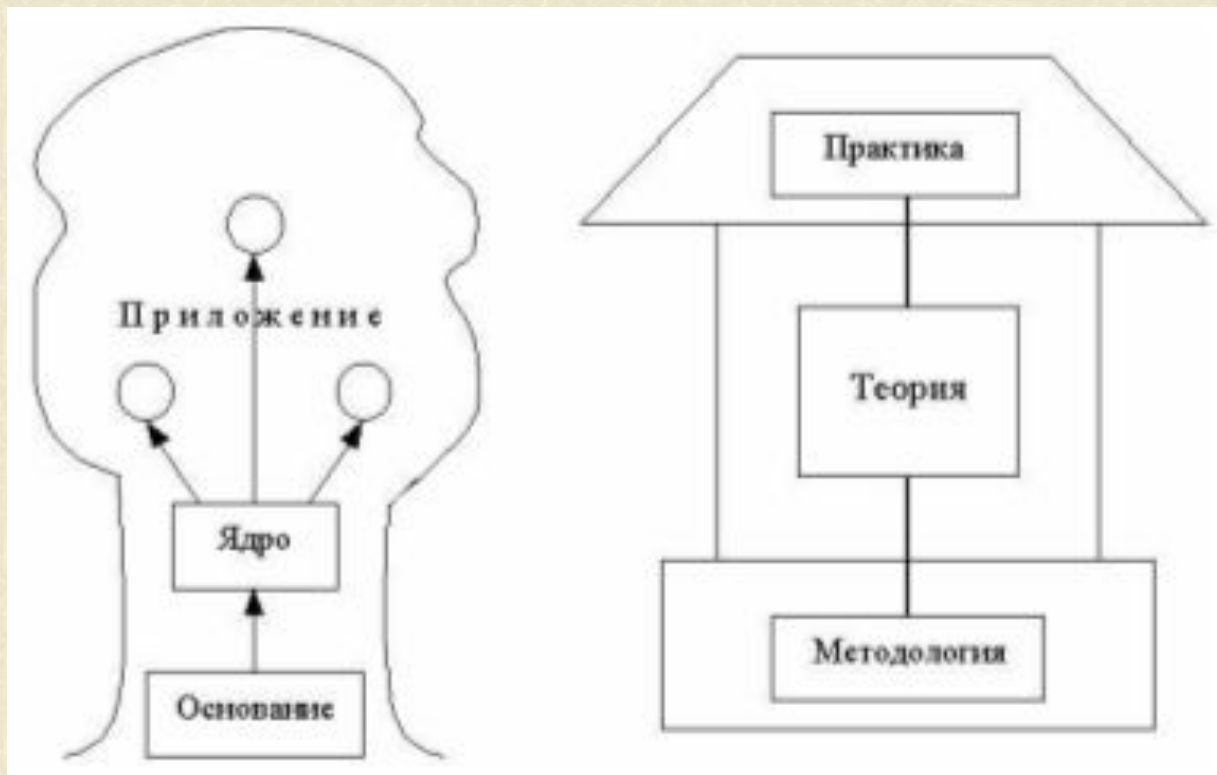
**Всякое отвлеченное знание,
выраженное в понятиях и суждениях,
опирается на созерцание образов
бытия
(С.Л. Франк)**



Критерии оценки качества образа:

- оригинальность идеи образа;
- конкретность образа;
- содержательность образа (каждая деталь должна быть наполнена смыслом);
- ценность образа (все детали должны быть связаны друг с другом);
- эстетичность образа.

Когнитивно-графические элементы «Древо» и «Здание»



Когнитивно-графический элемент «Древо»





Handwritten text in a cursive script, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to fading and the angle of the page.

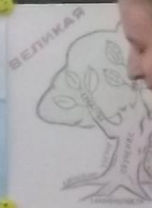
Ценность образной систематизации:

- **Образная систематизация – это эффективный способ осознания глубины и красоты жизнедеятельности;**
- **Образ – эффективный способ постижения уникальности, изюминки того или иного вида деятельности**



„Образ- это самое
ёмкое, яркое и
глубокое выражение
мыслительного
содержания“
(Л.С. Выготский.)

21.04 Обобщение и систематизация ЗУН
по разделу „Дидактика“





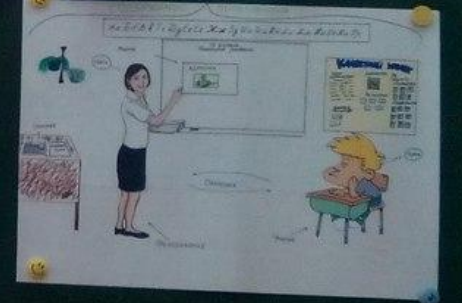
Свое
и
красиво
по
ле

(С. Виноцкий)

21.04 Обобщение и систематизация ЗУН
по разделу "Дидактика"



Современный урок	Современный урок
Направлен на (цели)	Направлен на (цели)
Оправдана на (принципы)	Оправдана на (принципы)
Достигается через (средства)	Достигается через (средства)
Приводит к результатам	Приводит к результатам
Зависит от ресурсов	Зависит от ресурсов

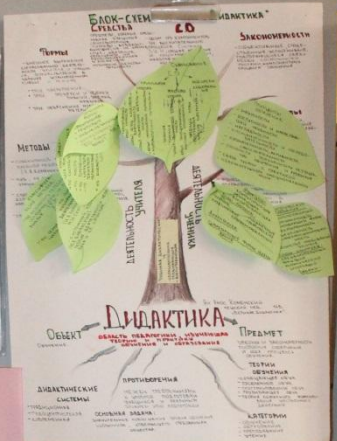


Это интересно

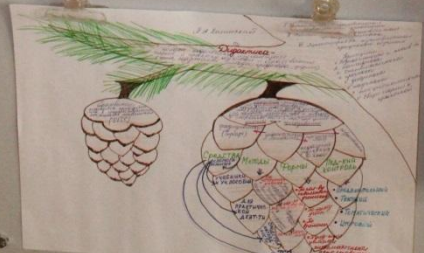
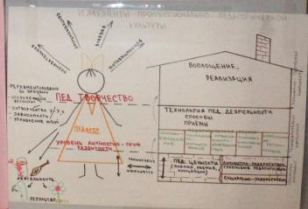
«Мое педагогическое будущее»



Воспитание
Образование
Обучение



6. Формирование
5. Развитие
3. Воспитание
2. Образование
1. Обучение



Цель логической систематизации:

**выделение наиболее
существенных смыслов в
понимании предмета
деятельности**



Денотатный граф –

**способ вычленения из
текста существенных
признаков ключевого
понятия**

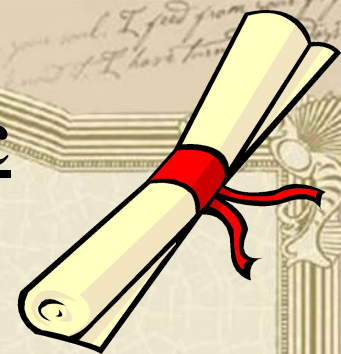


Правила построения денотатного графа

- ДГ строится дедуктивным способом от общего понятия (ключевого слова) к конкретным понятиям (разложение ключевого слова на слова кирпичики);
- В ДГ используются глаголы или глагольные формы для передачи динамики мысли, что отличает ДГ от других схем;



• **В ДГ используются глаголы с определённым значением:**



- глагол, обозначающий цель - направлять;
- глагол, обозначающий принципы – опираться;
- глагол, обозначающий средства – достигается
- глагол, обозначающий ресурсы – зависеть;
- глагол, обозначающий результаты – приводит к ...

• Слова кирпичики должны формулироваться кратко, точно, ясно;

• ДГ должен представлять собой текст с присущими ему характеристиками: связность, смысловая и формальная (спряжение и род), завершённость, целостность.



Тезаурус

включает все понятия, входящие в ДГ

- Принцип научности - означает использование научных фактов, современных достижений в области современных технологий обучения и воспитания.
- Принцип гуманности - означает осознанную потребность педагога строить обучение и воспитания без насилия (без угроз и манипуляций).
- Принцип креативности – означает творчество учителя (подготовка к уроку), ученика (деятельность на уроке), а также их совместное творчество на уроке.



Современный урок

направлен на (цель)



опирается на (принципы)



достигается через (средства)



приводит к результатам




зависит от ресурсов



Обобщение и систематизация ЗУН
по разделу "Эволюция"



Современный урок	Современный урок
Направлен на успех	Направлен на успех
Опирается на привычные	Опирается на привычные
Достигается через (привычные)	Достигается через (привычные)
Привычные и результаты	Привычные и результаты
Зависит от ресурсов	Зависит от ресурсов



Современное направление

опирается на привычные

достигается через (привычные)

приводит к привычным результатам

зависит от ресурсов

Современный урок

направлен на (цель)

ДОСТИЖЕНИЕ КОНКРЕТНО СФОРМУЛИРОВАННОГО ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

опирается на (принципы)

НАУЧНОСТИ

ГУМАННОСТИ

СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ

достигается через (средства)

МЕТОДЫ

ФОРМЫ

СРЕДСТВА

ОБЩЕНИЕ

приводит к результатам

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ, РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕННОСТИ

зависит от ресурсов

КАДРОВЫЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

ВРЕМЕННЫЕ

ПРОДОЛЖИ МЫСЛЬ

- ДГ ПОЗВОЛЯЕТ...
- ДГ ПОМОГАЕТ...
- ДГ СПОСОБСТВУЕТ...
- ДГ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ...
- ОВЛАДЕВ МЕТОДИКОЙ СОСТАВЛЕНИЯ ДГ,
СТУДЕНТЫ МОГУТ....
УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ...



Денотатный граф

- позволяет представить целиком учебный материал по теме;
- помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала;
- способствует осмыслению каждого понятия, входящего в ДГ, через составление понятийного словаря (тезауруса).

ДГ можно эффективно использовать

- в качестве ориентировочной основы на вводном занятии, либо как «резюме» на повторительно-обобщающем уроке;
- овладев методикой составления графов понятий, студенты легко могут самостоятельно справляться с объёмными текстами, а учитель – осуществлять оперативный контроль усвоения ими учебного материала.

Копилка ДГ

- «Современный урок»;
- «Учитель XXI века»;
- «Школа будущего»;
- «Личностно-ориентированное обучение»;
- «Современные образовательные технологии» и др.



Приём метаплана

Учебная задача?

Испытываю затруднения!

Выявление причин
затруднения,
постановка цели

Постановка задач и определение
способов работы
для решения задач

**Главная задача учителя – дать ученику инструменты для
самообразования и научить ими пользоваться**

Графическая наглядность

помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать мотивацию студентов;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и профессиональную деятельность
- **и как результат:** способствует повышению качества образования в целом.



Вывод

Таким образом, «опоры» (рисунки, графы, схемы, модели, коллажи), компактно иллюстрирующие содержание, ориентируют обучаемых не только на усвоение знаний, но и на приёмы этого усвоения, на способы мышления, позволяющие увидеть связи и отношения между изучаемыми объектами, связать отдельное в единое целое, систему.



**Мозг наполненный стоит дешевле,
чем мозг обустроенный.**

(М. Монтень)



Приём «ПОПС»

- П – позиция («Я считаю, что...»);
- О – обоснование («Потому, что...»);
- П – пример («Например, ...»);
- С – следствие (Вывод)



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!



Литература

1. Завьялова А.А.. Приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию: Материалы областного научно – практического семинара. 18 февраля 2009года / Под ред. В.К.Романовского, Е.Г.Калинкиной. – Н. Новгород, 2009, стр.38-39.
2. Юнина, Е.А. Педагогическая психология: социально-личностное образование [Текст]: учебное пособие/Е.А. Юнина.- Пермь: ПРИПИТ. 2004. – 92 с

