# Компетентностная парадигма образования и приёмы графической наглядности в обучении студентов педагогике

## (презентация к мастер-классу)

**ФЕДОСЕЕВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,**
**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**
**ГБПОУ «СОЛИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.П. РАМЕНСКОГО»**

**Апрель 2016г.**

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

**Качество современного профессионального образования зависит**

не только от эффективного отбора содержания образования, но и от выбора адекватных инструментов его усвоения и передачи.

**Главная задача учителя – дать ученику инструменты для самообразования и научить ими пользоваться**

**Большие возможности обучения в логике компетентностного подхода открывает использование графической наглядности.**

**С помощью графических схем можно обобщать и систематизировать учебный материал**

(образная и логическая систематизация).

# Урок обобщения и систематизации учебного материала по разделу «Дидактика»

**Цель** урока**:** обобщение и систематизация содержания учебного материала по разделу «Дидактика» с помощью построения ДГ и графического «Образа»

# Дидактика

| Практические вопросы, задачи | Что исследуется, разрабатывается |
| --- | --- |
| Для чего учить? | Цели образования, обучения |
| Чему учить? | Содержание образования, обучения |
| Как учить? | Методы обучения (преподавания и учения) |
| Как организовать обучение? | Формы организации обучения |
| С помощью чего осуществляется обучение? | Учебники, учебные пособия, дидактический материал, компьютерные программы и др. |
| Как оценить и проконтролировать результаты обучения? | Методы контроля и оценки результатов обучения |
| Что достигается в результате обучения? | Критерии и показатели, характеризующие результаты обучения |
| Какие подходы, стратегии обучения наиболее эффективны? | Принципы обучения и их система. |

# Внимание!

**Важно, чтобы все структурные элементы Дидактики нашли отражение в «Образе», ДГ (денотатном графе)**

# <u>Цель образной систематизации</u>:

## создание целостного представления о предмете деятельности в виде образа

***Образ – это самое емкое, яркое и глубокое выражение мыслительного содержания***

***(Л.С. Выготский)***

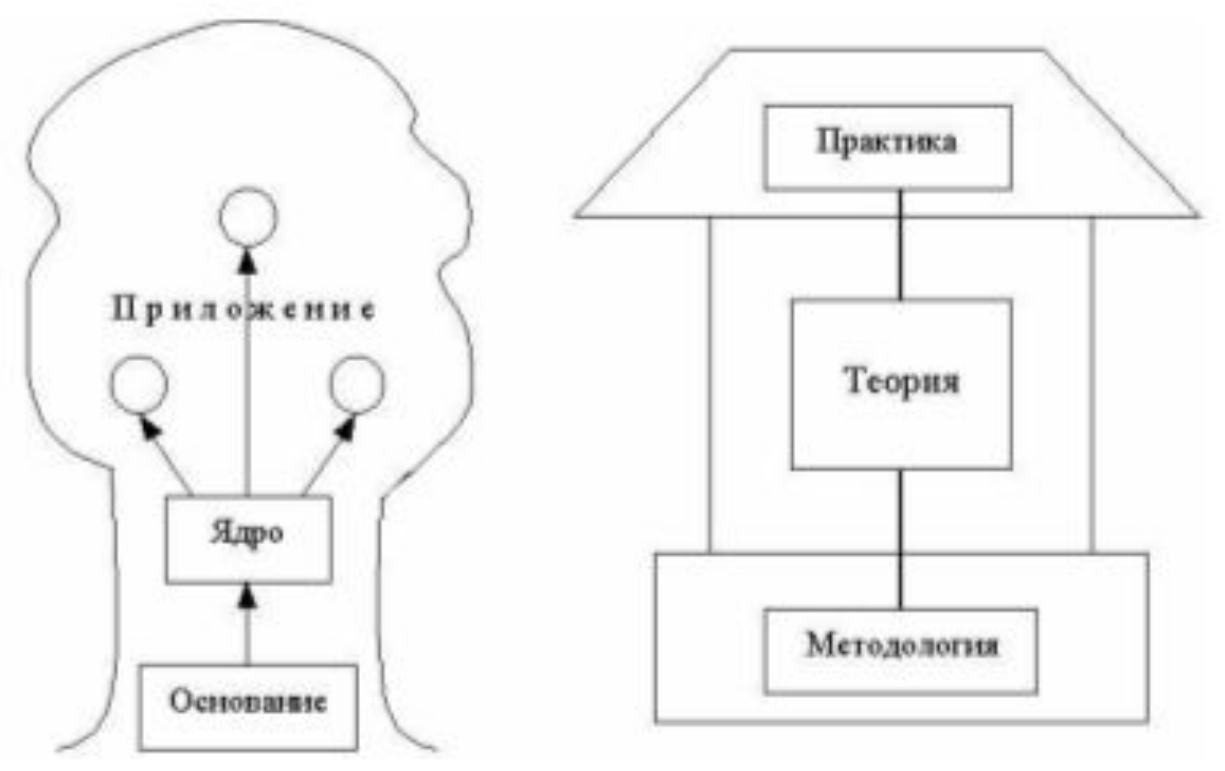
**Всякое отвлеченное знание, выраженное в понятиях и суждениях, опирается на созерцание образов бытия**

**(С.Л. Франк)**

# Критерии оценки качества образа:

- оригинальность идеи образа;
- конкретность образа;
- содержательность образа (каждая деталь должна быть наполнена смыслом);
- ценность образа (все детали должны быть связаны друг с другом);
- эстетичность образа.

# Когнитивно-графические элементы «Древо» и «Здание»



# Когнитивно-графический элемент «Древо»

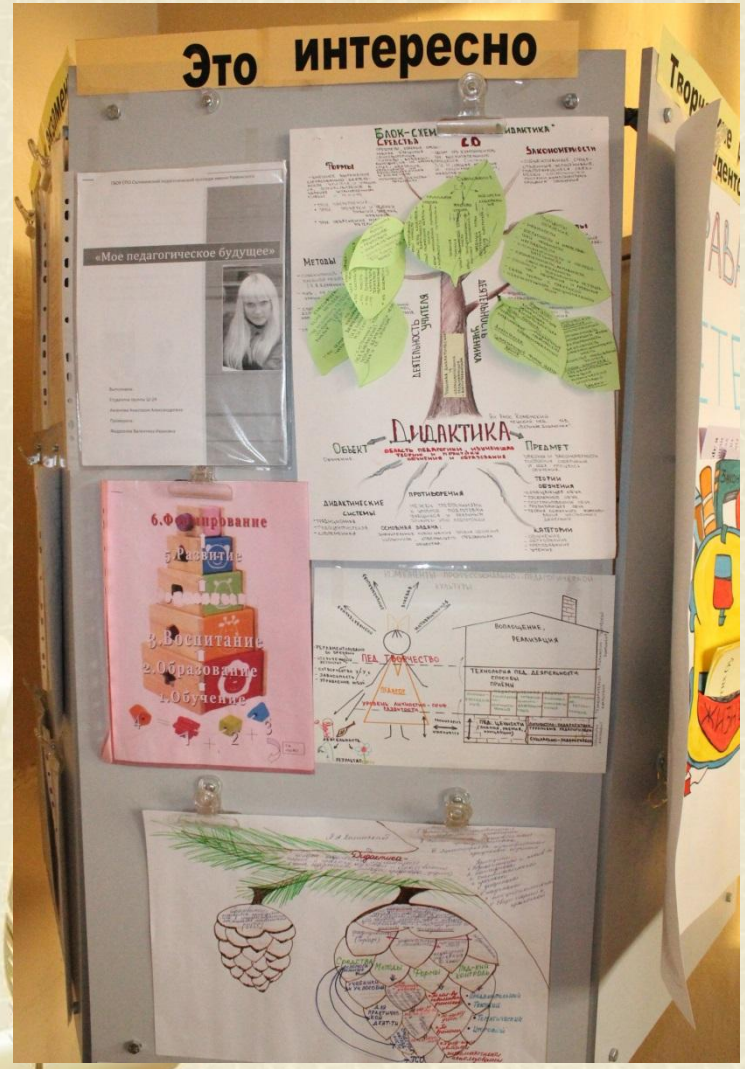
# Когнитивно-графический элемент «Здание»

# Ценность образной систематизации:

- Образная систематизация – это эффективный способ осознания глубины и красоты жизнедеятельности;
- Образ – эффективный способ постижения уникальности, изюминки того или иного вида деятельности


21.04 Обобщение и систематизация ЗУН
по разделу „Дидактика"
Современный урок
Направлен на (цель)
Опирается на (принципы)
Достигается через (средства)
Приводит к результатам
Зависит от ресурсов
Современный урок
Направлен на (цель)
Опирается на (принципы)
Достигается через (средства)
Приводит к результатам
Зависит от ресурсов
ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА
ЦЕЛЬ

# Это интересно



# Цель логической систематизации:

**выделение наиболее существенных смыслов в понимании предмета деятельности**

# Денотатный граф –

способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия

# Правила построения денотатного графа

- ДГ строится дедуктивным способом от общего понятия (ключевого слова) к конкретным понятиям (разложение ключевого слова на слова кирпичики);
- В ДГ используются глаголы или глагольные формы для передачи динамики мысли, что отличает ДГ от других схем;

- **В ДГ используются глаголы с определённым значением:**

**- глагол, обозначающий цель - направлять;**
**- глагол, обозначающий принципы – опираться;**
**- глагол, обозначающий средства – достигается**
**- глагол, обозначающий ресурсы – зависеть;**
**- глагол, обозначающий результаты – приводит к …**

- Слова кирпичики должны формулироваться кратко, точно, ясно;
- ДГ должен представлять собой текст с присущими ему характеристиками: связность, смысловая и формальная (спряжение и род), завершённость, целостность.

# Тезаурус

## включает <u>все понятия</u>, входящие в ДГ

- **<u>Принцип научности</u> - означает использование научных фактов, современных достижений в области современных технологий обучения и воспитания.**
- **<u>Принцип гуманности</u> - означает осознанную потребность педагога строить обучение и воспитания без насилия (без угроз и манипуляций).**
- **<u>Принцип креативности</u> – означает творчество учителя (подготовка к уроку), ученика (деятельность на уроке), а также их совместное творчество на уроке.**

# Современный урок

направлен на (цель)

↓

опирается на (принципы)

↓

достигается через (средства)

↓

приводит к результатам

↓

зависит от ресурсов

↓

# Современный урок

направлен на (цель)

↓

| |
|---|
| ДОСТИЖЕНИЕ КОНКРЕТНО СФОРМУЛИРОВАННОГО ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА |

опирается на (принципы)

↓

| | | |
|---|---|---|
| НАУЧНОСТИ | ГУМАННОСТИ | СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ |

достигается через (средства)

↓

| | | | |
|---|---|---|---|
| МЕТОДЫ | ФОРМЫ | СРЕДСТВА | ОБЩЕНИЕ |

приводит к результатам

↓

| |
|---|
| УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ, РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕННОСТИ |

зависит от ресурсов

↓

| | | | |
|---|---|---|---|
| КАДРОВЫЕ | ИНФОРМАЦИОННЫЕ | ВРЕМЕННЫЕ | |

# ПРОДОЛЖИ МЫСЛЬ

- ДГ ПОЗВОЛЯЕТ…
- ДГ ПОМОГАЕТ…
- ДГ СПОСОБСТВУЕТ…
- ДГ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ…
- ОВЛАДЕВ МЕТОДИКОЙ СОСТАВЛЕНИЯ ДГ,

СТУДЕНЫ МОГУТ….

УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ…

# Денотатный граф

- **<u>позволяет</u> представить целиком учебный материал по теме;**
- **<u>помогает</u> наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала;**
- **<u>способствует</u> осмыслению каждого понятия, входящего в ДГ, через составление понятийного словаря (тезауруса).**

# ДГ можно эффективно использовать

- в качестве ориентировочной основы на вводном занятии, либо как «резюме» на повторительно-обобщающем уроке;
- овладев методикой составления графов понятий, студенты легко могут самостоятельно справляться с объёмными текстами, а учитель – осуществлять оперативный контроль усвоения ими учебного материала.

# Копилка ДГ

- «Современный урок»;
- «Учитель XXI века»;
- «Школа будущего»;
- «Личностно-ориентированное обучение»;
- «Современные образовательные технологии» и др.

# Приём метаплана

| Учебная задача? | Испытываю затруднения! |
| --- | --- |
| Выявление причин затруднения, постановка цели | Постановка задач и определение способов работы для решения задач |

**Главная задача учителя – дать ученику инструменты для самообразования и научить ими пользоваться**

# Графическая наглядность

***помогает решать важные педагогические задачи:***

- поддерживать мотивацию студентов;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и профессиональную деятельность
- **и как результат**: способствует повышению качества образования в целом.

# Вывод

**Таким образом**, «опоры» (рисунки, графы, схемы, модели, коллажи), компактно иллюстрирующие содержание, ориентируют обучаемых не только на усвоение знаний, но и на приёмы этого усвоения, на способы мышления, позволяющие увидеть связи и отношения между изучаемыми объектами, связать отдельное в единое целое, систему.

**Мозг наполненный стоит дешевле, чем мозг обустроенный.**

(М. Монтень)

# Приём «ПОПС»

- П – позиция («Я считаю, что…»);
- О – обоснование («Потому, что…»);
- П – пример («Например, …»);
- С – следствие (Вывод)

# Спасибо за внимание

# Творческих Вам успехов!

# Литература

1. Завьялова А.А.. Приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию: Материалы областного научно – практического семинара. 18 февраля 2009года / Под ред. В.К.Романовского, Е.Г.Калинкиной. – Н. Новгород, 2009, стр.38-39.

2. Юнина, Е.А. Педагогическая психология: социально-личностное образование [Текст]: учебное пособие/Е.А. Юнина.- Пермь: ПРИПИТ. 2004. – 92 с