

КОУ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ№5 ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

# **ПРОГРАММА ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ: КЛУБ «ГАРМОНИЯ»**

Составители:

**Франкова Елена Петровна,**  
дефектолог,

учитель русского языка

**Озерец Тамара Николаевна,**  
дефектолог,

учитель естествознания и географии

*«Ты пришёл в гости в природу – не делай ничего, что бы  
счёл  
неприличным делать в гостях».  
( Д.Л.Арманд)*

**Цель** - на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

## **Задачи:**

### **1.Коррекционно-обучающие**

Дать ребенку системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;

Научиться применять на практике знания, полученные в клубе;

Учить объяснять причинно-следственные связи, сущности изучаемых явлений и процессов;

Учить школьников делать выводы мировоззренческого, обобщенного характера, опирающиеся на связь знаний из разных предметов;

Учить связно, логично, последовательно выражать свои мысли;

Нацеливать на обобщение определенных разделов учебного материала, изучаемого в разных дисциплинах.

### **2. Коррекционно-развивающие**

Развивать у школьников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

Формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

Развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;

### **3. Коррекционно-воспитательные**

Воспитывать активность учащихся по применению знаний из других предметов;

Воспитывать бережное отношение к природе;

Способствовать укреплению экологического восприятия и сознания общественной активности;

Прививать учащимся навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

# Учебно-тематическое планирование

Тема занятия	Формы проведения	Содержание работы		Кол-во часов
		Естественно-географический цикл	Языковой	
Экология микрорайона	Беседа, занятие-экскурсия, исследовательская работа	Экология окружающей среды: школа, промышленные объекты, их влияние на экосистему района	Переносное значение слов, расширение словарного запаса	4
Растения в городе	Беседа, практическая работа на пришкольном участке, экскурсия	Формы растений, посадка саженцев	Словообразование, составление рассказов-отчетов о проделанной работе	4
Вода и ее свойства	Занятие-практикум. Работа с литературой, конкурс мини-сочинений, конференция	Значение воды на Земле, три состояния воды, круговорот воды в природе	Составление описательных рассказов, рефераты	4
«Научное заседание»	Деловая игра	Отчет о проделанной работе, посвящение в члены клуба	Значение прилагательных в речи человека	1



## **Основные методы и формы организации занятий:**

- рассказ, беседа,
- сюжетная игра,
- экскурсия, наблюдение,
- чтение литературы,
- прослушивание аудиозаписей,
- групповые практические занятия,
- индивидуальная работа,
- групповая и индивидуальная исследовательская работа,
- викторины,
- КВНы, кроссворды,
- шоу
- деловая игра.

## **Направления работ:**

- Заседания клуба;
- Исследовательская работа;
- Участие в районных, городских и областных мероприятиях;
- Участие в школьных экологических праздниках;
- Работа учащихся с научно-популярной литературой;
- Выполнение упражнений и практических заданий



## Принципы экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.

2. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.

3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период для полноценного развития детей.



4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.

5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений ребенка с окружающей средой.



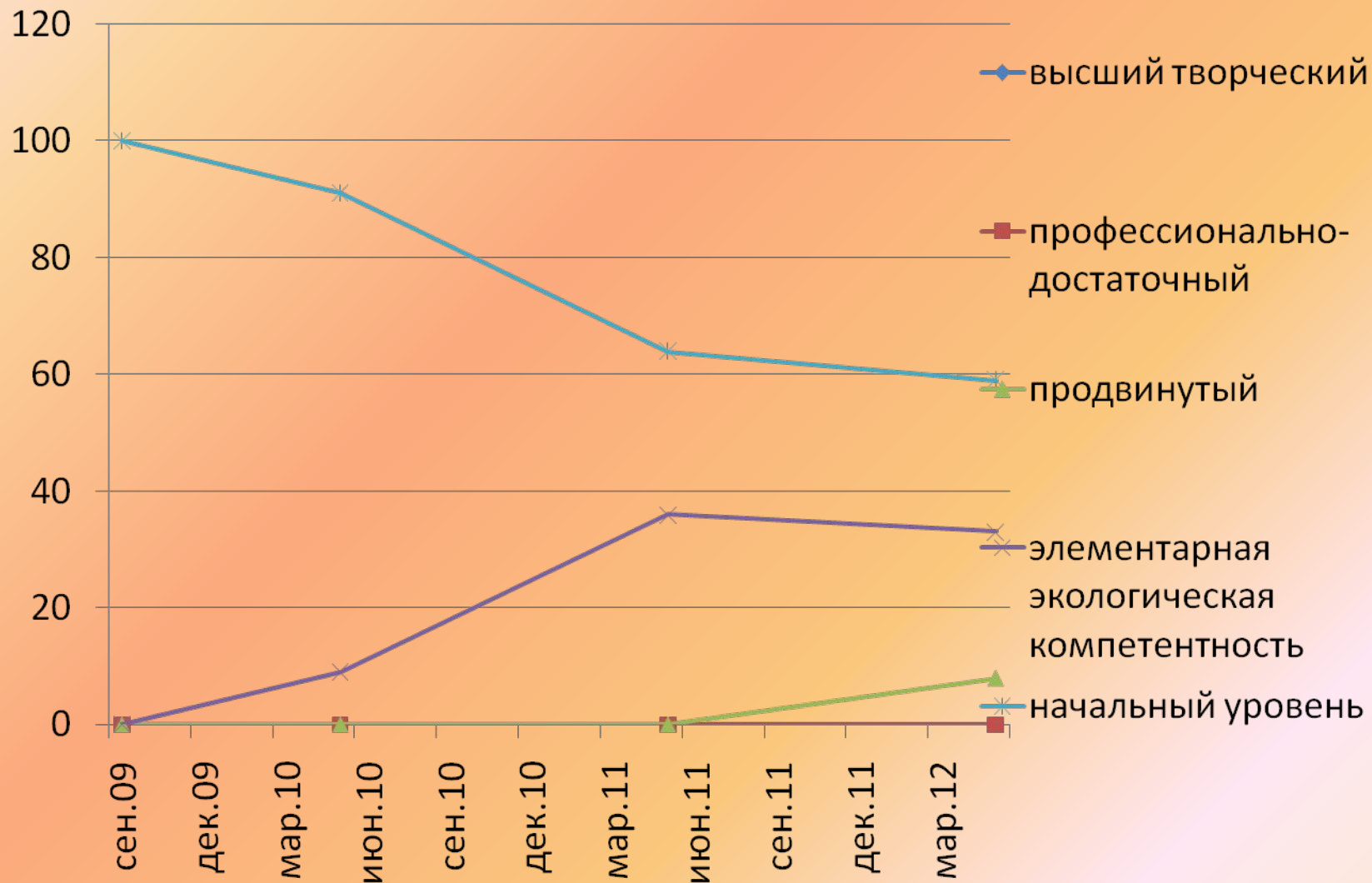
## Тесты

- Ориентировочная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности старшего школьника
- Уровень экологической компетенции учащихся
- Оценка результатов исследования связной речи

### ***Ожидаемые результаты работы:***

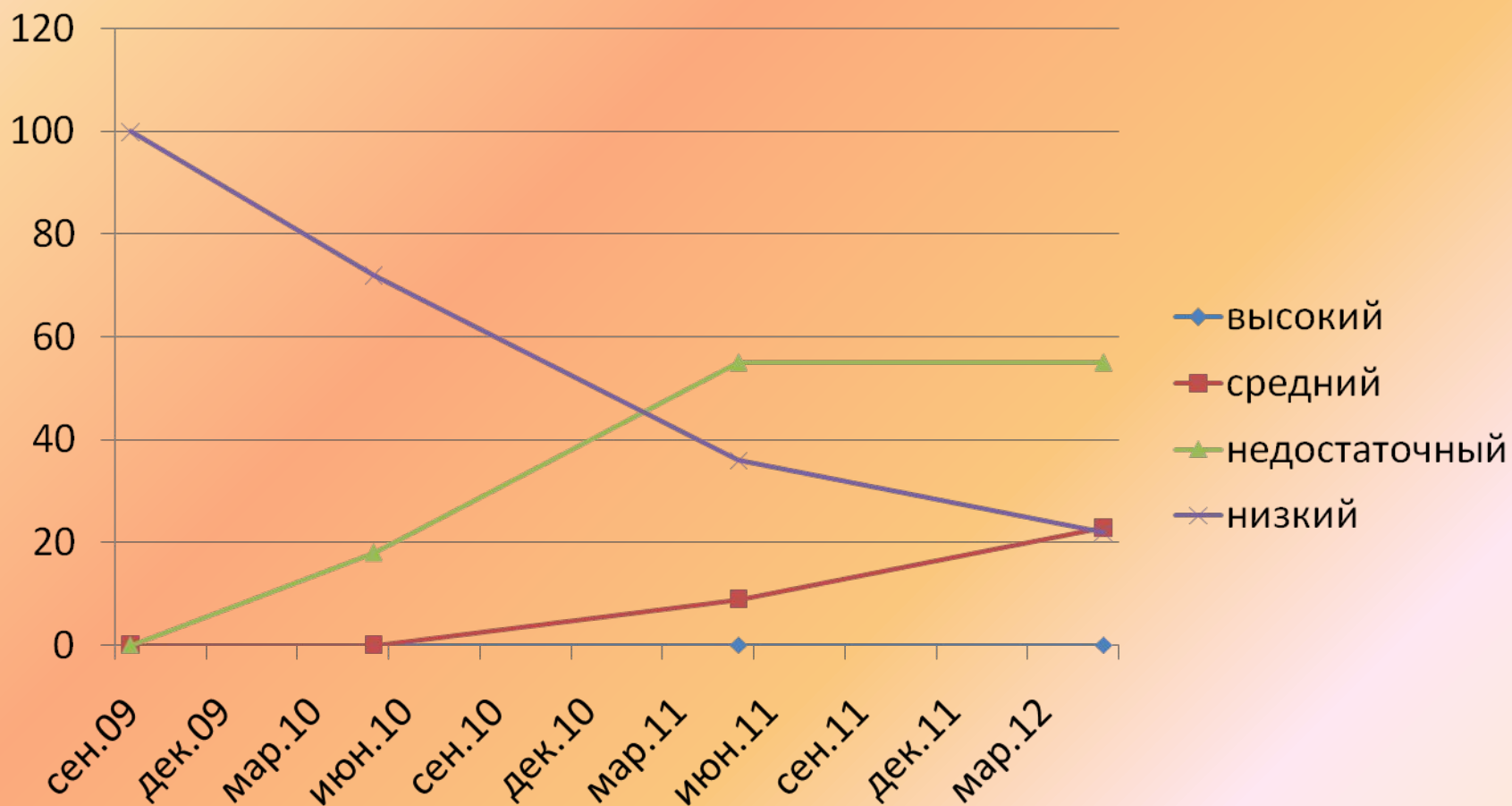
1. Повысится уровень знаний учащихся о природе родного края, глобальных экологических проблемах.
2. Сформируются умения систематического накопления краеведческого материала, оказания посильной помощи окружающей природной среде.
3. Повысится уровень культуры речи.
4. Произойдут позитивные изменения в отношениях учащихся к своим товарищам, к своему дому, родному краю, в общении с людьми.

# Уровни экологической компетенции учащихся

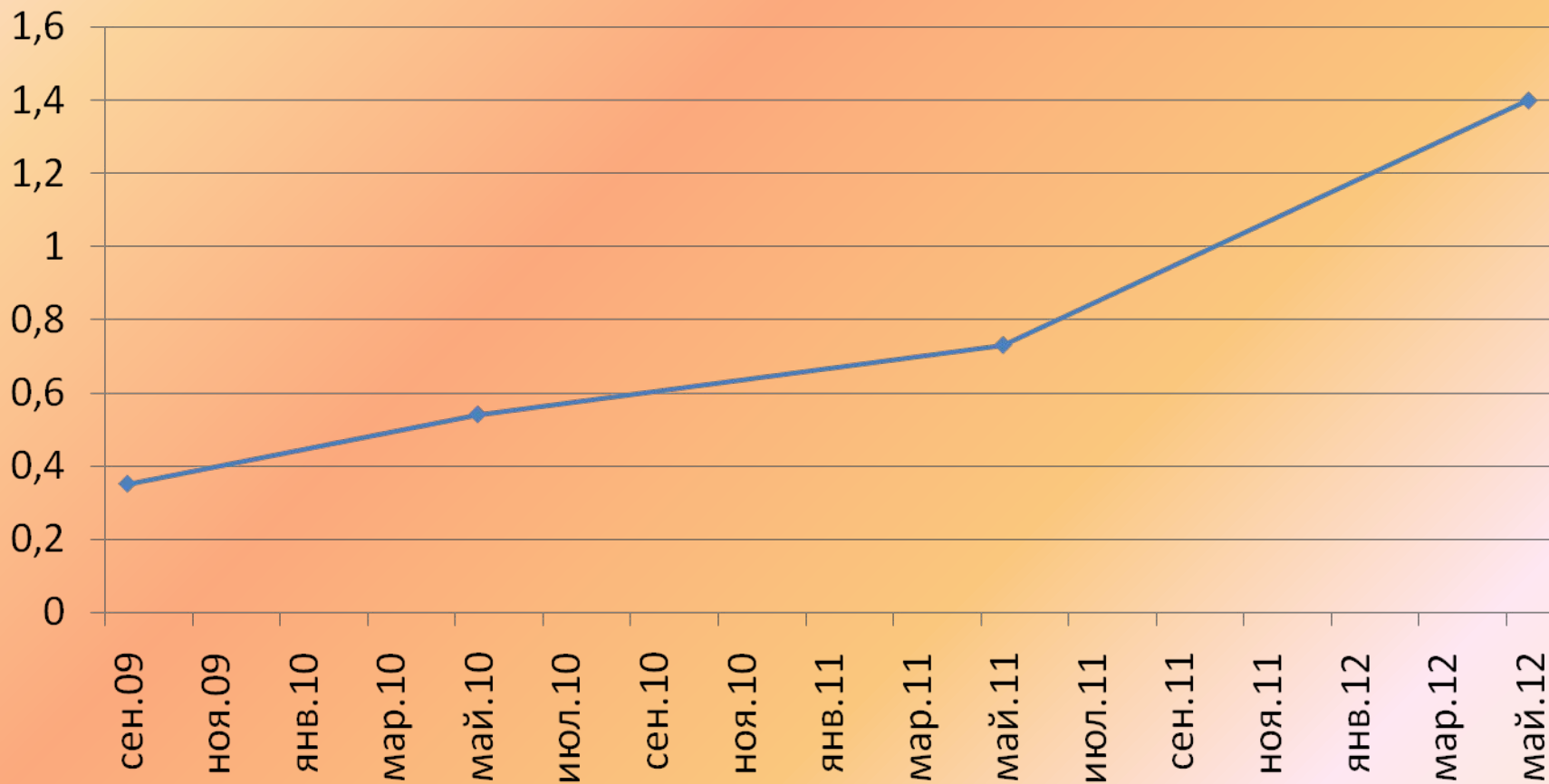




# Уровни развития связной речи учащихся



## Результаты исследования уровней проявления воспитанности учащихся





***Спасибо за внимание!***