

Ф. РЕШЕТНИКОВ
«ОПЯТЬ ДВОЙКА»



**«ФОРМИРУЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ –
ШАГ К УЧЕБНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»**

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

• **1. Удовлетворяет ли вас пятибалльная система оценки знаний**

• **Да %**

• **Нет %**

• **2. Используете ли вы полностью шкалу оценок 5, 4, 3, 2, 1**

• **Да %**

• **Нет %**

• **3. Какие другие измерители подготовки учащихся вам больше всего импонируют:**

• **Десятибалльная – %**

• **Словесная (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) – %**

• **Рейтинговая – %**

• **Иные - %**

- 4. Используете ли вы в системе работы инструменты формирующего оценивания?

- Да – %

- Нет – %

- Затрудняюсь с ответом – %

- 5. Согласны ли вы с тем, что в школе разумно оценивать уровень знаний не только отметкой, но и критериально?

- Да %

- Нет %

- Сомневаюсь %

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- **оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки; а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося; когда учащегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения.**

ЧЕМ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ?

- Направляется учителем**
- Центрировано на ученике**
- Разносторонне результативно**
- Формирует учебный процесс**
- Определено контекстом**
- Непрерывно**
- Коренится в качественном преподавании**

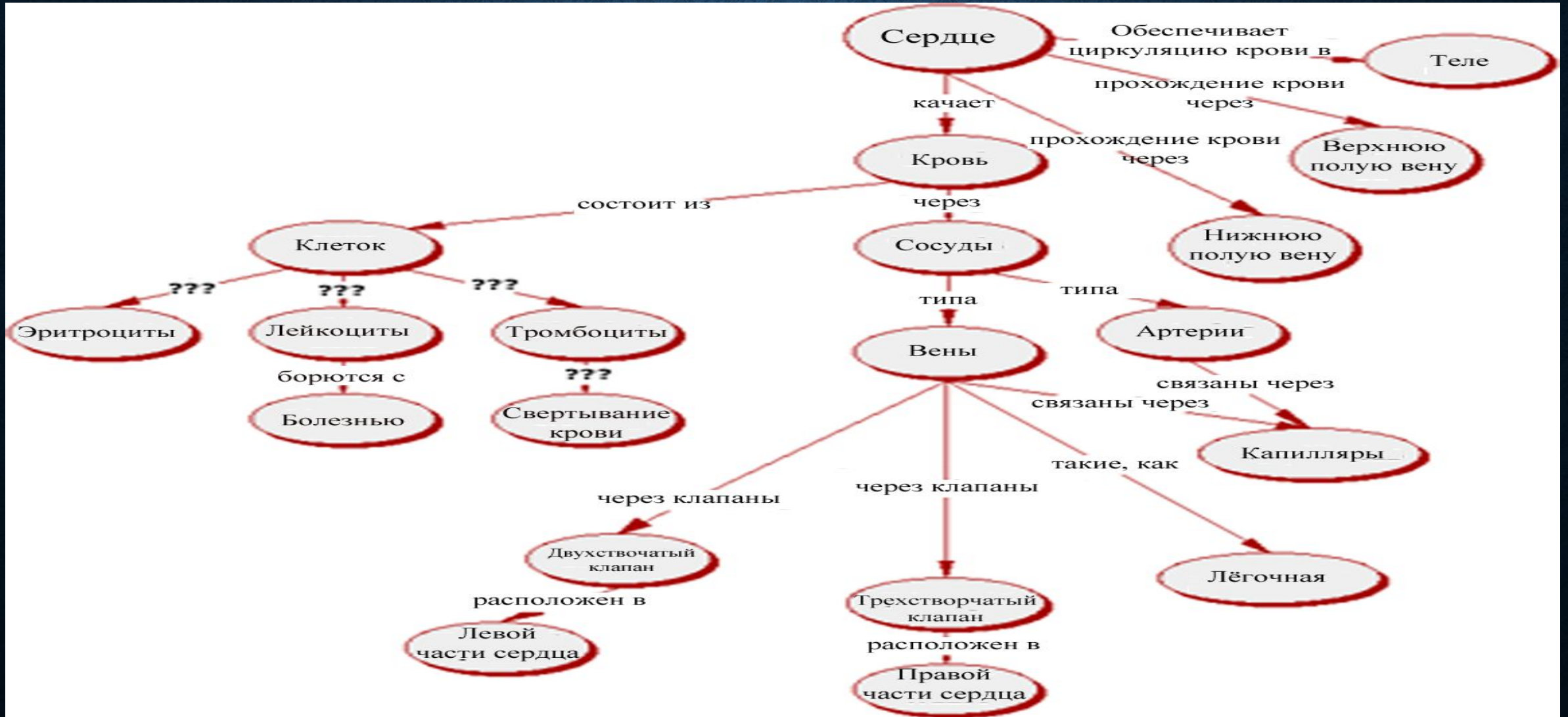
ЧТО НАДО ИЗМЕНИТЬ, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ УСПЕШНО ПЕРЕЙТИ К НОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ?

от	переход	к
Традиционных письменных работ		Творческим, исследовательским работам, тестам
Неявных критериев оценивания		Четким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем		Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции		Сотрудничеству, сотворчеству
Оценки результата		Оцениванию процесса
Оценивания знаний		Оцениванию понимания, интерпретации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки		Значимости учения
Итогового, суммарного оценивания		Развивающему оцениванию

ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Карта понятий
- Шкала самооценки
- Составление тестов
- Недельные отчеты
- Минутный обзор
- Оценочные рубрики

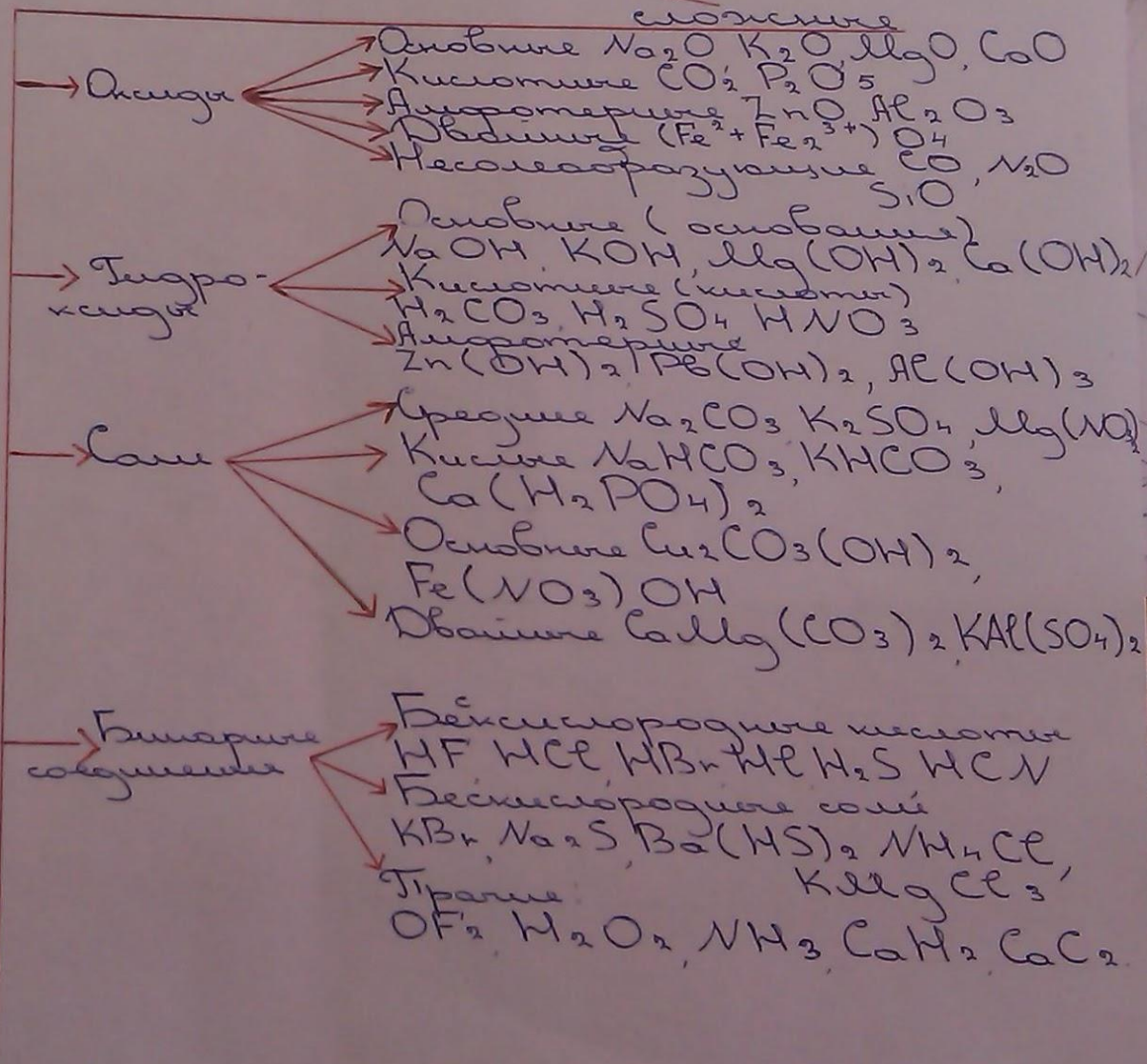
КАРТЫ ПОНЯТИЙ



Вещества

Сафонова А

- простые
- металлы Na, K, Mg, Ca, Ba
 - неметаллы F₂, O₂, N₂, Cl₂, S, C
 - Алюминиды Al, Pb, Fe, Cr, Zn
 - благородные газы He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn



- простое вещество
- металлы
Na, K, Mg, Ca, Ba
- неметаллы
F₂, O₂, N₂, Cl₂, S, C
- амфотерные
Al, Pb, Fe, Cr, Zn
- Благородные газы
- He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn

- сложные вещества
- оксиды -
 - основные: Na₂O, K₂O, MgO, CaO
 - кислотные: CO₂, P₂O₅
 - амфотерные: ZnO, Al₂O₃
 - двойные: (Fe²⁺ Fe³⁺)O₄
 - неэлектрообразующие: CO, NO
- гидроксиды
 - основные (основания)
H₂CO₃, H₂SO₄, HNO₃
 - амфотерные
Zn(OH)₂, Pb(OH)₂, Al(OH)₃
 - кислотные (кислота)

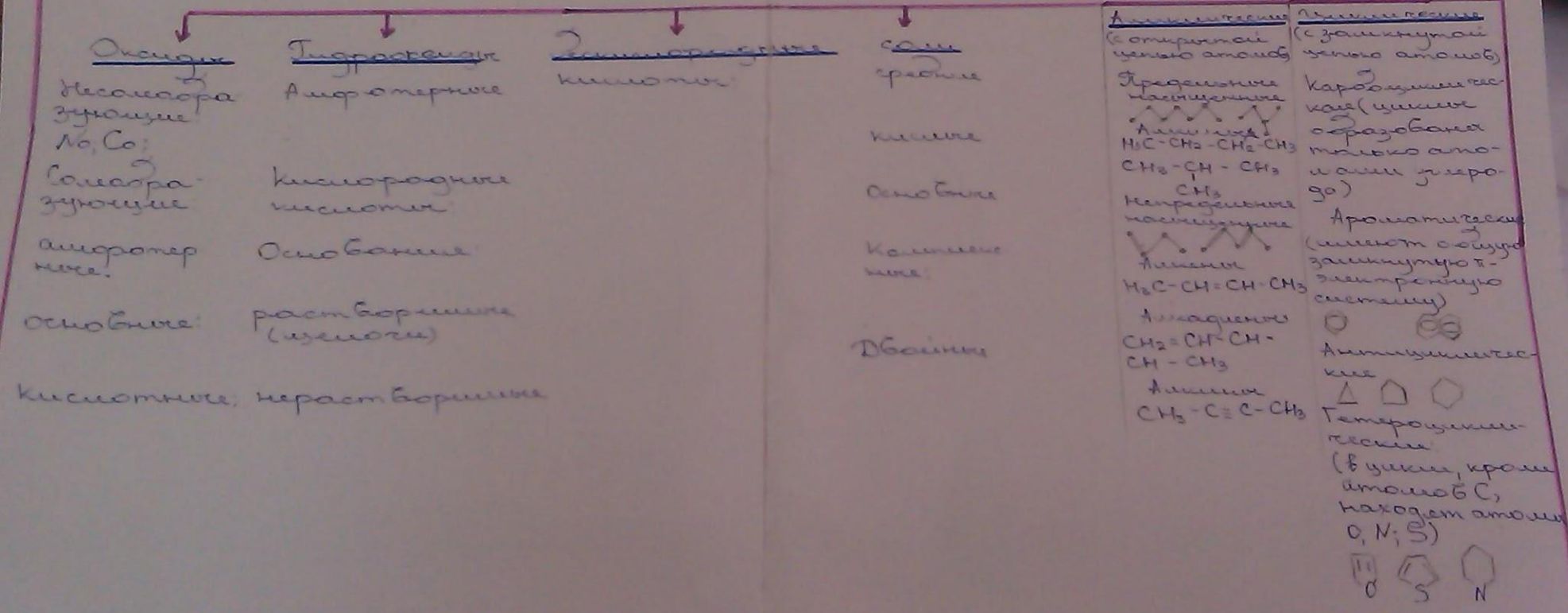
88 101
 105
 8a
 25021015
 мисор: Соединения
 Трассы в
 мисор
 м
 14/05
 Кислота
 Металлы
 Катод
 мисор
 как мисор
 м

КАРТЫ ПОНЯТИЙ

Вещества

Простые
неметаллы
металлы

Системные
органические
неорганические

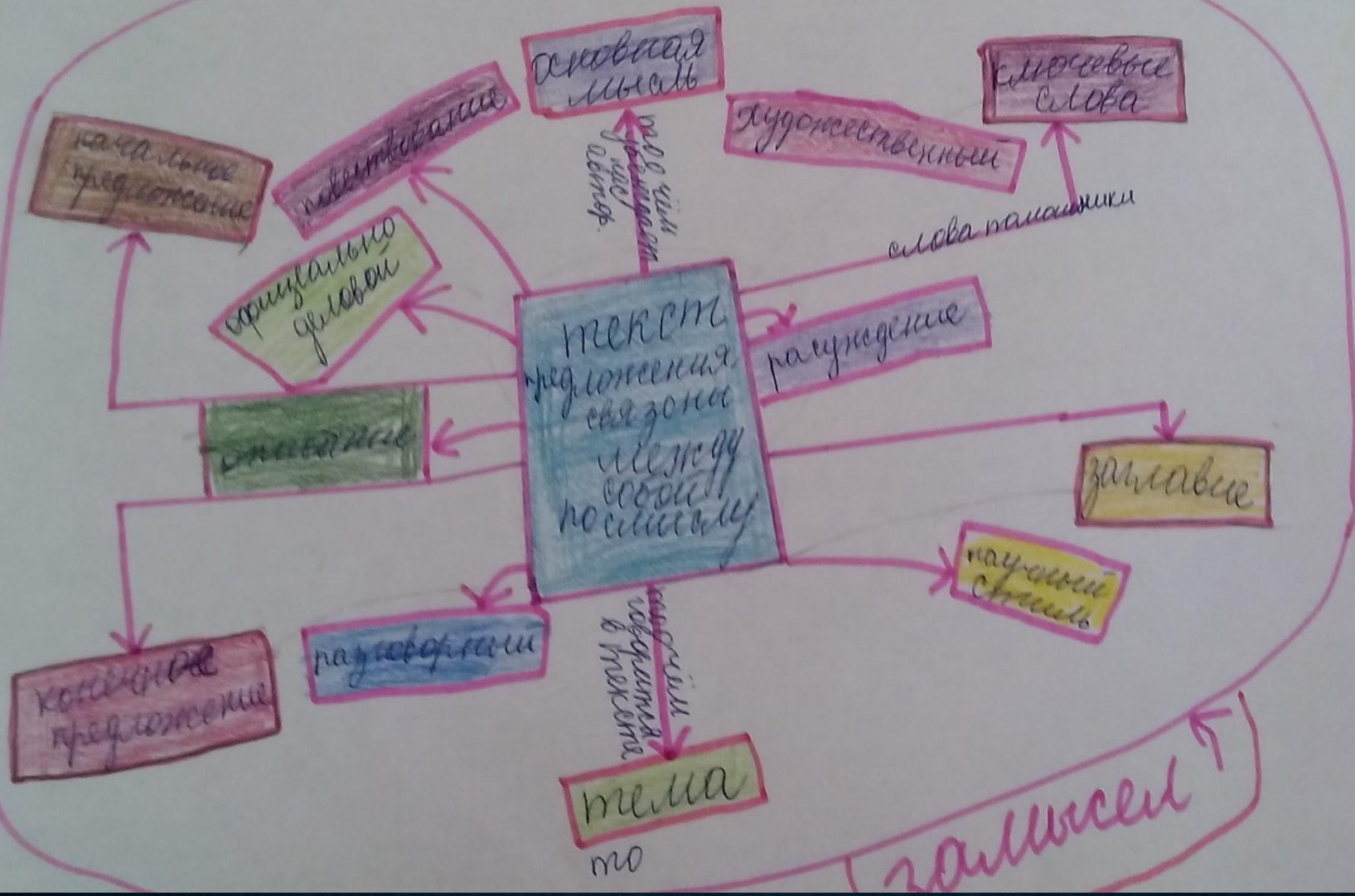


Handwritten notes on the right side of the page, including a list of items and their prices:

- Чай 10 руб.
- Рис 5 руб.
- Мука 14 руб.
- Рис 14 руб.
- Масло 4 руб.

Other notes include "Алкоголь", "Спирт", "Вода", "Сахар", "Соль".

Хрущева Ярослава 6 класс.



Зубченко

Андреев

Качество
продукции

Опытные
Мастера

6а

6а

Тема

Прекрасно

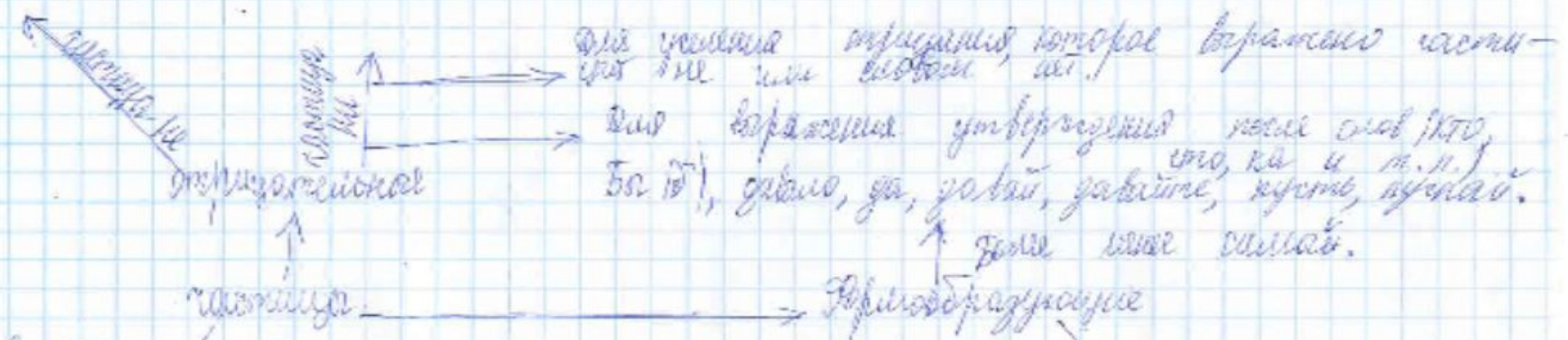
Качество
суда

Качество
продукции

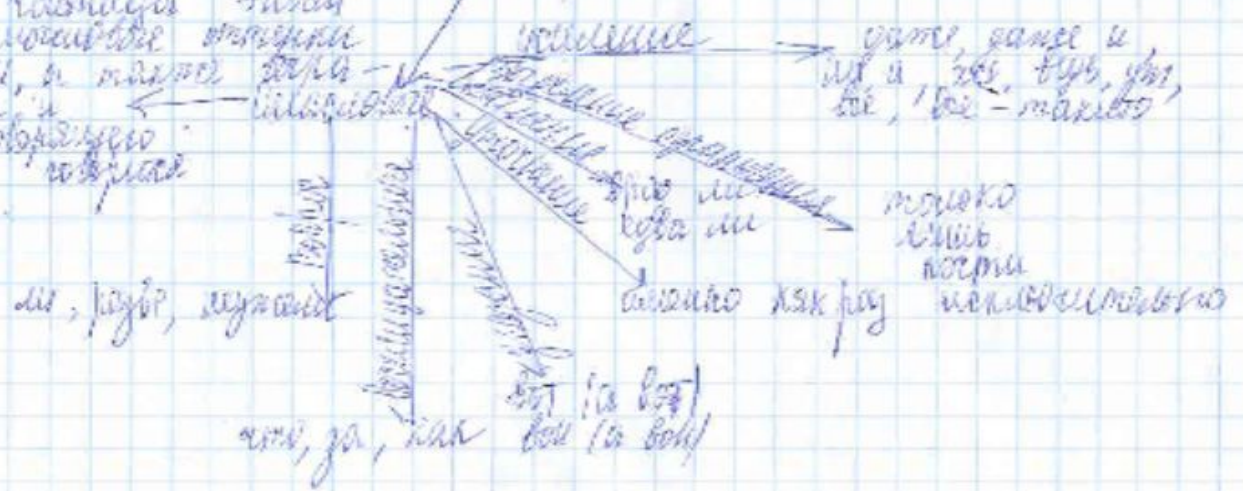
Воспитание

Эта форма речи описывается в
 региональных и диалектных словарях
 (вспомогательные в региональной речи).

Словосочетание, в котором
 описывается явление
 речи, происходящее
 или описываемое ею
 в речи.



Словосочетание разговорное имеет
 региональный характер и может
 быть описано в региональных
 словарях, а также в диалектных
 словарях. Оно описывается
 в словарях, как правило, в
 разговорной речи.



Словосочетание разговорное имеет
 региональный характер и может
 быть описано в региональных
 словарях, а также в диалектных
 словарях. Оно описывается
 в словарях, как правило, в
 разговорной речи.

КАРТА ПОНЯТИЙ

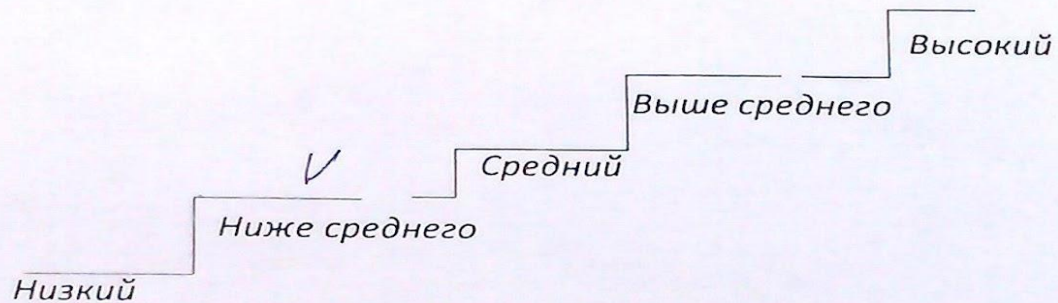
- Критерии оценивания:

1. Содержание (использованы все понятия): 1 понятие – 1 балл;
2. Установление взаимосвязи (1 взаимосвязь – 1 балл);
3. Точно указаны взаимосвязи, т.е. стрелка подписана (1 указание – 1 балл);
4. Примеры (1 пример – 1 балл).

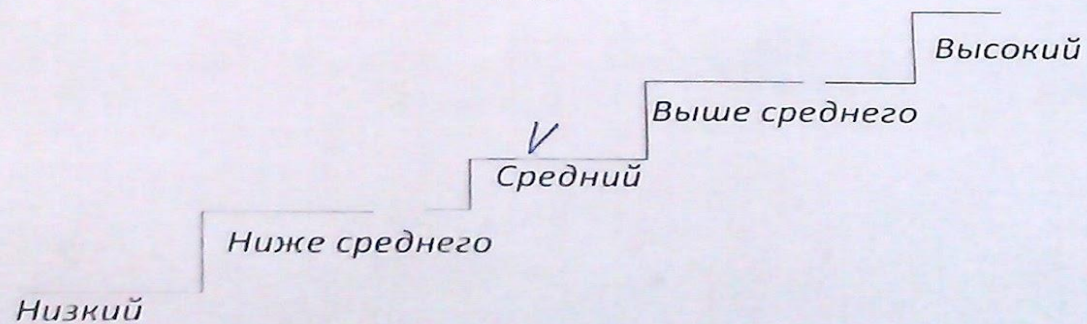
ШКАЛА САМООЦЕНКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Моя лесенка успеха в начале урока

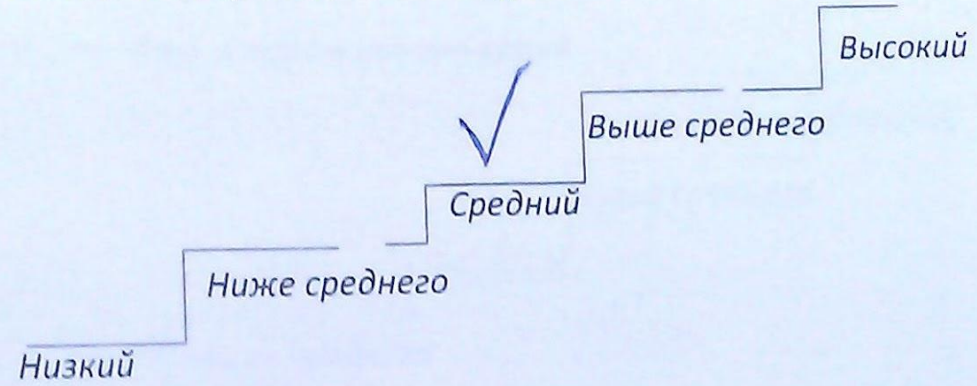
Моя лесенка успеха в начале урока



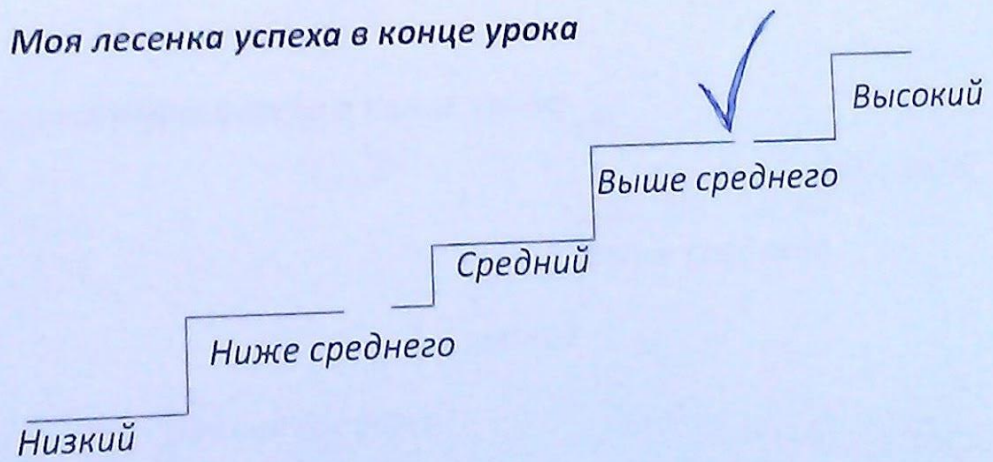
Моя лесенка успеха в конце урока



Моя лесенка успеха в начале урока



Моя лесенка успеха в конце урока



ЛИСТ САМООЦЕНКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- 3 класс
- 6 класс

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ

Тест.

1. Выберите ряд слов, в котором все слова несклоняемые

- а) спуск, лед, конференция
- б) радио, хитчик, шеста
- в) пашто, какао, такси

2. Выберите ряд слов, в котором все имена собственные

- а) кофе, Рейник, мадам
- б) Марк Твен, Мухомар Фуззов, Лев Толстой
- в) коноки, вуз, Пешиси

3. Выберите ряд слов, в котором ^{все} слова разносклоняемые

- а) стреша, дигло, вестибюло
- б) ренглен, класна, мешезо
- в) знаша, выше, путо

Сокращённые слова.

1. Родхоз - это

а) хозяйственная роща

б) Родное хозяйство

в) хозяйство в роще.

2. Какая ошибка допущена в предложении.

ТЭС начал вырабатывать электрическую энергию.

а) начало б) начал

в) начался.

3. Какое слово лишнее?

а) кино з) ТЭС в) ТЭУ г) универсал.

Крушинев

Тест по теме
„Множественное существительное“

1. Найдите ряд, в котором все существительные одушевленные.
а) зодчие, сама, знамя
б) шака, сирота, заплата
в) соседка, зима, имя
2. Найдите ряд, в котором все слова сложносочиненные.
а) ГАФП, СССР, МХАТ
б) Медунит, каша, Валя
в) Абонир, шить, вуз
3. Какой ряд слов кончается на одну и ту же букву?
а) В третьейбуре, волища, вузы.
б) В компьютере, в третьейбуре, поше
в) Посари, боша, музика
4. Какой ряд
4. Какой ряд слов, где слова женского рода
а) Валя, зима, глаза
б)

"Имя существительное"
1 вариант

1. Найдите ряд, в котором все существительные общего рода:

а) задира, сама, знамя

б) макса, сирота, зазнайка

в) непоседа, зима, имя

2. Найдите ряд, в котором все слова слитносокращенные:

а) ГАБТ, СССР, МХАТ

б) Мединат, кашло, Валя

в) Абазур, шить, вуз

3. Какой ряд слов кончается на одну и ту же букву

а) В третьейбуса, волница, вузы.

б) В компьютере, в троебуса, поше

в) Косари, боша, музыка

4. Какой ряд

4. Какой ряд слов, где слова женского рода

1. Назови ^{способы} образования слов в русской языке. ^{ТТееТ}

вопросы:
Образец: приставочный, ...

2. Объясни, как они образуются.

Образец: приставочным (с помощью приставок)

3. Приведи примеры к каждому способу образования

Образец: приставочный (потешить от мешать)
ответы:

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ

НЕДЕЛЬНЫЕ ОТЧЕТЫ

Малышай

Олеся

На этой неделе я узнала про: «Белые мажоры, право-
писание глаголы и союзы
смысл в приставках, буквы
з и с на конце приставок и бук-
вы а-о в корне лал-лож-» - с помо-
щью правил маме помогаю
где писать лал-а где-лож,
где писать на конце приста-

Я выучил за всю четверть

~~Морфемы~~ - это наименьшая часть слова. Русский язык богат морфемами, т. е. приставками, суффиксами, корнями, окончанием.

Морфемы как части слова изучаются в особом разделе науки о языке - морфемике.

Окончание - значимая часть слова, которая образует форму слова.

Я узнал о Приставке это - значи-
мая часть слова, которая находится
перед корнем и служит для образо-
вания слов. А ещё я узнал о чередо-
вании звуков, при образовании и измене-
нии звуков слов может происходить
замена одних звуков другими в одной
и той же части слова. И ещё узнал об
беглых гласных, в одной и той же мор-
феме гласные о и е в некоторых слу-
чаях отсутствуют, чередуются с
нулём звука.

Недельный отчет.

1. Мы познакомились на уроке
русского языка с правописанием
приставок, сканчивающихся
на з-и-с.

В приставках на з/-с перед
звонкими согласными пишется з,
а перед глухими - с.

Благодаря этому ~~лучше~~ правее
мы теперь умеем самостоятельно
писать в словах изученного

Недельный отчет

Для этой недели мы изучали:
корень лал - лотт, корень грос -
гост - госту и буквы о - о
в корне лотт - лотс, в корне
гост - гост.

ОЦЕНОЧНЫЕ РУБРИКИ

- Рубрики ученика по теме «Главные члены предложения»

Критерии успеха	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Умение определять, чем выражено подлежащее.	Я безошибочно определил, чем выражены подлежащие.	Я определил, чем выражены подлежащие, но допустил 1 ошибку.	Я определил, чем выражены подлежащие, но допустил 2 ошибки.	Я определил, чем выражены подлежащие, но допустил 3 ошибки.	Я определил, чем выражены подлежащие, но допустил более 3-х ошибок.
Умение различать типы сказуемого.	Я безошибочно определил типы сказуемого.	Я допустил 1 ошибку в определении типов сказуемого.	Я допустил 2 ошибки в определении типов сказуемого.	Я допустил 3 ошибки в определении типов сказуемого.	Я допустил более 3-х ошибок в определении типов сказуемого.
Умение применять при письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым	Я безошибочно выполнил это задание.	Я допустил одну ошибку.	Я допустил 2 ошибки.	Я допустил 3 ошибки.	Я допустил более 3-х ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ РУБРИКИ

оценка	содержание	организация текста	лексические ошибки	грамматические ошибки	орфография и пунктуация	баллы
5	Содержание соответствует теме. Точность выбранной темы. Содержание безжизности.	Содержание логической связи. Разделение на абзацы.	Лексические ошибки. Слова соответствуют теме. Нет повторов.	Грамматические ошибки. Структурно отрывочные предложения.	Орфография и пунктуация. 2-3 ошибки допущены.	25-29 баллов
4	Несоблюдение некоторых правил. Соответствует теме, но некоторые аспекты не раскрыты.	В основном высказывание логично. Не разделение абзацев.	2-3 слова или выражения не соответствуют заданию.	3-4 грамматических ошибки.	более 6 ошибок 4-5 ошибок	22-18 баллов
3	Несоблюдение некоторых правил. Тема раскрыта не полностью. Нарушения стиля.	Нарушение логической связи. Нет деления на абзацы.	Слова не соответствуют заданию. Повторы. Некоторые слова отсутствуют.	более 5 грамматических ошибок.	более 6 ошибок	16-10 баллов
0	Не соответствует теме.	Нет логической связи.	Отсутствует разнообразие слов.	более 10 ошибок	более 15 ошибок	Нужно переписать

ОЦЕНОЧНЫЕ РУБРИКИ

Критерии Баллы	Речь Знание текста Грамотность Произношение	Исполнительское мастерство Полнота и выразительность сценических образов (ролей)	Художественное оформление Костюмы Декорации	Музыкальное оформление
5 баллов	Текст без ошибок, речь грамотная, произношение правильное	Сценические образы яркие, выразительные, сопровождаются мимикой и жестами, соблюдается интонационная и эмоциональная выразительность речи	Костюмы яркие, оригинальные, подобраны соответственно ролям. Декорации полностью отображают обстановку произведения	Музыка и звуковые эффекты неразрывно связаны со сценическим действием, не отвлекают внимание зрителей
4 балла	Текст без ошибок, произношение грамотное, допущены 1-2 ошибки в речи	Сценические образы яркие, сопровождаются мимикой и жестами, местами не соблюдается интонация и выразительность речи	Костюмы подобраны в соответствии с ролями, декорации частичные	Музыка дополняет сценическое действие, не мешает смотреть представление, но звуковые эффекты отсутствуют
3 балла	В тексте были допущены 1-2 заминки, произношение правильное, допущены 2-3 ошибки в речи	Образы переданы точно, но не сопровождаются мимикой и жестами, речь неэмоциональна	Костюмы отсутствуют, есть лишь элементы (маски, реквизит). Декорации частичные	Музыка есть, но она не имеет связи с происходящим на сцене, отвлекает от действия
0 баллов	Исполнители плохо знают текст, не могут грамотно воспроизвести слова	Образы не раскрыты, речь неэмоциональна, невыразительна	Костюмы и декорации отсутствуют	Сценическое действие музыкально не оформлено

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧАЩИМСЯ ДЛЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ?

**Знание и понимание
учащимися цели
обучения**

**Знание и понимание
учащимися критериев
оценивания**

**Умение
анализировать свою
работу**

АЛГОРИТМ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Определение цели работы
- Разработка критериев
- Оценочная деятельность по инструментарию
- Рефлексия оценочной деятельности

ОСНА

Длина молодых веточек до 30 см, и более до 80 см. Цветки белые с сильным запахом корицы, а листья душистые. Листья округлые или сердцевидные, иногда глубоко-лопастные. Цветы обоеполые. Осна не плодоносит. Растет на опушках, в лесах, в долине, в парках, в садах. Встречается на территории России. Растет в тени, в полутени, в солнечном месте. Встречается в лесах, в долине, в парках, в садах. Встречается на территории России. Растет в тени, в полутени, в солнечном месте.

Лекарственные старые осны

Ползучий старый лозы высушить, измельчить и использовать. Кору использовать весной, до начала сокодвижения с молодых побегов в тенистых местах. Сушить ее под навесом в проветриваемом помещении. Почка осны собирают в начале цветения дерева. Сушат в тени на сквозняке или в теплом проветриваемом помещении слоем 1-2 см. Дистиллят принимают ежедневно по 10-15 мл.



Осина (лат. Salix caprea) - это вид рода Саликс семейства Саликовые. Растение широко распространено в Европе, Азии и Северной Америке. Оно имеет стелющийся ствол и ветви, покрытые войлочным опушением. Листья имеют сердцевидную или овальную форму с зазубренными краями. Осина цветет в начале лета, образуя длинные свисающие сережки. Растение имеет лекарственные свойства и используется в народной медицине.

Осина (лат. Salix caprea) - это вид рода Саликс семейства Саликовые. Растение широко распространено в Европе, Азии и Северной Америке. Оно имеет стелющийся ствол и ветви, покрытые войлочным опушением. Листья имеют сердцевидную или овальную форму с зазубренными краями. Осина цветет в начале лета, образуя длинные свисающие сережки. Растение имеет лекарственные свойства и используется в народной медицине.

Критерии оценивания стенда

- 1. Видно название
проекта*
- 2. Аккуратно
оформлено*
- 3. Оригинально*

Критерии оценивания выступления

- 1. Выступающий рассказывает,
а не читает**
- 2. Выступление
соответствует теме**
- 3. Интересный рассказ**
- 4. Регламент (уложился в
отведенное время)**
- 5. Хорошо слышно
выступающего**



МИНУТНЫЙ ОБЗОР

Штокерст. Я.

1. Мы сегодня говорим о балерине
2. не было трудно
3. балерина.

Хрулева

1. о логических моментах
2. было трудно читать
3. выполнить 1, 3 задание с 4!

Головкин.
1. Сорез м
мса мь
'шма мь

но.

Чумаков.
1. Англ язык
2. Писать
3. Чума мь

Ж
1. Сорез м
мса мь
'шма мь

Лобанова
Касмо.
1. 0 советам.
2. Было трудно писать.
и много печалась.
но выслушала.
3. всё

10
27
2

1. 0 подарков
2. почти не
зда все

Васколова. МОУСОМ и, кадики 306.
1. Мы говорили как говорить
"Наро", "Немвза", "Нестонит"
2. Было трудно запомнить
ка пишется новые слова
3. Мне нравилось читать.

1.
2.
3.

1
1. 0 даров
2. почти не
3. шма мь

Шмакерст. Ж.
1. Мы сегодня гово
рим о болезни
2. не было трудно
3. балет.

Куряков
1. Мы говорили о подарках
и о здоровье.
2. мне было трудно

Лобанова
Настя.

1. о советам.
2. было трудно писать.
и много ошибок.
3. всё

Лобанова
1. о мажорес
2. почему не
3. да все

Волкова С. А. МОУСОВИЧ, кадикей 306.
1. Мы говорим как говорить
"Наро" "Нелвзз" "Нестойт"
2. Было трудно заполнить
ка пишутся новые слова
3. Мне нравилось писать.

29
1.
2.
3.

Кузнецов
1. Мы говорим о погоде и о здоровье.
2. мне было трудно

3. ...

МИНУТНЫЙ ОБЗОР

- 1) Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?
- 2) Какой момент остался наименее ясным?