

# Новой школе – новые педагогические технологии в условиях ФГОС

- \* **Задача современной школы** – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

# Педагогические технологии

- \* **Здоровьесберегающие технологии**
- \* **Технология развития критического мышления**
- \* **Технология развивающего обучения**
- \* Игровые технологии
- \* Модульная технология
- \* Технология мастерских
- \* Кейс – технология
- \* Технология интегрированного обучения
- \* Педагогика сотрудничества.
- \* Технологии уровневой дифференциации
- \* Групповые технологии.
- \* Традиционные технологии (классно-урочная система)

# Здоровьесберегающие технологии

- \* **Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим**

# Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС

- \* сбережение и укрепление здоровья учащихся и учителей;
- \* формирование у учащихся ценности и культуры здоровья;
- \* выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

# Кинезиология

- \* это методика сохранения здоровья путем воздействия на мышцы тела, т.е. путем физической активности

# Технология развивающего обучения

## **\* Урок постановки учебной задачи**

- \* 1. Создание ситуации успеха
- \* 2. Создание ситуации срыва
- \* 3. Постановка учебной задачи

# Синквейн

- \* Первая строка — *тема синквейна*, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- \* Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
- \* Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта.
- \* Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- \* Пятая строка — одно *слово*, характеризующее *суть* предмета или объекта.

# Технология критического мышления

- \* **Цель технологии:** научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. (*Использование сигнальных светофоров*)



# Вывод

- \* Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.
- \* Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому

