

**Развитие умений и  
навыков самостоятельной  
работы обучающихся в  
учреждениях  
дополнительного образова  
ния .**

Пивоварцева Виктория Николаевна

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

- В современных условиях возросло значение ответственности самого учащегося, как за свою учебную деятельность, так и за развитие своего кругозора, знаний, как конкретно-предметного содержания, так и содержания общего.
- Самостоятельная работа является важным фактором теоретической и практической подготовки учащихся к предстоящей деятельности, формирования необходимых знаний, умений, навыков, нравственно-психических качеств.

# Самостоятельная работа.

- Под самостоятельной работой обычно понимают любую организованную педагогом активную деятельность учащихся или воспитанников, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время.
- Педагог не принимает участия в выполнении задания, в решении задач, он организует деятельность.



# Цель

## самостоятельной работы

- научить каждого самостоятельно добывать знания .
- овладеть знаниями, умениями и навыками.
- овладеть умениями поиска , творческой работы.



# самостоятельная работа

- Учебно-творческое задание которое нужно выполнить.
- Проявление при выполнении – памяти, мышления, творческого воображения





# Виды самостоятельной работы

- Работа с печатными изданиями, видео , аудио материалами.
- Упражнения.
- Поиск новых творческих идей.
- Домашнее творческое выполнение и наблюдение.
- Техническое моделирование и конструирование.
- Сочинения творческих произведений.

# Формы самостоятельной работы.

- **Фронтальная** – эффективна на 1 этапе формирования умений, когда учащиеся овладевают способами выполнения задания по образцу.
- **Групповая работа** – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:
  - дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;
  - дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;
  - дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки.
- **Индивидуальная** - всестороннего развития учащихся, расцвета их творческих способностей и дарований.

# 4 типа самостоятельной работы

- *воспроизводящие самостоятельные работы по образцу*

необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях , формирования умений и навыков и их прочного закрепления.

- *реконструктивно-вариативные*

позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач



# 4 типа самостоятельной работы

- *эвристические*

формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и находит его

- *Творческие*

являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний.

# Навыки самостоятельной работы

- Развитие навыков самостоятельной работы - это всегда очень трудный процесс.

Чтобы научить учащегося творчески подходить к занятиям, педагог должен стремиться не преподносить все в открытом виде, а всегда давать пищу для размышления самостоятельных творческих работ. Он должен научить своего ученика слушать и слышать, наблюдать и делать отбор.

Творчеству нельзя научить, но можно научить творчески работать. Для этого педагог стремимся воспитать в учениках характер, волю, настойчивость в усвоении знаний, любовь к искусству и труду.