




**Метод проектов как
технология формирования
ключевых компетенций
обучающихся**

**Преподаватель
Воробьёва С.А.**



Китайская пословица «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать самому – и это станет моим навсегда» как нельзя лучше характеризует метод проектов.

Метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентирована на самореализацию личности обучающегося путем развития его в процессе создания под контролем преподавателя готовых продуктов деятельности, имеющих практическую

Проблемы

- ✓ **Сформировать у обучающихся информационную компетентность.**
- ✓ **Научить не просто запоминать и воспроизводить знания, но и применять их на практике.**
- ✓ **Сформировать коммуникативную компетентность.**
- ✓ **Изменить отношение между преподавателем и обучающимися.**

Цели современного образования

- ✓ Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к реорганизации.
- ✓ Развитие способности к созидательной деятельности и сотрудничеству.
- ✓ Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- ✓ Формирование высокого уровня правовой культуры.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих

Условия успешности

- ✓ Проблематизация учебного материала.
- ✓ Связь обучения с жизнью.
- ✓ Активное участие обучающегося в проектной деятельности.

Методические приёмы

Преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти решение.

- ✓ Сталкивает противоречия в практической деятельности.
- ✓ Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- ✓ Предлагает рассмотреть явление с различных позиций.
- ✓ Побуждает делать сравнения, обобщения, выводы.
- ✓ Ставит конкретные вопросы.
- ✓ Ставит проблемные задачи.

Сознательность усвоения учебного материала

- ✓ Умение анализировать и обобщать информацию.**
- ✓ Умение мыслить абстрактно, отвлекаясь от конкретного.**
- ✓ Умение находить ведущие принципы любого явления.**

Метапредметная направленность проектной деятельности обеспечивает развитие ресурсов личности

умение планировать структуру действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

умение строить информационные структуры для описания объектов и систем;

умение организовывать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;

технические навыки взаимодействия с ЭВМ.

Определение проекта

«*Проект* – метод, предполагающий определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов»

(Е.С.Полат).

Типы проектов

Исследовательские

Творческие

Ролевые,
игровые

Информационные

Практико-
ориентированные
(прикладные)

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

- ✓ По основным сферам деятельности – технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный.
- ✓ По составу и структуре – монопроект, мультипроект, мегапроект.
- ✓ По длительности – краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.
- ✓ По характеру предметной области – инновационный, научно-исследовательский, учебный,

Учебный проект

← Проблема проекта

« Почему? »

→ Актуальность

(это важно для меня
лично)

проблемы –
мотивация

Цель проекта

« Зачем? »

Целеполагание

(мы делаем проект)

Задачи проекта

« Что? »

Постановка задач

для этого мы делаем)

Методы и способы

« Как? »

Выбор способов и

(мы это можем делать)

методов

планирования

Результат

« Что получится? »

Ожидаемый

(как решение проблемы)

результат

Этапы осуществления проекта

1 этап

Погружение в проект

- ✓ тема;
- ✓ проблема;
- ✓ цели и задачи.

2 этап

Организация деятельности

- ✓ **Организация групп, определение целей и задач каждой группы.**
- ✓ **Планирование работы.**
- ✓ **Коллективное моделирование.**
- ✓ **Выбор оптимального варианта модели и принятие решения по её выбору.**

3 этап

Осуществление деятельности

- ✓ Выбор необходимых действий.**
- ✓ Сбор, систематизация полученных данных.**
- ✓ Корректировка материала.**
- ✓ Сама деятельность.**

4 этап

Презентация

- ✓ Анализ выполнения.
- ✓ Выяснение причин неудач (если они есть).
- ✓ Презентация.
- ✓ Оценивание результатов коллективом.
- ✓ Выводы, выдвижение новых проблем исследования

ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Web-сайт; Анализ данных социологического опроса;
- ✓ Атлас; Атрибуты несуществующего государства;
- ✓ Бизнес-план; Видеофильм; Видеоклип; Выставка;
- ✓ Газета; Действующая фирма; Журнал; Законопроект;
- ✓ Игра; Карта; Коллекция; Костюм; Макет; Модель;
- ✓ Музыкальное произведение; Мультимедийный продукт;
- ✓ Оформление кабинета; Пакет рекомендаций;
- ✓ Письмо в ... ; Праздник; Прогноз; Публикация;
- ✓ Путеводитель; Серия иллюстраций; Система школьного самоуправления;
- ✓ Сказка; Справочник; Сравнительно-сопоставительный анализ;
- ✓ Статья; Сценарий; Учебное пособие; Чертеж; Экскурсия.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

- ✓ **Рефлексивные умения**
- ✓ **Поисковые (исследовательские) умения**
- ✓ **Навыки оценочной самостоятельности**
- ✓ **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- ✓ **Менеджерские умения и навыки**
- ✓ **Коммуникативные умения**
- ✓ **Презентационные умения и навыки**

Темы проектов по географии

- «Туристический маршрут»
- «Моя семья»
- «Влияние вредных привычек на здоровье человека»

Изменение качества знаний обучающихся в процессе применения проектного метода.

- 305 «История»
3,1 – сентябрь -октябрь
3,8 – ноябрь – декабрь
- 305 «Обществознание»
3,4 – сентябрь -октябрь
4,1 - ноябрь – декабрь
- 305 «География»
3,6 - сентябрь –октябрь
4,1 - ноябрь – декабрь

«ПОДВОДНЫЕ КАМНИ» ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

- ✓ переоценка результата проекта и недооценка его процесса**
- ✓ превращение проекта в реферат**
- ✓ обеспечение содержательного единства тем**
- ✓ реализации воспитательных задач**



Спасибо за внимание!