

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Выбираем роли:
МЫ-ИСТОРИКИ
МЫ-ХУДОЖНИКИ

Учусь создавать проект

Выбираем роли:
МЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ
МЫ-ЛИТЕРАТУРОВЕДЫ

успех
Обучение способам получения информации
организация действий, общение
проекты
применение знаний
Развитие ораторских способностей

1-й ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА	
Для чего делаем проект?	Выступить с сообщением перед учащимися. Выступить с сообщением перед взрослыми. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления. 4. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Решаем, где искать информацию. 2. Продумываем возможные проблемы и их решение. 3. Готовим материалы, инструменты, технические средства.

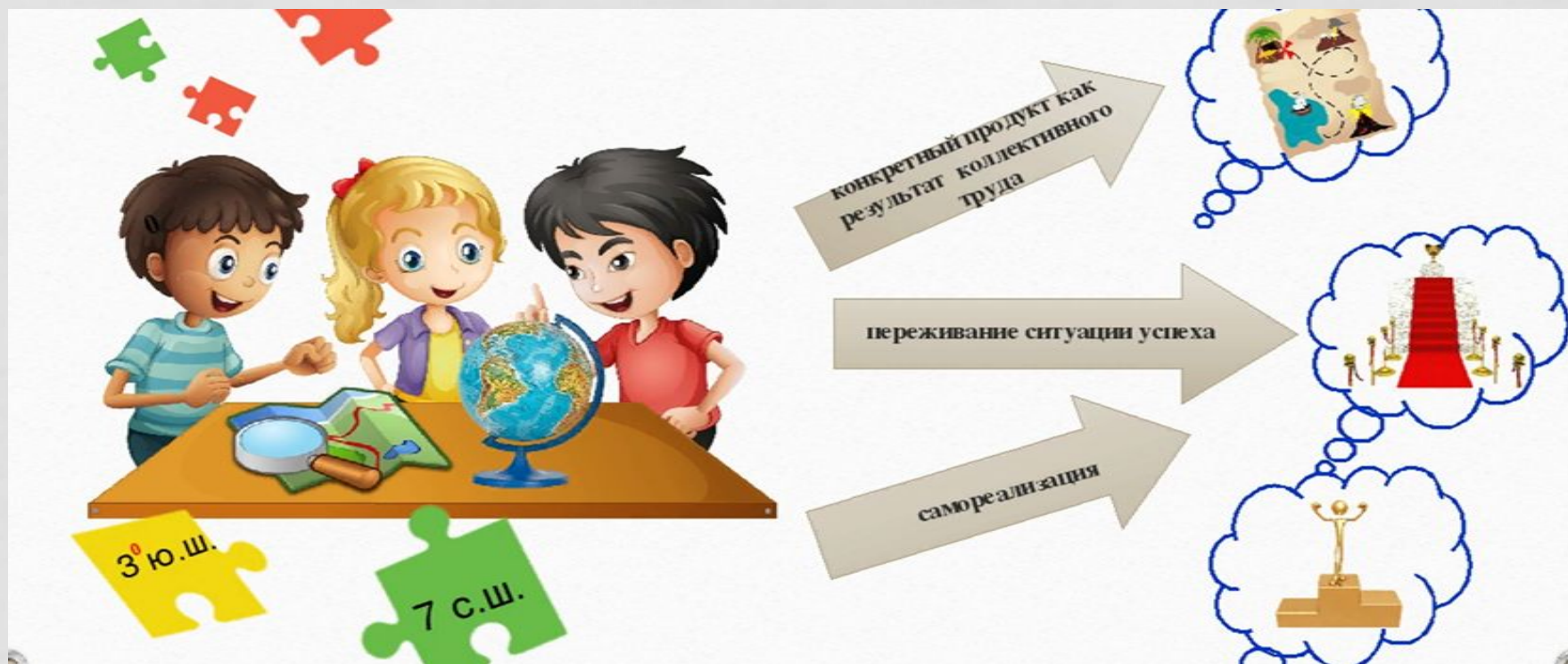
2-й ЭТАП. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА	
Воплощаем замысел	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном или групповом проекте). 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, Интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).

3-й ЭТАП. ЗАЩИТА ПРОЕКТА	
Защита проекта	1. Что решили делать и для чего? 2. Как работали над замыслом? 3. Какие проблемы возникли? 4. Как решались проблемы? 5. Что получилось.

*ВЫПОЛНИЛА:
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
ПУЧКИНА Г.П.*

Что должен делать учитель для формирования у обучающегося компетенций в конкретном предметном поле?

- Какие методы, приёмы, технологии необходимо использовать для того чтобы:
- 1) научить обучающихся приобретать самостоятельно недостающие знания из разных источников;
 - 2) научить пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
 - 3) приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах;
 - 4) развить исследовательские умения.



Исследования выявили, что учащиеся удерживают в памяти:

- 10% от того, что они читают;
- 26% от того, что они слышат;
- 30% от того, что они видят;
- 50% от того, что они видят и слышат;
- 70% от того, что они обсуждают с другими;
- 80% от того, что основано на личном опыте;
- 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают;
- 95% от того, чему они обучаются сами.



Проектный метод – это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию.

МЕТОД ПРОЕКТОВ



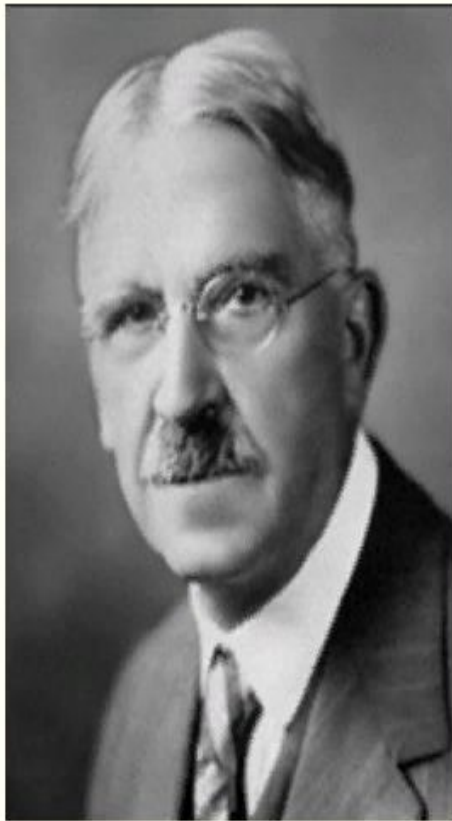
Метод проектов является одной из тех технологий, которая способна решить задачи «нового образования».

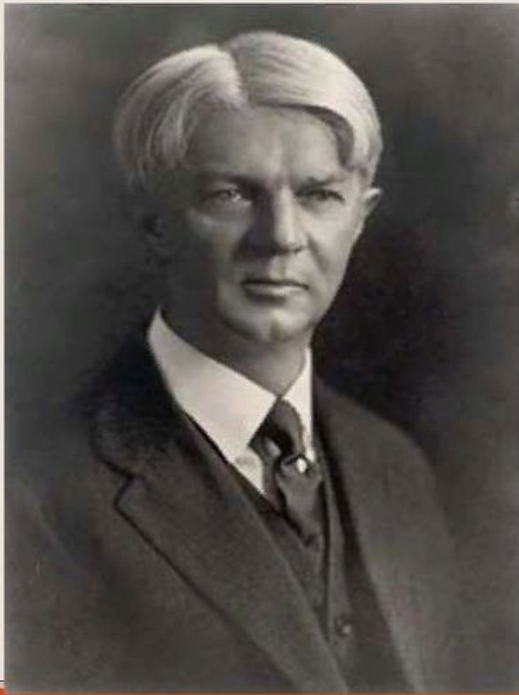
В основе проектного обучения лежит «метод проектов».

В основу «метода проектов» положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

**Основателями «метода проектов» считаются
американские ученые**

Джон Дьюи и его ученик Уильям Херд Килпатрик





**Уильям Килпатрик
(1871 – 1965)**

По У. Килпатрику, суть проектного метода обучения состоит в том, что учащиеся *овладевают умениями, получают знания* путем выполнения заранее спланированных и постепенно усложняющихся практических заданий. Он выделил несколько типов проекта: *потребительский* (имеющий своей целью потребление в широком значении слова, включая развлечение), *созидательный* (т.е. производительный), *проблемный* (представляет проект решения каких – либо интеллектуальных препятствий, выступающих сопутствующими в создающемся проекте) и *проект – упражнение*.

Примером реализации метода проектов будет являться изготовление **бумажного змея**, при котором желание ребёнка, состоящее в осуществлении змеем полета, переформируется в цель, затем определится выбор плана изготовления объекта, материал и т.д.



Все удачные этапы работы закрепляет успех, которые в будущем ученик уже будет использовать как собственный опыт или собственные «открытия». Обязанностью учителя, применяющего метод проектов, становится выведение учащихся на более серьёзный интерес, опирающийся на личностные особенности и личные интересы каждого ученика.



1882- 1942

*Проф. Е.Г.Кагаров
“Метод проектов в
трудовой школе”
(1926г.)*

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

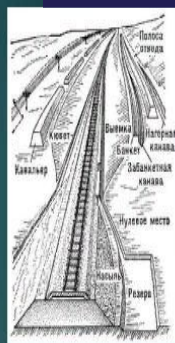
Основная задача: исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни.

В процессе организации проектной деятельности очень многое зависит от **роли и функции учителя**, поэтому педагогу важно не только ознакомиться с требованиями к организации метода проектов, но и провести исследование личностных качеств, своего отношения к преподаванию и ученикам, подумать о целях, которые он ставит в своей деятельности.



Учитель – не преподаватель-предметник, а консультант-наставник школьника. Его функция – тренировать, практически готовить к решению прикладных задач, натаскивать в приемах и средствах деятельности.

К путям сообщения относятся: железнодорожный путь, мосты, тоннели, эстакады.



Сходство и отличие метода проектов в России и за рубежом можно проследить на примере приведенных ниже высказываний, взяв выдержку из книги проф. Е.Г. Кагарова «Метод проектов в трудовой школе» 1926 г. и слова Килпатрика.

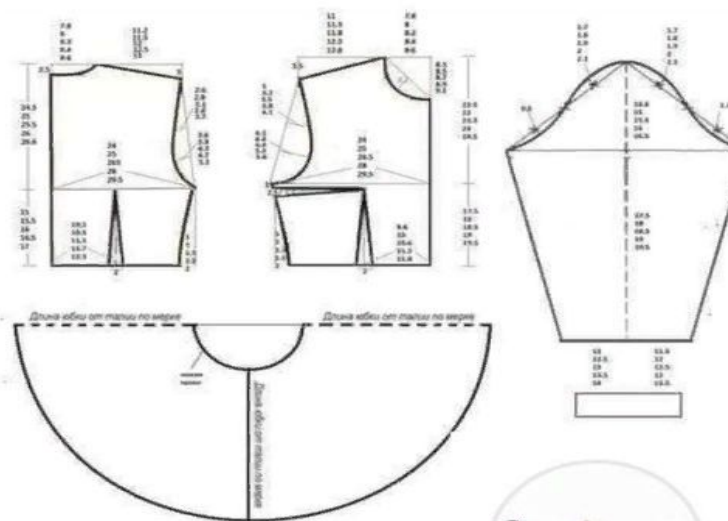
Возьмем для примера опыт построения комплекса «Пути сообщения».

«Применяя проектный метод, мы должны будем весь учебный материал и все формы его проработки подчинить основной **проблеме – проекту улучшения дорог в нашем районе**. Привлекаются родители. В классе вырабатывается план работ, составляется смета на улучшение окрестных дорог, в мастерских изготавливаются необходимые инструменты, близ школы закладываются цементные стоки для воды и т. д. И уже в рамках осуществления этого проекта дети знакомятся с различными фактами из области географии, экономики, транспортного дела, физики, социологии, истории культуры (эволюция путей сообщения), литературы («Шоссе и проселок», «Железная дорога» Н.А. Некрасова, и т. д.). **Разница в том, что основную тему намечают и разрабатывают ученики, а не педагог.**

Проектный метод может воспитать деятельных, энергичных, предприимчивых граждан, умеющих жертвовать личными интересами во имя общественного блага, а следовательно, и необходимых при построении новых начал коммунистического общества».

Е.Г. Кагаров

ОБРАЗЕЦ ТИПИЧНОГО ПРОЕКТА



«Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта в самом педагогическом смысле этого слова».

У.Х. Килпатрик

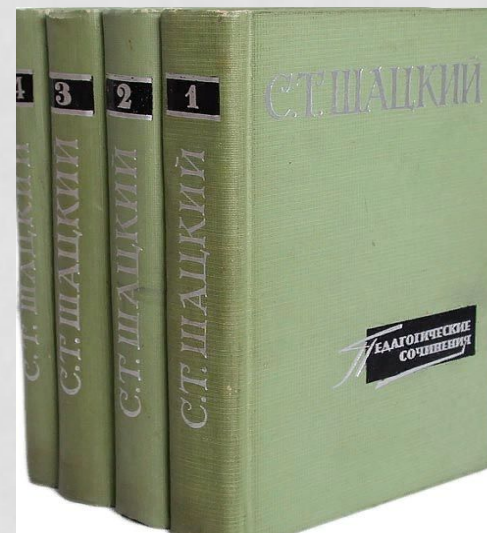
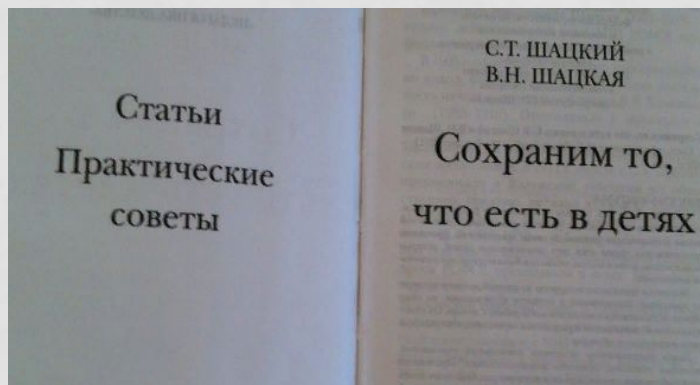


Станислав Теофилович
Шацкий (1878—1934)

С.Т. Шацкий использовал американские наработки в области проектного обучения и модифицировал их применительно к специфике советской школы. Работал над такими проблемами, как **создание наиболее благоприятных условий** для естественного развития ребенка, **разносторонняя трудовая деятельность** как педагогическое средство организации нормального детства, **школьное самоуправление**. Позиции С.Т. Шацкого были близки к *теории свободного воспитания*.

Целью выполнения проектов была интеграция теоретических знаний и практической деятельности, осмысление теоретического материала в практике.

При этом в американских школах проектная деятельность носила характер лабораторной практики, а в российской школе – выполнения производственных заданий.



Понятийный аппарат

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов (Российская педагогическая энциклопедия).

Проект – работа, направленная на *решение конкретной проблемы*, на достижение оптимальным способом *заранее запланированного результата*.



индивидуальная



парная



групповая



Общая характеристика метода проектов

Основная цель метода проектов - предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Учителю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Проектный метод позволяет:

- научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.



Учебный проект с точки зрения учителя

- это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.



Учебный проект с точки зрения обучающегося

- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- это деятельность, позволяющая максимально проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.



ВИДЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ





Практико-ориентированный проект.

Четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы участников.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выходов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Исследовательский проект

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает актуальность выбранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используют методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Исследовательский проект «Школьные семейные династии»



(семейный проект в рамках школьного проекта «Новое десятилетие» по организации поиска и сбора информации о...

Применение математики в конструировании одежды

- ▶ Стиль нашей одежды – один из способов самовыражения. А если он создан собственноручно – это уже творчество. Всякое истинное творчество требует мастерства.
- ▶ Одной идеи мало, необходимо её грамотное воплощение.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКИХ ФАМИЛИЙ»

Направление: русский язык.
Фамилия Филимонов восходит к церковному мужскому имени Филимон. Это имя пришло в русский язык из древнегреческого и образовано от глагола "phileo", что значит "любить". Филимон со

Информационный проект

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в интернете, в печати.

История возникновения игрушки



Игрушки советского времени.



Информационные проекты

- Работа над информационными проектами включает в себя анкетирование населения с целью сбора информации по



Творческий проект.

Творческие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. В качестве творческого проекта можно рассматривать создание видеофильма, газетной полосы, Web-страницы, сборника сочинений класса, альманаха и т.д.

Творческий проект по математике

Симметрия
в окружающем мире

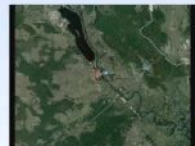
Проект «Мой первый фильм»

Тип проекта: творческий

Цели:

раскрыть возможности учащихся при работе с видеоредакторами

Планируемый результат: Создание и оформление видеофильма.



Творческий проект

«Старинные задачи по
элементарной
математике»

Ролевые проекты

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.

Ролевые, игровые проекты.



- Структура в таких проектах намечается и остается открытой до завершения работы, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи и выдуманные герои. Имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями.

Ролевые, игровые проекты.



- Результаты работы по этим проектам намечаются в начале их выполнения, но полностью вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества, здесь очень высока.
- Примером может служить ролевая игра «Погружение в античную историю». Это учебно-ролевая экспедиция в Крым с реконструкцией учащимися культуры античной эпохи на территории Крыма (быта, обычаев, картины мира скифов, сарматов, греков).
 - Создатели буктрейлера

ДОРОГА ТА, ЧТО САМ ИСКАЛ, ВОВЕК НЕ ПОЗАБУДЕТСЯ.

ПРОЕКТ?

1 ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

2 ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

3 ПРОБЛЕМА

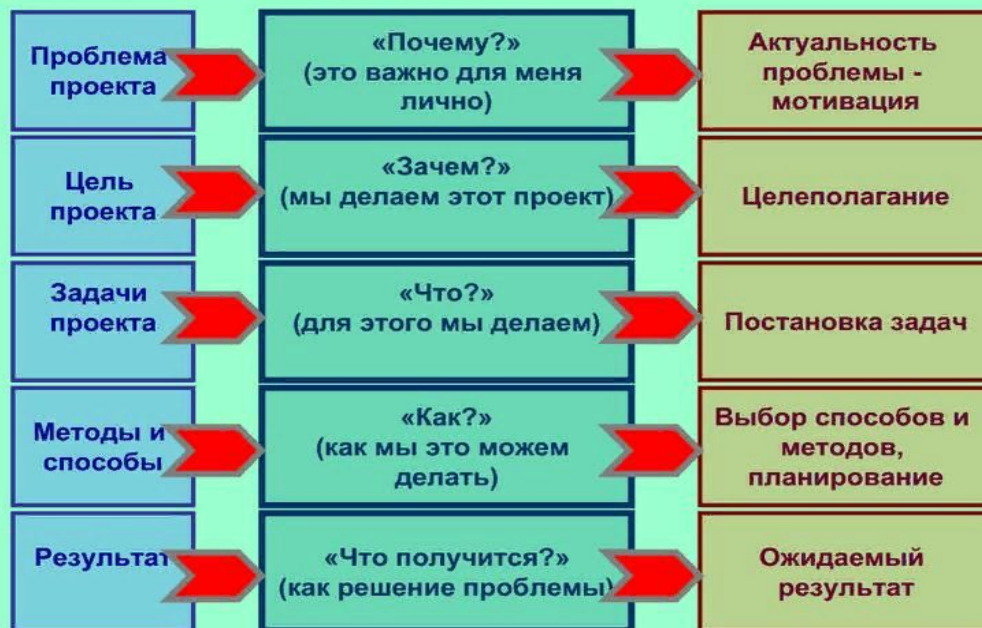
4 ПРЕЗЕНТАЦИЯ

5 ПЛАНИРОВАНИЕ

6 ПОРТФОЛИО



Составляющие проекта:



Этапы работы над проектом:



I Проблемно – целевой (этап погружения в проект)

II Планирование деятельности

III Реализация имеющегося плана:

- осуществление деятельности по решению проблемы;

- оформление результатов;

IV Самооценка и рефлексия:

- презентация результатов;

- оценка результатов и процесса проектной деятельности



I Проблемно – целевой этап (погружение в проект)



Цель:

подготовка обучающихся к проектной деятельности.

Задачи:

- 1) определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;
- 2) создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.



Деятельность учителя

1. **Отбирает** возможные темы и предлагает их обучающимся.
2. **Побуждает** у обучающихся интерес к теме проекта.
3. **Помогает** сформулировать:
 - проблему проекта;
 - сюжетную ситуацию;
 - цель и задачи.
4. **Мотивирует** обучающихся к обсуждению, созданию проекта.
5. **Организует** поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.
6. **Помогает** в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.
7. **Консультирует** обучающихся при постановке цели и задач при необходимости корректирует их формулировку.
8. **Формирует** необходимые специфические умения и навыки.

Деятельность обучающихся

1. **Осуществляют** вживание в ситуацию.
2. **Обсуждают** тему проекта, предмет исследования с учителем.
3. **Получают** дополнительную информацию.
4. **Определяют** свои потребности.
5. **Принимают** в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.
6. **Осуществляют**:
 - анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
 - личностное присвоение проблемы.
7. **Формулируют** (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.



II Планирование деятельности

Цель:

пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

- 1) определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;
- 2) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- 3) распределение задач (обязанностей) между членами группы.



Деятельность учителя

1. **Направляет** процесс поиска информации обучающимися
2. **Предлагает** обучающимся:
 - различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;
 - организовать группы;
 - распределить роли в группах;
 - спланировать деятельность по решению задач проекта;
 - продумать возможные формы презентации результатов проекта;
 - продумать критерии оценки результатов и процесса.
3. **Формирует** необходимые специфические умения и навыки.
4. **Организует** процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Деятельность обучающихся

1. Осуществляют:

- поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;
- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;
- принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

2. **Продумывают** продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

3. **Проводят** оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.



III Реализация имеющегося плана

Осуществление деятельности по решению проблемы



Цель:
разработка проекта.

Задачи:

- 1) самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта;
- 2) промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).



Деятельность учителя

1. **Наблюдает, советует,** косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.
2. **Контролирует** соблюдение правил техники безопасности.
3. **Следит** за соблюдением временных рамок этапов деятельности.



Деятельность обучающихся

1. **Выполняют** запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
2. При необходимости **консультируются** с учителем (экспертом).
3. **Осуществляют** промежуточные **обсуждения** полученных данных в группах.

III Реализация имеющегося плана

Оформление результатов

Цель:

структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Задачи:

- 1) анализ и синтез данных;
- 2) формулирование выводов.



Деятельность учителя

1. **Наблюдает, советует, направляет** процесс анализа.
2. **Помогает** в обеспечении проекта.
3. **Мотивирует** обучающихся.



Деятельность обучающихся

1. **Оформляют** проект, изготавливают продукт.
2. **Участвуют** в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.
3. **Проводят анализ** достижений поставленной цели. Делают выводы.

IV Самооценка и рефлексия



Деятельность учителя

1. *Организует* презентацию.
2. При необходимости *консультирует* обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.
3. *Репетирует* с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.
4. *Выступает* в качестве эксперта.
5. *Принимает* отчет:
 - обобщает и резюмирует полученные результаты;
 - подводит итоги обучения;
 - оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;
 - акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.



Презентация результатов

Цель:

демонстрация материалов, представление результатов.

Задачи:

- 1) подготовка презентационных материалов;
- 2) подготовка публичного выступления;
- 3) презентация проекта.

Деятельность обучающихся

1. *Выбирают* (предлагают) форму презентации.
2. *Готовят* презентацию.
3. *Продолжают* оформлять портфолио.
4. При необходимости *консультируются* с учителем (экспертом).
5. *Осуществляют* защиту проекта.
6. *Отвечают* на вопросы слушателей.
7. *Демонстрируют*:
 - понимание проблемы, цели и задач;
 - умение планировать и осуществлять работу;
 - найденный способ решения проблемы;
 - рефлексию деятельности и результата.
8. *Выступают* в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ обучающихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.



Деятельность учителя

- 1. Оценивает* обучающихся.
- 2. Мотивирует* обучающихся.
- 3. Наблюдает и направляет* процесс.



IV Самооценка и рефлексия

Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Цель:

оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи:

- 1) коллективное обсуждение результатов проекта;
- 2) самоанализ проектной деятельности.

Деятельность обучающихся

- 1. Осуществляют* оценивание деятельности и ее результативности в ходе:
 - коллективного обсуждения;
 - самоанализа.

Портфолио проекта

Портфолио (папка документов) - это оформление материалов в единый логический труд, имеющий четыре блока:

- полный комплект проекта с приложениями (документы, демонстрационные материалы, мультимедийные презентации, схемы, рисунки и пр.),

- доклад,
- тезисы,
- аннотацию.

Грамотно оформленная проектная папка позволяет:

- организовать работу каждого участника проектной группы;
- создать удобный коллектор информации и справочник для работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и развитии каждого участника проекта;
- сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме проектов.

Записи участников должны быть, по возможности, краткими – в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдается в жюри.

Паспорт проекта	
Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:	
- Для детей	
- Для педагогов	
- Для родителей	
- Для ДОУ	
Участники проекта	
Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)	
Презентация проекта	

Паспорт проекта

Предмет/предметы

Название проекта, проблема

Тип проекта

Сроки проведения

Задачи, проблемные вопросы

Темы и направления работы

Планы работ исследовательских групп

Информационные ресурсы

Формы представления результатов, защита проекта



Полный комплект проекта должен иметь следующие документы:

- Паспорт проекта;
- Планы выполнения проекта и его отдельных этапов:
 - индивидуальные задания каждого участника проектной группы;
 - задачи группы в целом;
 - форма выхода каждого этапа.
- Промежуточные отчеты группы;
- Вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Интернета;
- Результаты исследования и анализа;
- Записи всех идей, гипотез и решений;
- Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способы их решения;
- Эскизы, чертежи, наброски продуктов;
- Материалы к презентации;
- Другие рабочие материалы и черновики группы.

Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

формирование системы интеллектуальных знаний, умений и навыков, способствующих развитию творческих способностей, инициативы, самостоятельности;

развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;

повышение самооценки обучающихся благодаря достижению поставленной цели;

развитие умения анализировать, обобщать и представлять информацию в виде оформленного результата деятельности.

**• Информационно-коммуникативная
компетентность:**





- **Социально – мировоззренческая компетентность:**

умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять этнокультурную, социально – политическую, гражданско – государственную идентичность.



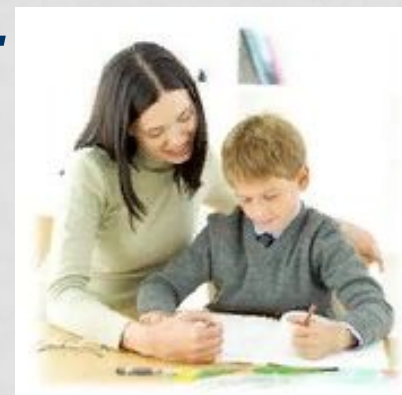
Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя.

По сути, весь труд учителя – это ежедневное проектирование.

Наша работа имеет конкретную цель.

Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем ее, представляем итоги публично.

Так, план урока на современном языке часто звучит «проект урока» .



ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!