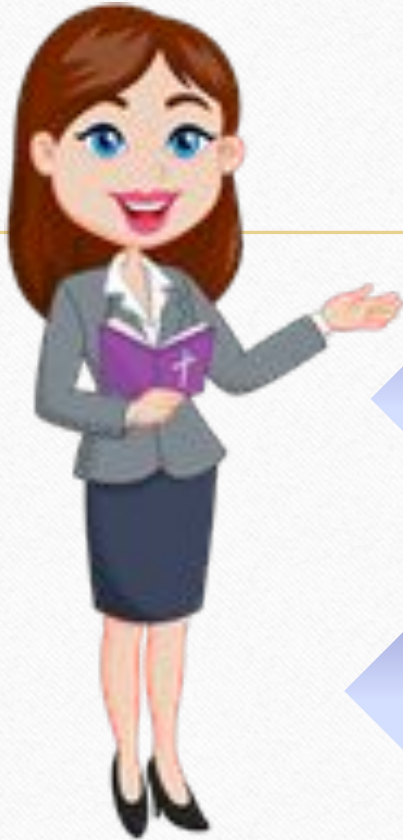


Кейс-технология
как условие продуктивного обучения в
условиях реализации ФГОС





Задачи учителя

мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности

организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы

Кейс-технология (case-study)

синтез проблемного обучения,
информационно-
коммуникативных технологий,
метода проектов



Суть метода

использование в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях



Цель технологии

помочь каждому учащемуся
определить собственный
уникальный путь освоения
знания, который ему более
всего необходим



Задачи метода

максимальное вовлечение
каждого ученика в
самостоятельную работу по
решению поставленной
проблемы или задачи



Метод кейс-технологии

завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся

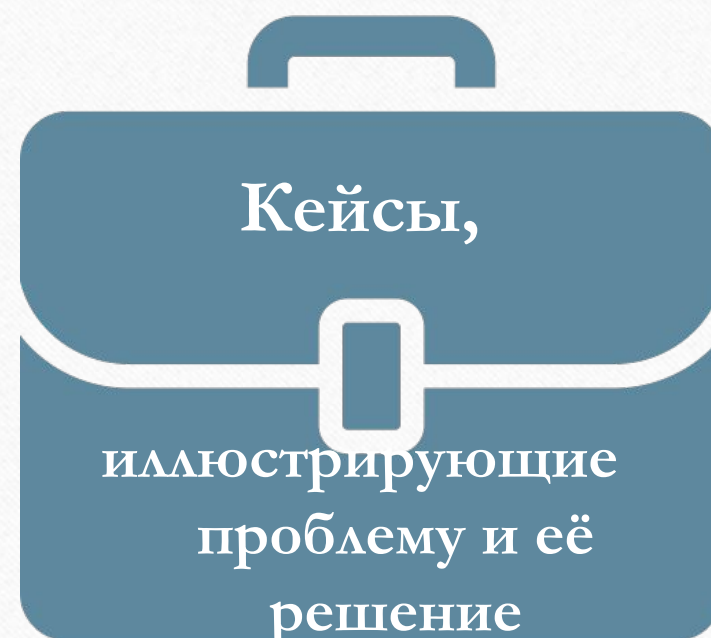
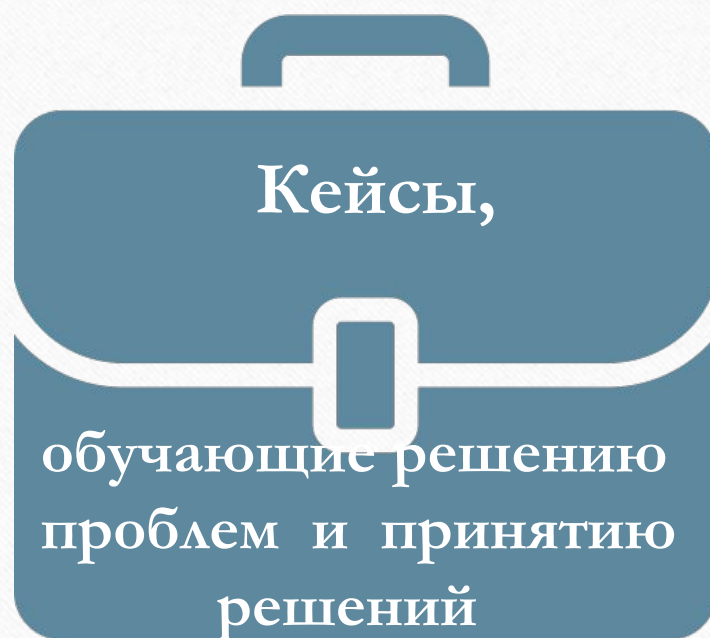
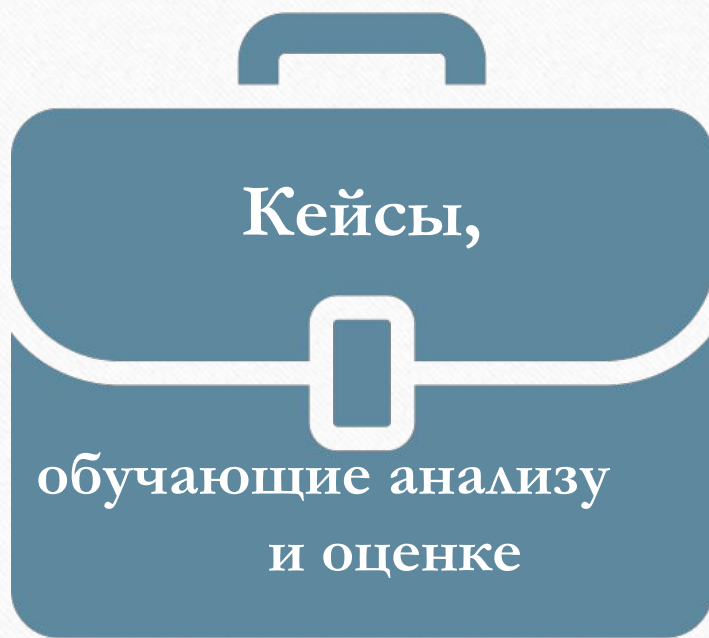
способствует взрослению

формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе

выступает как образ мышления педагога
особая парадигма



Классификация кейсов по содержанию и организации представленного в них материала

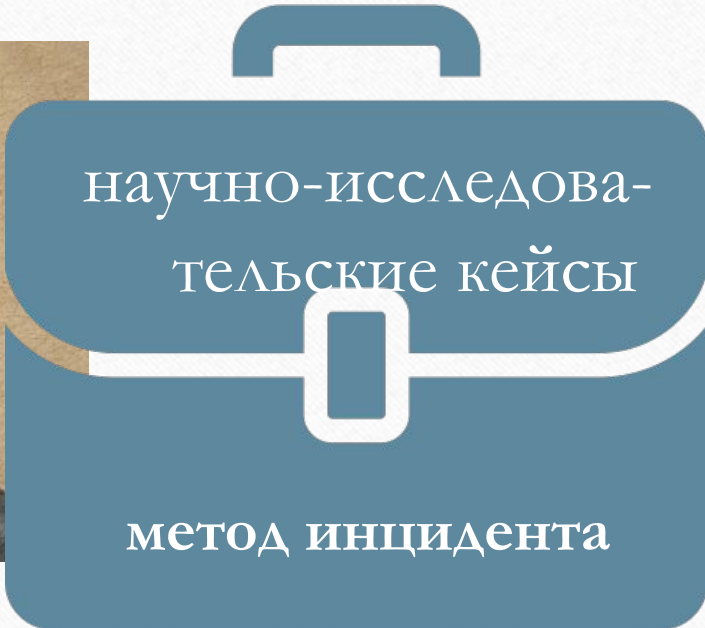
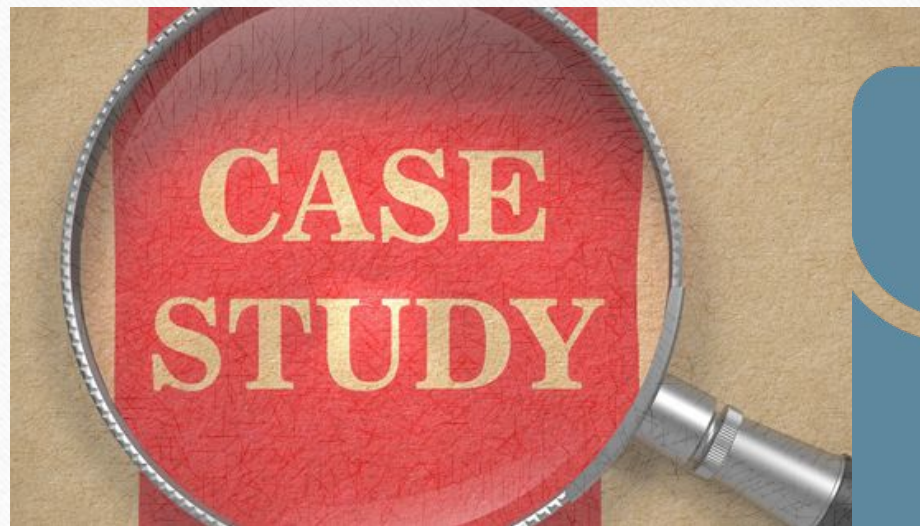


Классификация кейсов



практические кейсы

метод ситуативного
анализа

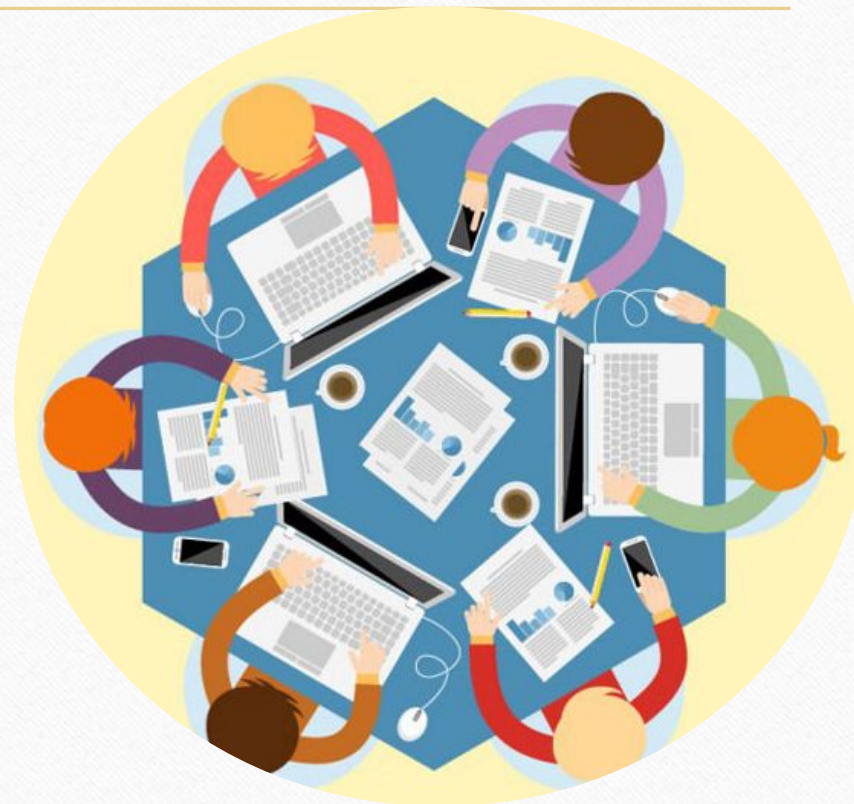


научно-исследова-
ТЕЛЬСКИЕ кейсы

метод инцидента

Метод инцидента

Учащиеся получают краткое сообщение о случае, где они должны собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения.



Метод ситуативного анализа

Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.



Метод деловой переписки

Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения.





Технологические особенности метода

- представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии;
- выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и взаимный обмен информацией;
- погружает группы в ситуацию, формирования эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями;
- интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;
- является специфической разновидностью проектной технологии, при которой идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса;
- концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха».

Стратегии поведения учителя в ходе работы с кейсом

- Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или дополнительной информации.
- В определенных условиях учитель будет сам давать ответ.
- Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.



Этапы работы

**Подготовительный
этап:**

формулируется задание

определяются вопросы

Этапы работы

Этап решения кейсов

ознакомление с сюжетом

проблематизация

формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок

выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос

проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников

презентация решения

рефлексия хода решения кейса

Актуальные потребности подростков

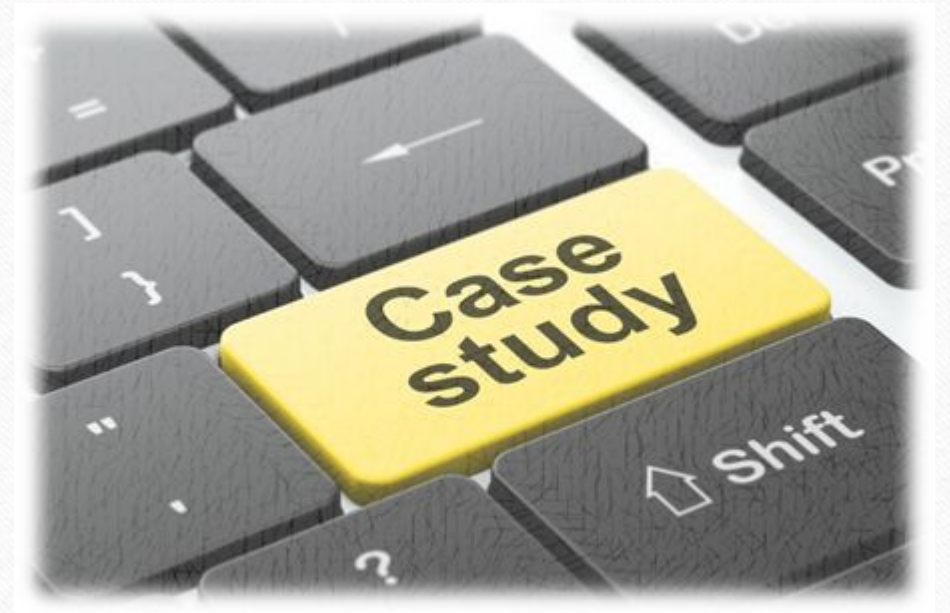
- самопознание;
- самооценка;
- самоопределение;
- самовоспитание;
- психологическая и эмоциональная независимость;
- достижение определенного социального статуса;
- стремление к самостоятельности, к взаимоотношениям с противоположным полом.





Кейс-метод

С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.



Метод кейс-технологии развивает

аналитические навыки

практические навыки

творческие навыки

коммуникативные навыки

социальные навыки

навыки самоанализа



Применение кейс-метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе

добывать знания самостоятельно

работать в группах

слушать собеседников

аргументировать свою точку зрения

развивать навыки ведения дискуссии



Я особенно ценю в методе работы с «кейсами» независимость мышления. Можно принять хорошее решение, а его результаты приведут к плохим последствиям. Можно принять решение, которое все вокруг считают неудачным, но именно оно приведет вас к нужным результатам.

Питер Экман

