



«Современный подход в создании предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС в сотворчестве с родителями»

*Материал подготовлен Гришук И.В.,
Воспитателем МДОУ д/с №12 г. Иркутска*

*Главный смысл и цель семейной жизни –
воспитание детей*

В.А.Сухамлинский

ФГОС утвержден 17.10.2013 года и вступил в силу с 01.01.2014 года.

Одна из задач детского сада по ФГОС -«повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

ФГОС ДО (установки по работе с родителями)

- ❖ «..сотрудничество Организации с семьёй»;
- ❖ «..оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;
- ❖ «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;
- ❖ «обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДОУ»;
- ❖ «информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ»

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается мной в трех направлениях:

- ❖ Самообразование педагога — ознакомление с современными формами взаимодействия, сотрудничества с родительской общественностью и применение их на практике (*круглый стол, практикум, деловая игра, тренинги*). Также ведется прогнозирование и планирование по данному направлению (*планирование — перспективное, календарное*)
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей
- ❖ Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Цель

Осуществление взаимодействие педагогов и родителей с помощью разных форм и методов, для создания предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС . Для обеспечения гармоничного всестороннего развития детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

Задачи

- ❖ **Повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.**
- ❖ **Обеспечить информационно – просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.**
- ❖ **Привлечь к созданию предметно-развивающей среды как можно больше семей воспитанников.**
- ❖ **Поиск новых форм взаимодействия ДОО с семьей.**

Для успешного выстраивания партнёрских отношений с родителями я придерживаюсь таких принципов взаимодействия как:

- ❖ открытость детского сада для семьи .
- ❖ доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ❖ Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится взаимодействие педагогов группы с родителями.
- ❖ индивидуальный подход — необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.
- ❖ информирование родителей (*законных представителей*) и общественность.

Осуществляя педагогическую пропаганду, использую сочетание различных видов наглядности:

- ❖ систематическое обновление групповых стендов и блога группы, в которых отражена повседневная жизнь группы: *(тема недели, задачи, реализуемые в ходе деятельности, рекомендации родителям)*.
- ❖ наличие рекомендации под руководством психолога, медицинского работника, логопеда, музыкального руководителя.
- ❖ Оформление папок-передвижек, памяток, брошюр, и других видов информационных носителей, которые помогают при индивидуальном подходе с семьями воспитанников.

Для повышения педагогической культуры родителей и вовлечения их в совместную деятельность я применяю методы и формы взаимодействия как уже утвердившиеся, так и современные

Все формы с родителями подразделяются на:

- ❖ коллективные (массовые)
- ❖ индивидуальные
- ❖ традиционные
- ❖ нетрадиционные

Коллективные (массовые) формы

- **родительские собрания**
 - **конференции**
 - **консультации**
 - **вечера для родителей**
 - **кружки для родителей**
 - **школа для родителей**
 - **клубы по интересам**
 - **Дни открытых дверей**
 - **кружки**
 - **КВН. викторины**
 - **Совместное творчество**
 - **праздники**
 - **род. собрания**
 - **выпуск Газеты**
 - **концерты**
 - **соревнования**
 - **Наглядно-информационные**
 - **информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)**
 - **информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)**
- Анкетирование.**

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

- ❖ **Проведение социологических опросов, анкетирования**
- ❖ **Индивидуальные блокноты.**
- ❖ **Поручения**
- ❖ **Индивидуальные консультации.**
- ❖ **Педагогические беседы с родителями.**
- ❖ **Гость группы.**
- ❖ **Ящик для предложений.**

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Центры сюжетно ролевых игр





Центр творчества



Центр Экологического воспитания

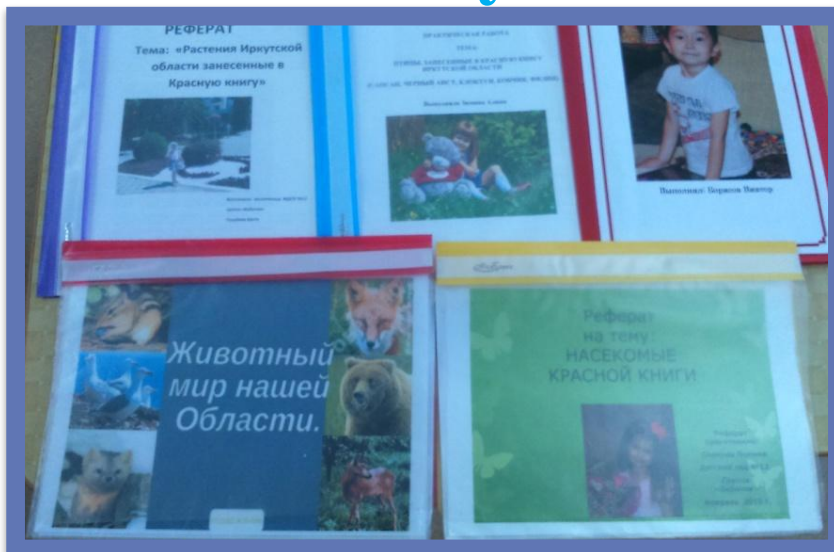




Макеты

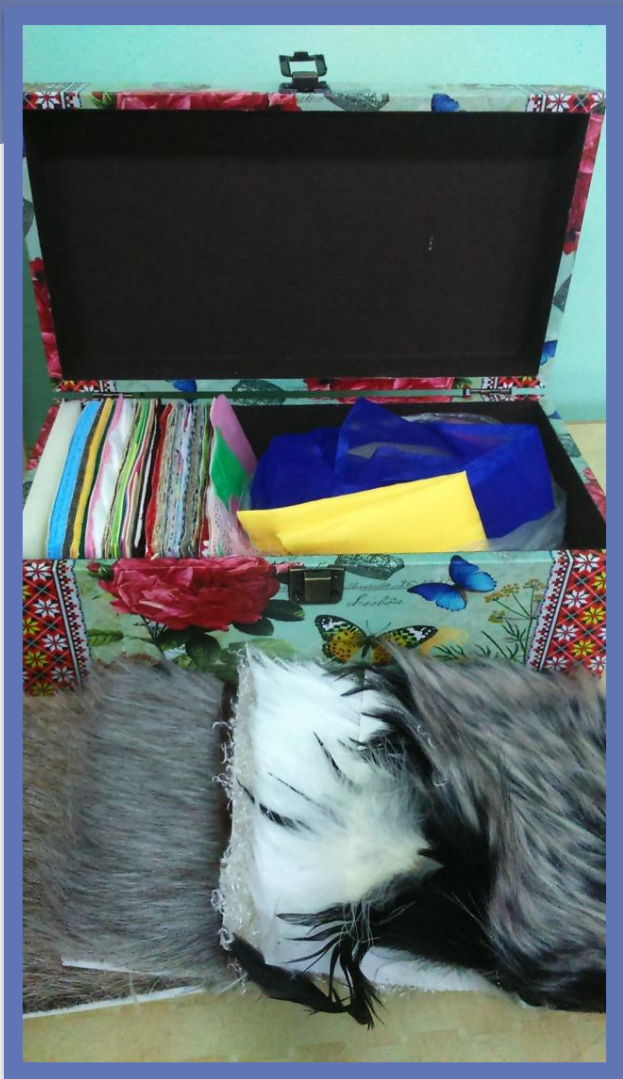


Лепбуки



Проекты, доклады

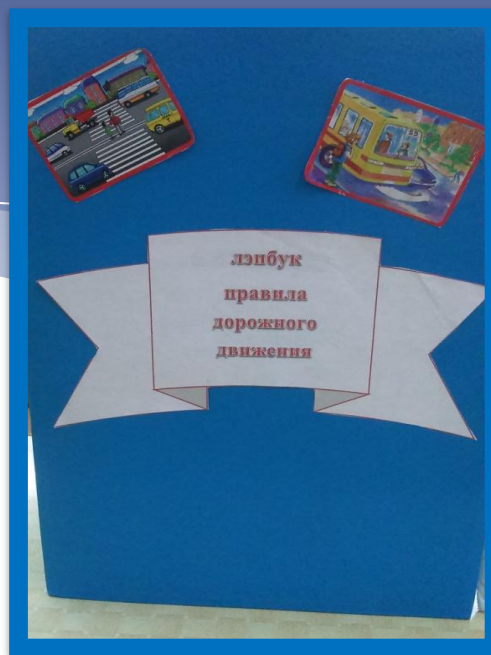
Коллекции тканей, пуговиц, и т. д.





Центр Театра, и Музыки

Центр ПДД (правила дорожного движения)



Лепбук «Правила дорожного движения»



Центр познавательно-речевого развития



Проекты: «Россия – наша страна»,
«Красная книга Иркутской области»,
«Родной край - Прибайкалье» и др.

Развитие мелкой моторики



«Шнуровки»



«Бизиборд»

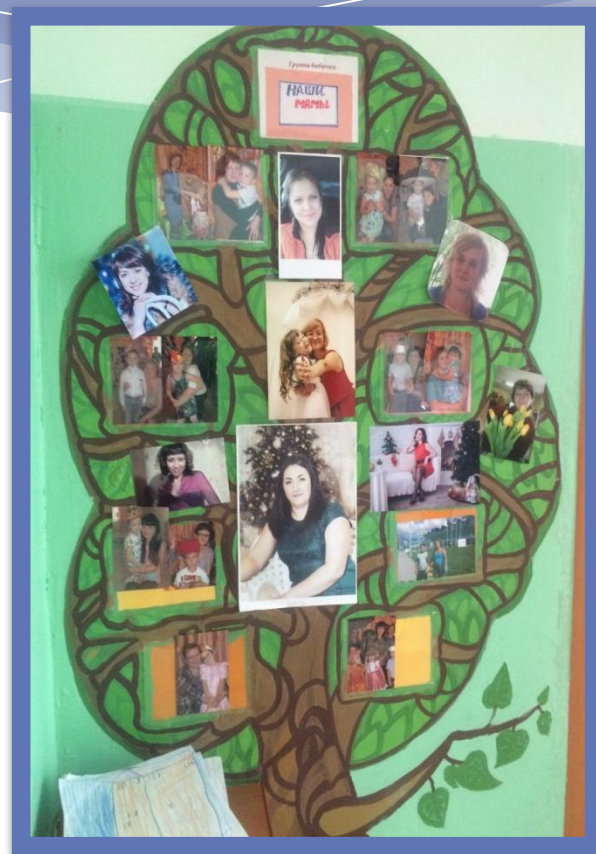
Центр физического развития и здоровья,



Праздники, экскурсии, конкурсы



Выставки



Оформления участка





Заключение

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.



Спасибо за внимание!