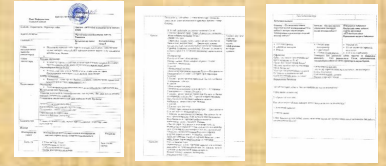


# Модуль идеяларын тізбектелген сабақтар топтамасына енгізгенін негіздеуі және енгізу тиімділігін бағалау



Мұғалімдер оқушыларды XXI ғасырға қалай дайындайды?  
↓  
І деңгей бағдарламасының мазмұны осы мәселені шешуге бағытталған

ОМ  
Ж

ҚМ  
Ж



Топтастыр



Көшбасшыны



Топтық жұмыс



Постер жасау



Сергіту сәті

Деңгейлік тапсырма



Фишкалармен бағалау



Бағалау



Мадақта



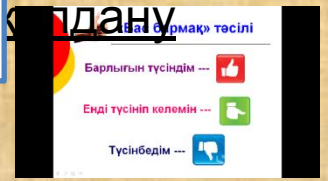
Кері



Постер қорғау



АКТ-ны



Рефлекс

**Сәтті жағы**

- ❖ Өз ойын ашық, нақты жеткізе білуі;
- ❖ сабаққа оқушылардың белсене қатысуы;
- ❖ Сыныптастардың өзін-өзі бағалауы;
- ❖ Оқушылармен бірге критерийлерді талдау;
- ❖ Сұрақтардың дұрыс қойылуы;
- ❖ Кері байланысты қамтамасыз ету;

Мұғалімнің көмекшілері (Шульманның «Үш көмекшісі»

**Сәтсіз жағы**

- Оқушылардың топқа бөлінуде жүйесіздіктің болуы;
- Постер жасауда уақытты дұрыс пайдаланбауы;

**Сәтсіздіктерді жою жолдары**

- Оқушыларды топқа бөлуді дағдыға айналдыру;
- жоспар жасауда SMART мақсат қою
- уақытпен санасу;

# Әдістемелік бірлестік деңгейінде өзгерістер енгізуін негіздеуі және коучинг-сабақ тиімділігін, әріптестердің білім алуының дәлелдемелерімен қоса бағалау



**Коучинг тақырыбын анықтау**

Екеуара әңгіме «көршіңе әңгімелеп бер»

**Топтастыру**

(Шульманның «Үш көмекшісі» сурет арқылы топтастыру)

**Топ ережесін құру**

**Көшбасшыны анықтау**

Көрсеткіш	Бағалау критерийі
1. Топ мүшелері өзін-өзі бағалайды.	Топ мүшелері өзін-өзі бағалайды.
2. Топ мүшелері бір-біріне бағалайды.	Топ мүшелері бір-біріне бағалайды.
3. Топ мүшелері топтың жұмысын бағалайды.	Топ мүшелері топтың жұмысын бағалайды.
4. Топ мүшелері топтың ережесін сақтайды.	Топ мүшелері топтың ережесін сақтайды.
5. Топ мүшелері топтың көшбасшысын анықтайды.	Топ мүшелері топтың көшбасшысын анықтайды.
6. Топ мүшелері топтың жұмысын орындайды.	Топ мүшелері топтың жұмысын орындайды.
7. Топ мүшелері топтың ережесін сақтайды.	Топ мүшелері топтың ережесін сақтайды.
8. Топ мүшелері топтың көшбасшысын анықтайды.	Топ мүшелері топтың көшбасшысын анықтайды.
9. Топ мүшелері топтың жұмысын орындайды.	Топ мүшелері топтың жұмысын орындайды.
10. Топ мүшелері топтың ережесін сақтайды.	Топ мүшелері топтың ережесін сақтайды.
11. Топ мүшелері топтың көшбасшысын анықтайды.	Топ мүшелері топтың көшбасшысын анықтайды.
12. Топ мүшелері топтың жұмысын орындайды.	Топ мүшелері топтың жұмысын орындайды.



**«Құстардың әңгімесі»**

видеоролик



**Топтық жұмыс**



**Кері байланыс «Арқан тартыс»**



**Рефлекс**

**Тақырыбы:**  
Диалогтық оқытудағы әңгіме—дебат әдісінің тиімділігі

Оқу мен оқыту үрдісінде бағалауды үйренді

Мұғалімдерде сабақ үрдісі туралы пікір өзгерді

Бір-біріне сенім, Ынтымақтастық пайда болды

Мұғалімдер жаңа тәсілдерді үйренді

**сәтті тұстары**

**Сәтсіз тұстары**

Топ ережесін сақтамау

Уақыт тапшылығы



# Әріптестердің бірінің тәжірибесіне өзгеріс енгізу қажеттілігінің негіздемесі және тәлімгерлік үдерісін жүзеге асырудың сипаттамасы

«Басқаларды үйрете жүріп, біз өзіміз де үйренеміз»

Сенека Луций

Тәлім алушының іс-тәжірибелерін жетілдіруіне көмектесу, оның қызметкер және тұлға ретінде өсуіне, кәсіби дамуы мен проблемаларды өз бетінше шешуіне ықпал етіп, бағыт-бағдар беру.

Тәлім алушы ОМЖ, ҚМЖ құра алады, оқушылармен топтық, жұптық жұмыстарды тиімді ұйымдастырады, ақпараттарды ізденіп табу және оларды орынды қолдана білу шеберлігі артады, сол арқылы оқушының білім сапасының артуына әсер

**КӘСІБИ СҰХБАТ. МАҚСАТ, МІНДЕТІМЕН, ЖОСПАРЫМЕН ТАНЫСТЫРУ**

**КОУЧИНГ САБАҒЫМА ҚАТЫСТЫРУ**

**ӨЗГЕРІС ЕНБЕГЕН САБАҒЫНА ЕНУ**

**ТӘЛІМГЕР САБАҒЫНА ҚАТЫСЫП БАҚЫЛАУ**

**ОМЖ; ҚМЖ –НЫ БІРГЕ ЖАСАУ**

**ҚОРЫТЫНДЫ КЕРІ БАЙЛАНЫС ЖАСАУ**



Дереккөз: Ұлттық оқу зертханалары, Бефель, Мэн штаты, АҚШ 15-сурет. Оқу пирамидасы

# Тәлімгерліктің тиімділігін бағалау және тәлім алушы тәжірибесінің өзгерісінің дәлелдемелері

«Басқа

ларды үйрете жүріп,

біз өзіміз де үйренеміз»

Сенека Луций

Тәлім алушының өзгерісі



Диалог арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту керектігін, , сын тұрғысынан ойлаудың білім беру бағдарламасында туындаған қажеттілік екендігін түсінді.

Әдіс –тәсілдерді тиімді пайдалана отырып оқушылардың пәнге қызығушылығын мен білімін арттыру жолдарын үйренді

Өзінің жұмысындағы кемшіліктерін түсініп талдауға үйренді



Тәлім алушым бағалаудың түрлерін тиімді пайдалануға үйренді.



Әңгіменің сапасы мен мазмұны балалардың оқуы үшін маңызды болып табылатындығын



**Нәтиже:**

Мұғалім мен оқушының қарым-қатынасы өзгерді, сабақта түрлі әдістер қолданылды, оқушының қажеттілігі басшылыққа алынды.





Мектептер арасындағы ынтымақтастық , мектептерде оқитын оқушылардың ғана емес барлық балалардың мүддесі үшін мектептердің «Білім беру желілеріне » бірігуі керек

## Басқа мектептерден әріптестерді тарту арқылы педагогикалық қоғамдастықты кеңейту бойынша ұсыныстар (1,3)

1. Мектеп мұғалімдері арасында ақпараттық желілерді ұдайы қолдана білу мүмкіндіктерін жетілдіру
2. Оқу процесінде кездесетін кемшіліктерді болдырмау үшін алдын алу мақсатында басымдылықтар анықталған сәттен бастап соған байланысты пед қоғамдастық тобында жоспар құрып, коучинг, консилиумдар, семинарлар өткізіп, нәтижесі нақты талқыға салынып , оқуды жақсарту мақсатында ПШО тренерлерімен байланыста болу.

КІММЕН БАЙЛАНЫС ОРНАТАМЫН ?

**СЕРПІН**  
кәсіби  
қоғамдастық

АЙМАҚ  
МЕКТЕПТЕРІМЕН

МЕКТЕП  
АРАЛЫҚ

ЖОО “Қорқыт  
Ата атындағы  
ҚМУ”,  
“Болашақ”  
университеті

Мұғалімдердің өз тәжірибелерін өзгертудегі кедергілерін жоюға ықпал етті

Мұғалімдердің көшбасшылық дағдыларының қалыптасуына ықпал етті

Мектепті өзгерту үшін қолданылған тәсілдердің бағыты мен тиімділігін зерттеуге мүмкіндік берді

Мұғалімдерді команда болып жоспар құруға дағдыландырды

Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың тиімді жолдарын мүмкіндіктерін, ынтымақын дамытуға мүмкіндік берді

Мектептің қоршаған ортасын өзгертетін мұғалімдер .  
Л.Стенхауз