

# **ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»**

## **Кейс-метод как инструмент достижения целей образовательных стандартов нового поколения.**

**Квасова Наталья Петровна, преподаватель – методист, специалист  
высшей квалификационной категории**

# Кейс-метод- (англ. *Case method*, метод кейсов, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\\_кейсов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов)

Отличительной особенностью является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

<file:///C:/My%20documents/ispolzovanie-keys-metoda-v-praktike-professionalnogo-obucheniya.pdf>

Представляет собой специфическую разновидность проектной технологии, форму интерактивного обучения

<http://pandia.ru/text/78/561/49959.php>

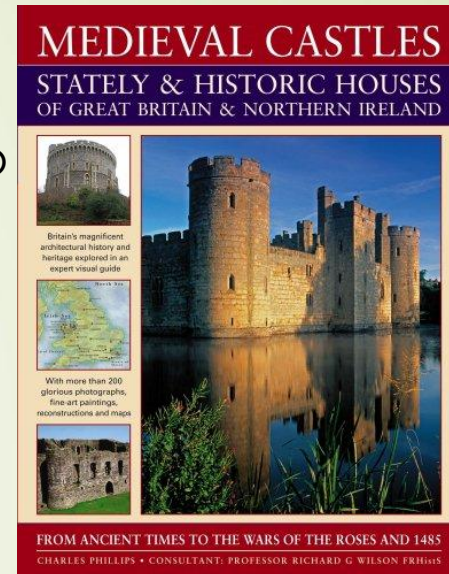
# История

В начале двадцатого века (в 1921 году), при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace V. Donham), был опубликован первый учебник по написанию ситуационных упражнений.



К концу двадцатого века лидирующие позиции по сбору и распространению кейсов заняло учреждение The Case Clearing House of Great Britain and Ireland, созданное в 1973 году по инициативе 22 высших учебных заведений.

Среди ученых СССР, внесших значительный вклад в разработку и внедрение этого метода отмечают Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовского, В.Я. Платова, Д.А. Поспелова, О.А. Овсянникова, В.С. Рапопорт и др. Метод притеснялся из-за идеологических противоречий.



КЕЙС-МЕТОД: ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА В ОБРАЗОВАНИИ  
Грузкова С.Ю., Камалеева А.Р.

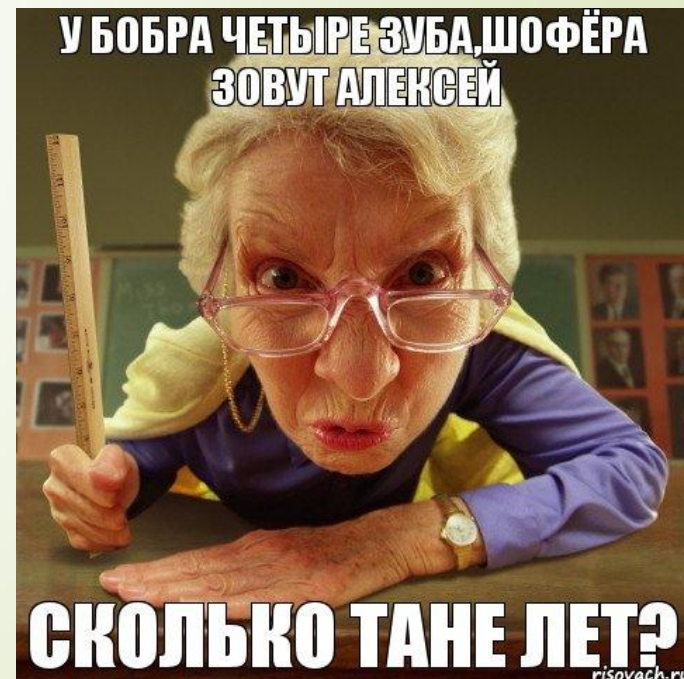
Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №6(26), 2013



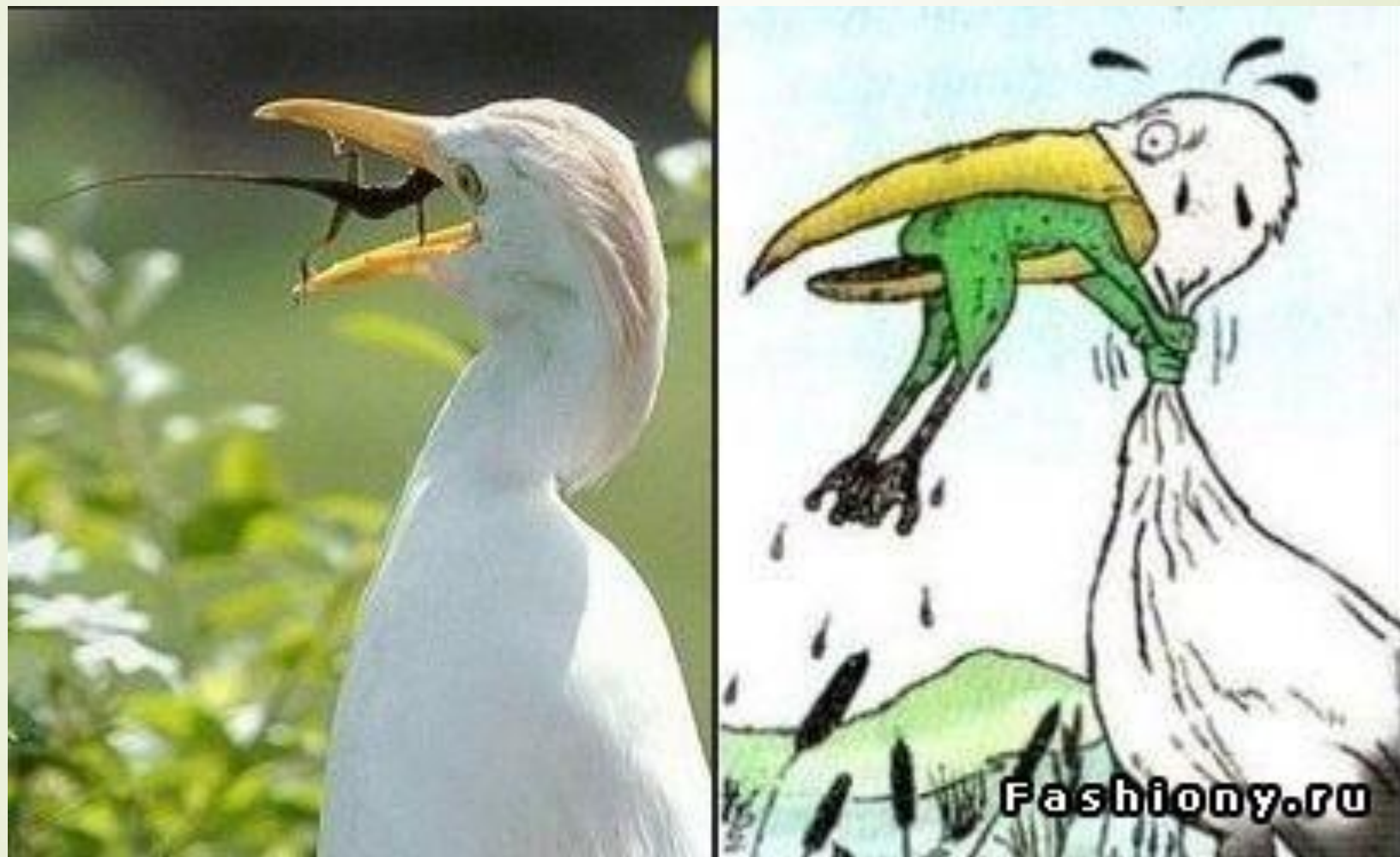


pppst.com

Почему кейс-метод?  
Потому что наша жизнь-сплошной кейс. Надо уметь выкручиваться.



**НАДО УМЕТЬ РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С  
МАКСИМАЛЬНОЙ ВЫГОДОЙ ДЛЯ СЕБЯ**





# Особенности метода

Центральный пункт —  
проблема, а не предмет

кейс должен иметь дело с конкретным объектом, а не только с общей теорией

возможно не одно решение проблемы

обучаемые обязаны активно участвовать в процессе учения, а не только быть пассивными слушателями

# Как должно быть

## The Case Study Recipe



# Деятельность преподавателя

**Разработка кейса**  
Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы

Научно-исследовательская, методическая и конструирующая деятельность.



# Деятельность студентов

Получение кейса.  
Изучение литературы.  
Самостоятельная подготовка.

Использование академической теории, методов, принципов на практике



# Во время занятий

Преподаватель:

Организация предварительного обсуждения содержания кейса.  
Руководство групповой работой.  
Организация итогового обсуждения

Студенты:

Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения). Представление и отстаивание своего варианта решения задания. Выслушивание точек зрения других участников.





# Возможные проблемы

Необходимы большие временные затраты от участников

Умение вести дискуссию дано не всем

Требуется создание большого методического обеспечения

Создание кейсов требует особых навыков от педагога

Студенты испытывают трудности, неудачи в ходе аналитической работы по разным причинам

Как все было



# Методическая разработка открытого занятия.

## **Результаты работы преподавателя**

1. Кейс.
2. Шаблон кейса
3. Список информационных ресурсов

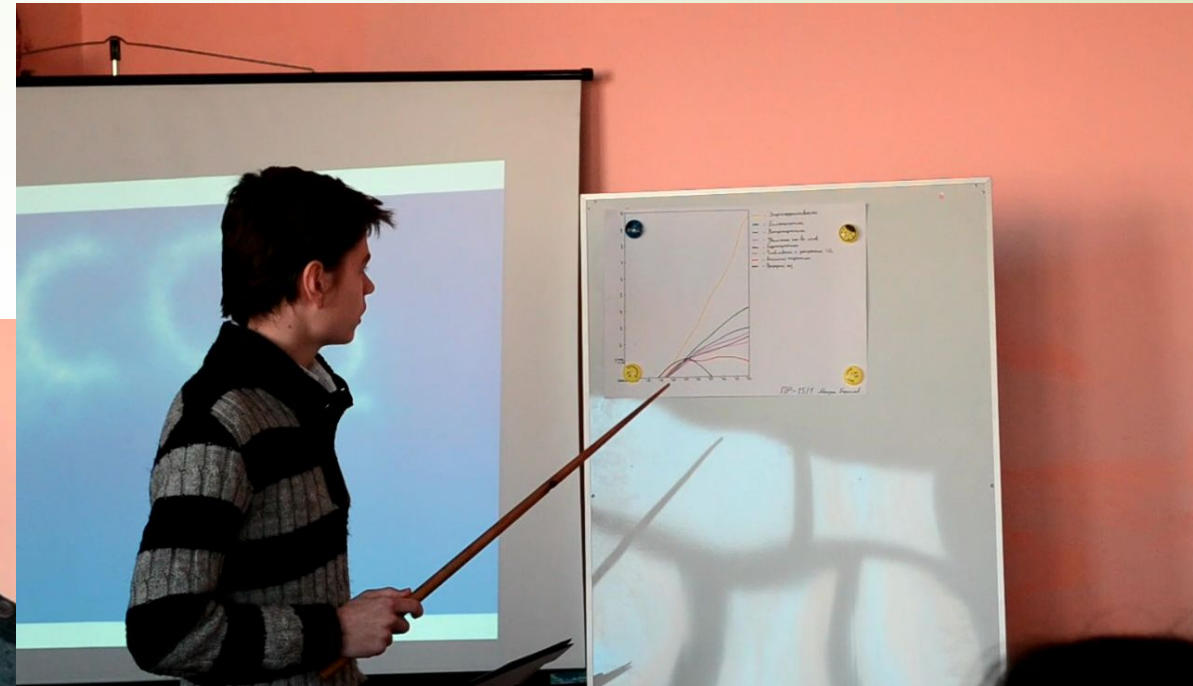
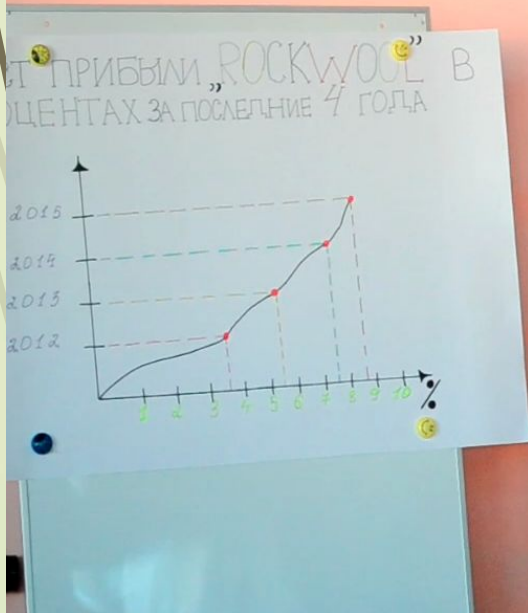
## **Руководящая роль преподавателя.**

1. Создание групп «по интересам»
2. Помощь при выборе тематики
3. Навигация по информационными ресурсами с целью выбора нужного
4. Помощь в «фильтрации» материала, компоновке проекта, оформлению отчетной документации



# На занятии

Презентация своего видения проблемы каждой группой



# Обмен мнениями между группами





# Диспут или «направляемый и контролируемый скандал» (зависит от эрудированности аудитории)





# Получение ответа или ответов на волнующий вопрос.



Предложения по распространению своего  
мнения в СМИ для дальнейшего масштабного  
поиска истины





# Итоги занятия. Оценивание





# Рефлексия



# После занятия. Осознание своей значимости



Школа готовит нас к жизни в мире,  
которого не существует.

Альбер Камю





Нееееет.....стойтеееее



Долог путь поучения, короток и успешен путь  
примеров.  
Сенека

