

ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»

Кейс-метод как инструмент достижения целей образовательных стандартов нового поколения.

**Квасова Наталья Петровна, преподаватель – методист, специалист
высшей квалификационной категории**

Кейс-метод- (англ. *Case method*, метод кейсов, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа)

https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов

Отличительной особенностью является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

<file:///C:/My%20documents/ispolzovanie-keys-metoda-v-praktike-professionalnogo-obucheniya.pdf>

Представляет собой специфическую разновидность проектной технологии, форму интерактивного обучения

<http://pandia.ru/text/78/561/49959.php>

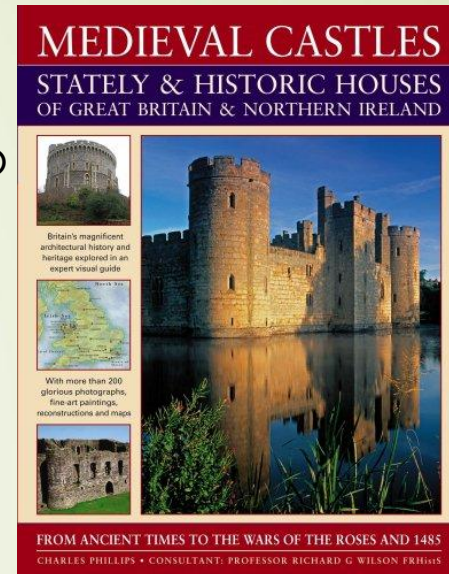
История

В начале двадцатого века (в 1921 году), при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham), был опубликован первый учебник по написанию ситуационных упражнений.



К концу двадцатого века лидирующие позиции по сбору и распространению кейсов заняло учреждение The Case Clearing House of Great Britain and Ireland, созданное в 1973 году по инициативе 22 высших учебных заведений.

Среди ученых СССР, внесших значительный вклад в разработку и внедрение этого метода отмечают Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовского, В.Я. Платова, Д.А. Поспелова, О.А. Овсянникова, В.С. Рапопорт и др. Метод притеснялся из-за идеологических противоречий.



КЕЙС-МЕТОД: ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА В ОБРАЗОВАНИИ
Грузкова С.Ю., Камалеева А.Р.

Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №6(26), 2013



Почему кейс-метод?
Потому что наша жизнь-сплошной кейс. Надо уметь выкручиваться.



**НАДО УМЕТЬ РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С
МАКСИМАЛЬНОЙ ВЫГОДОЙ ДЛЯ СЕБЯ**



Особенности метода

Центральный пункт —
проблема, а не предмет

кейс должен иметь дело с конкретным объектом, а не только с общей теорией

возможно не одно решение проблемы

обучаемые обязаны активно участвовать в процессе учения, а не только быть пассивными слушателями

Как должно быть

The Case Study Recipe



Деятельность преподавателя

Разработка кейса
Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы

Научно-исследовательская, методическая и конструирующая деятельность.



Деятельность студентов

Получение кейса.
Изучение литературы.
Самостоятельная подготовка.

Использование академической теории, методов, принципов на практике



Во время занятий

Преподаватель:

Организация предварительного обсуждения содержания кейса.
Руководство групповой работой.
Организация итогового обсуждения

Студенты:

Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения). Представление и отстаивание своего варианта решения задания. Выслушивание точек зрения других участников.



Возможные проблемы

Необходимы большие временные затраты от участников

Умение вести дискуссию дано не всем

Требуется создание большого методического обеспечения

Создание кейсов требует особых навыков от педагога

Студенты испытывают трудности, неудачи в ходе аналитической работы по разным причинам

Как все было



Методическая разработка открытого занятия.

Результаты работы преподавателя

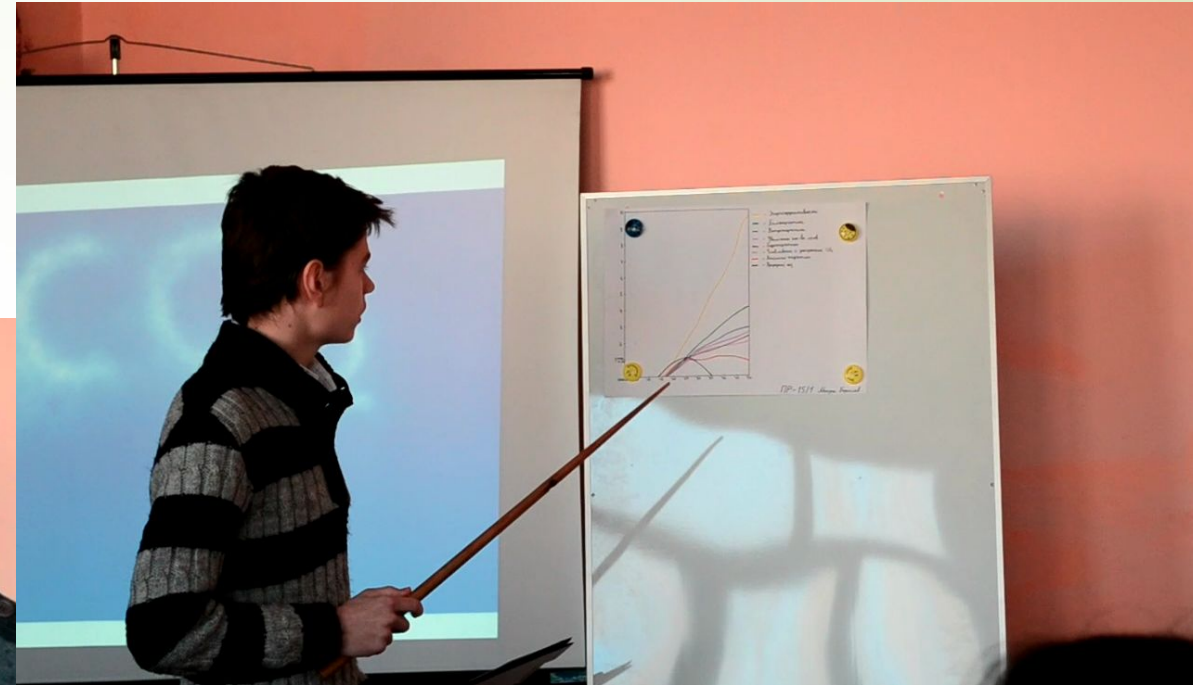
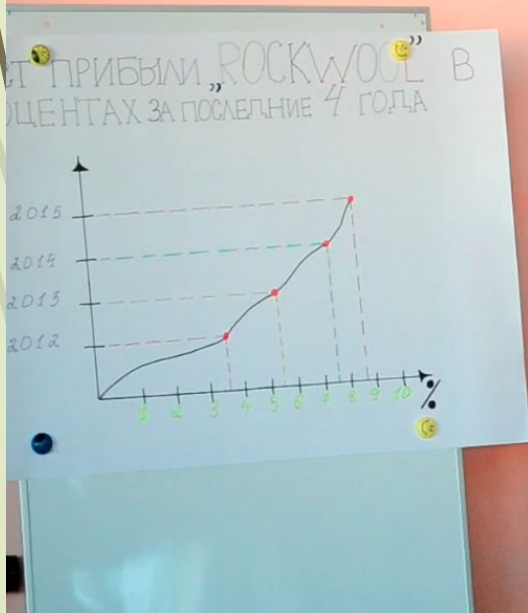
1. Кейс.
2. Шаблон кейса
3. Список информационных ресурсов

Руководящая роль преподавателя.

1. Создание групп «по интересам»
2. Помощь при выборе тематики
3. Навигация по информационными ресурсами с целью выбора нужного
4. Помощь в «фильтрации» материала, компоновке проекта, оформлению отчетной документации

На занятии

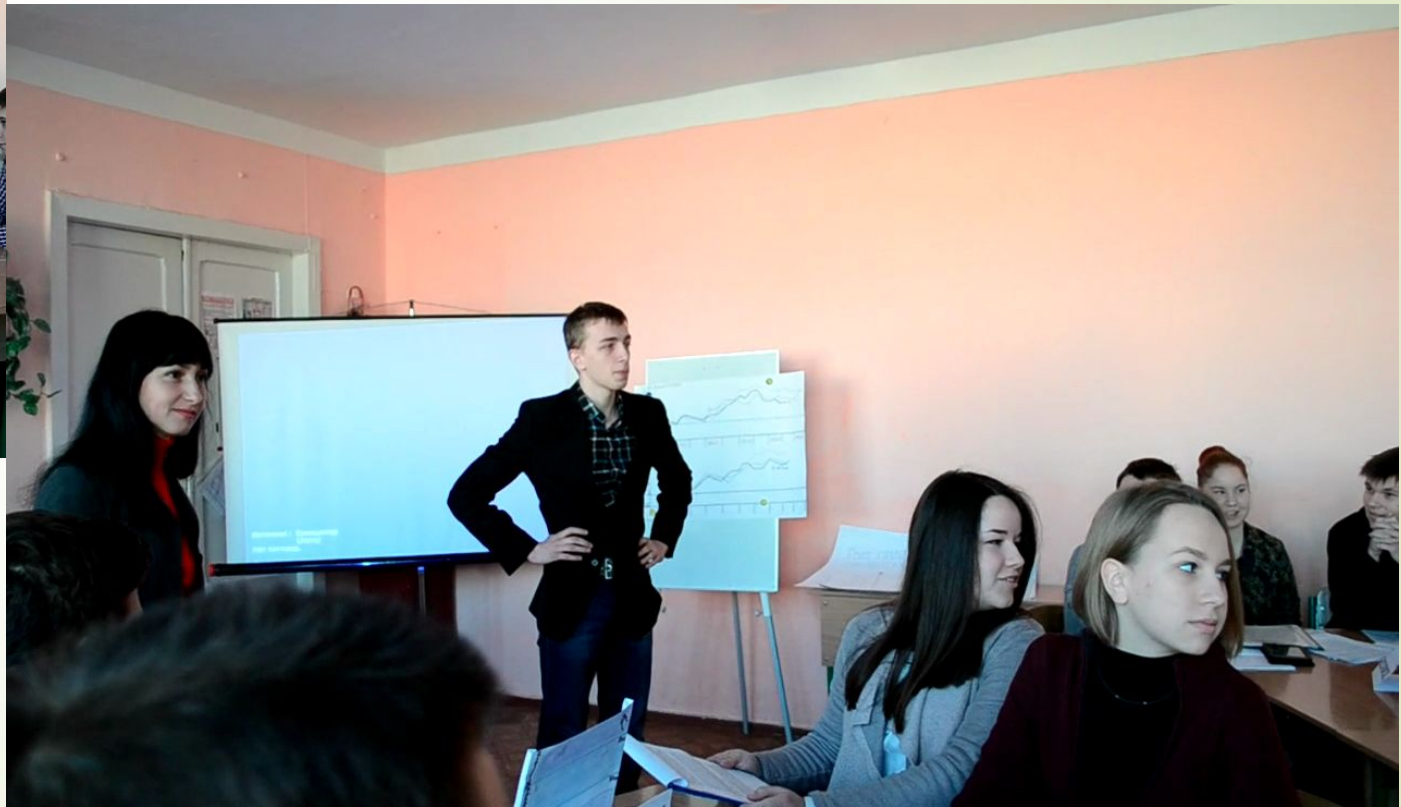
Презентация своего видения проблемы каждой группой



Обмен мнениями между группами



Диспут или «направляемый и контролируемый скандал» (зависит от эрудированности аудитории)



Получение ответа или ответов на волнующий вопрос.



Предложения по распространению своего
мнения в СМИ для дальнейшего масштабного
поиска истины



Итоги занятия. Оценивание



Рефлексия



После занятия. Осознание своей значимости



Школа готовит нас к жизни в мире,
которого не существует.

Альбер Камю



Нееееет.....стойтеееее



Долог путь поучения, короток и успешен путь
примеров.
Сенека

