

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Кантауровская средняя школа Города областного значения
Бор Нижегородской области



*Басыревой Марины Анатольевны,
учитель русского языка и литературы*



Образование: высшее (Ташкентский государственный университет имени В.И. Ленина, преподаватель русского языка и литературы)

Педагогический стаж: 34 года

Имеющаяся квалификационная категория:
первая

Награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области

Профессиональное кредо:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» -

Тема презентации

***«Использование
проблемно-поискового
метода обучения на
уроках русского языка и
литературы»***

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия (поисково-исследовательская работа)

- ☐ Поиск и обработка информации в сети Интернет
- ☐ Изучение научных трудов:
 - Теоретиков: М.М. Бахтина, А.А. Бодалева, Ю.Н. Емельянова, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрика и др.
 - Практиков: А.Г. Асмолова, Я.Л. Коломинского, А.В. Мудрика, Г.А. Цукермана, Д.Б. Эльконина и др

Методические условия

- ☐ Деятельностный метод обучения
- ☐ Личностно-ориентированный подход в обучении
- ☐ Использование ИКТ

Организационно-педагогические условия

- ☐ самообразование;
- ☐ публикация методических разработок в сети Интернет;
- ☐ педсоветы, ШМО;
- ☐ аттестация.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Модернизация российского образования существенно затрагивает организацию учебного процесса в общеобразовательных учебных заведениях.

Одной из главных задач совершенствования системы образования является создание условий для самореализации и развития обучающихся.

Актуальность данной задачи заключена в том, что личность, способная себя реализовать, востребована в современном обществе, что отмечено в нормативно-правовых документах, определяющих образовательную политику государства.

Ценностью проблемно-поискового метода является то, что учащийся воспринимает материал по схеме : ИЩУ – И НАХОЖУ, ДУМАЮ – И УЗНАЮ, ТРЕНИРУЮСЬ- И



Концепция

**модернизации
российского
образования
на период
до 2010 года**



Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

Использование инновационных образовательных технологий

лично-ориентированный подход,

педагогики сотрудничества

ИКТ

игровые технологии

технологий развития критического мышления учащихся

Сотрудничество педагога с детьми

нестандартные методы и формы уроков

организация учебного диалога

проблемных ситуаций

использование творческих заданий

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель

Формирование мотивации учения через проблемно-поисковый метод, создание условий, в которых обучающийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Задачи:

- Провести диагностику мотивационной сферы учащихся, проанализировать результаты;*
- Развивать осознание значимости коллективной работы, сотрудничества в процессе выполнения поисковых заданий;*
- Совершенствовать поисковые умения и навыки у учащихся;*
- Создание условий для успешного формирования УУД обучающихся;*
- Поделиться своим педагогическим опытом на заседаниях ШМО и педагогическом совете*

Ведущая педагогическая идея

Очень важно, чтобы ученик сам осознавал мотивы учения

Использование проблемно-поискового метода способствует мотивации учащихся, их личностному развитию



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Исследовательские формы проведения

Организация деятельности обучающихся, при которой педагог- партнёр, тренер, помощник

Формирование и развитие профессионального мастерства педагога-самообразование

Использование способов, которые помогают справиться со сложностью изучаемого материала

Изменение методических функций педагога: не передавать знания, а учить самостоятельно их приобретать

Проблемно-поисковый метод позволяет разнообразить занятие, сделать его активным, эффективным

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Организация проблемно-поисковой деятельности укладывается в следующую структуру:

1. Создает проблемную ситуацию.
2. Создает проблемную ситуацию.
3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.
4. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.
5. Организует обобщение результатов и применение полученных знаний.

1. Осознает противоречия в изучаемом явлении.
2. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
3. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.
4. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Примеры проблемных ситуаций (фрагмент урока)

Пользуясь знаниями о морфологическом разборе слова, определите части речи в предложении
Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на свое
лицо, отраженное в блестящей меди самовара.

(А.М. Горький)

Сколько в данных предложениях имён существительных, имён прилагательных, местоимений, глаголов, причастий?

Как вы определили?

А какие слова вызвали затруднения в определении части речи? Почему?

А мы раньше встречались с таким явлением? (Да. Когда изучали причастие.)

Признаки каких частей речи есть у причастия? (Причастие имеет признаки глагола и имени прилагательного.)

А признаки каких частей речи в данных словах (упираясь, не мигая)? (Признаки глагола и наречия.)

Даем невыполнимое задание вообще, например, задаем вопрос:

-Что такое склонение (изменение по падежам)

Побуждаем к сознанию :

-Какие части речи мы научились склонять? (имена существительные, имена прилагательные)

-Побуждение к проблеме:

-Попробуйте просклонять глагол ПРЫГАТЬ (испытывают затруднения, ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)

-Получилось? (нет)

-В чем затруднение? (глаголы не склоняются)

-Какой возникает вопрос? (Как изменяются глаголы? – учебная проблема на вопрос).

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

- Урок
- Внеурочная деятельность
- Работа с одарёнными детьми

Диапазон :

Новизна :

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Результаты применения проблемно-поискового метода

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации, умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения;
- овладение элементами исследовательской деятельности включения умения видеть проблему;
- ставить вопросы, классифицировать, наблюдать и т.д.

Предметные :

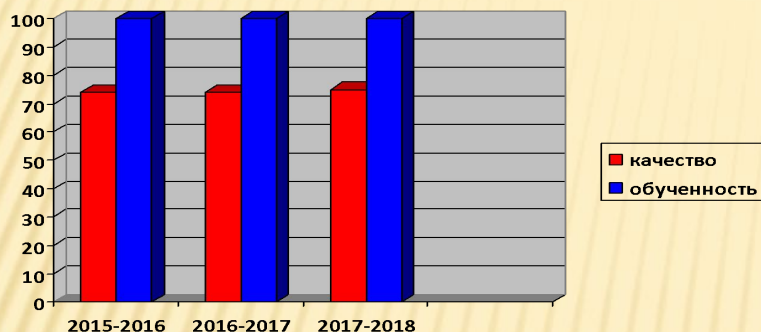
- усвоение новых знаний;
- умение самостоятельно проводить эксперимент.

Личностные:

- мотивация к получению знаний, коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование способностей творческой деятельности.

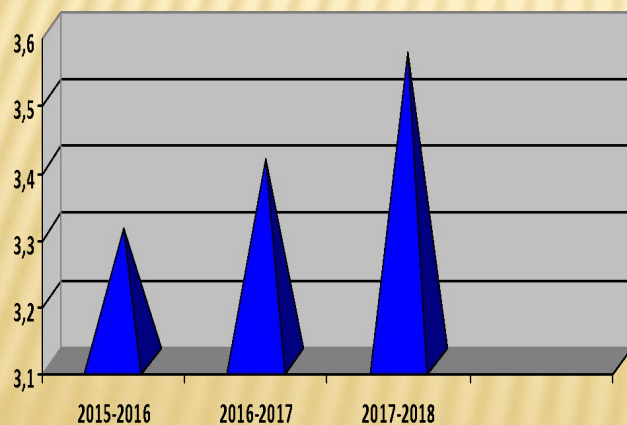
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Качество знаний учащихся по предмету



| год | качество | обученность |
|-----------|----------|-------------|
| 2015-2016 | 74,0% | 100% |
| 2016-2017 | 74,0% | 100% |
| 2017-2018 | 75,0% | 100% |

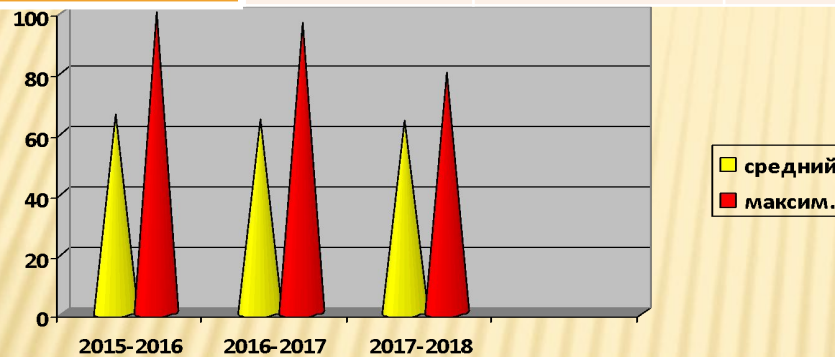
Качество подготовки выпускников по русскому языку



| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Результаты ОГЭ по русскому языку обучающихся 9-х классов (средний балл) | 3,3 | 3,4 | 3,56 |

Качество подготовки выпускников по русскому языку

| Результаты ЕГЭ по русскому языку обучающихся 11-х классов | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Средний балл | Максим. балл | Средний балл | Максим. балл | Средний балл | Максим. балл |
| | 66,15 | 100 | 64,14 | 96 | 63,7 | 80 |



Медалисты



**ЕГЭ (русский язык
-
100 баллов)**

Повышение квалификации



Мой сайт

<https://infourok.ru/user/basyreva.marina@yandex.ru>

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- Обобщение опыта на районных семинарах зам. директоров и директоров школ Арзамасского района
- Выступления на районных педагогических чтениях
- Публикации в сети Интернет: в проекте «Инфоурок»,
- Создание собственной странички на сайте
-
- Выступления на ШМО учителей русского языка и литературы, педсоветах
- Открытые уроки

**Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься
сам. Давайте возможность каждому ребёнку сделать своё
маленькое открытие**

Э.И. Александрова

Спасибо за внимание !