

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Кантауровская средняя школа Города областного значения  
Бор Нижегородской области



*Басыревой Марины Анатольевны,  
учитель русского языка и литературы*



Образование: высшее (Ташкентский государственный университет имени В.И. Ленина, преподаватель русского языка и литературы)

Педагогический стаж: 34 года

Имеющаяся квалификационная категория:  
первая

Награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области

Профессиональное кредо:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» -

## Тема презентации

***«Использование  
проблемно-поискового  
метода обучения на  
уроках русского языка и  
литературы»***

# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия (поисково-исследовательская работа)

- ☐ Поиск и обработка информации в сети Интернет
- ☐ Изучение научных трудов:  
Теоретиков: М.М. Бахтина, А.А. Бодалева, Ю.Н. Емельянова, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрика и др.
- ☐ Практиков: А.Г. Асмолова, Я.Л. Коломинского, А.В. Мудрика, Г.А. Цукермана, Д.Б. Эльконина и др

Методические условия

- ☐ Деятельностный метод обучения
- ☐ Личностно-ориентированный подход в обучении
- ☐ Использование ИКТ

Организационно-педагогические условия

- ☐ самообразование;
- ☐ публикация методических разработок в сети Интернет;
- ☐ педсоветы, ШМО;
- ☐ аттестация.

# *Актуальность личного вклада педагога в развитие образования*

Модернизация российского образования существенно затрагивает организацию учебного процесса в общеобразовательных учебных заведениях.

Одной из главных задач совершенствования системы образования является создание условий для самореализации и развития обучающихся.

Актуальность данной задачи заключена в том, что личность, способная себя реализовать, востребована в современном обществе, что отмечено в нормативно-правовых документах, определяющих образовательную политику государства.

**Ценностью проблемно-поискового метода является то, что учащийся воспринимает материал по схеме : ИЩУ – И НАХОЖУ, ДУМАЮ – И УЗНАЮ, ТРЕНИРУЮСЬ- И**



## **Концепция**

**модернизации  
российского  
образования  
на период  
до 2010 года**



# Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

## Использование инновационных образовательных технологий

лично-ориентированный подход,

педагогики сотрудничества

ИКТ

игровые технологии

технологий развития критического мышления учащихся

## Сотрудничество педагога с детьми

нестандартные методы и формы уроков

организация учебного диалога

проблемных ситуаций

использование творческих заданий

# Цели и задачи педагогической деятельности

## *Цель*

Формирование мотивации учения через проблемно-поисковый метод, создание условий, в которых обучающийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

## *Задачи:*

- Провести диагностику мотивационной сферы учащихся, проанализировать результаты;*
- Развивать осознание значимости коллективной работы, сотрудничества в процессе выполнения поисковых заданий;*
- Совершенствовать поисковые умения и навыки у учащихся;*
- Создание условий для успешного формирования УУД обучающихся;*
- Поделиться своим педагогическим опытом на заседаниях ШМО и педагогическом совете*

# Ведущая педагогическая идея

Очень важно, чтобы ученик сам осознавал мотивы учения

Использование проблемно-поискового метода способствует мотивации учащихся, их личностному развитию



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Исследовательские формы проведения

Организация деятельности обучающихся, при которой педагог- партнёр, тренер, помощник

Формирование и развитие профессионального мастерства педагога-самообразование

Использование способов, которые помогают справиться со сложностью изучаемого материала

Изменение методических функций педагога: не передавать знания, а учить самостоятельно их приобретать

Проблемно-поисковый метод позволяет разнообразить занятие, сделать его активным, эффективным



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Организация проблемно-поисковой деятельности укладывается в следующую структуру:

1. Создает проблемную ситуацию.
2. Создает проблемную ситуацию.
3. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.
4. Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.
5. Организует обобщение результатов и применение полученных знаний.

1. Осознает противоречия в изучаемом явлении.
2. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
3. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.
4. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Примеры проблемных ситуаций (фрагмент урока)

*Пользуясь знаниями о морфологическом разборе слова, определите части речи в предложении*  
**Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на свое лицо, отраженное в блестящей меди самовара.**

**(А.М. Горький)**

*Сколько в данных предложениях имён существительных, имён прилагательных, местоимений, глаголов, причастий?*

*Как вы определили?*

*А какие слова вызвали затруднения в определении части речи? Почему?*

*А мы раньше встречались с таким явлением? (Да. Когда изучали причастие.)*

*Признаки каких частей речи есть у причастия? (Причастие имеет признаки глагола и имени прилагательного.)*

*А признаки каких частей речи в данных словах (упираясь, не мигая)? (Признаки глагола и наречия.)*

Даем невыполнимое задание вообще, например, задаем вопрос:

-Что такое склонение (изменение по падежам)

Побуждаем к сознанию :

-Какие части речи мы научились склонять? (имена существительные, имена прилагательные)

-Побуждение к проблеме:

-Попробуйте просклонять глагол ПРЫГАТЬ (испытывают затруднения, ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)

-Получилось? (нет)

-В чем затруднение? (глаголы не склоняются)

-Какой возникает вопрос? (Как изменяются глаголы? – учебная проблема на вопрос).

# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

- Урок
- Внеурочная деятельность
- Работа с одарёнными детьми

Диапазон :

Новизна :

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Результаты применения проблемно-поискового метода

### Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации, умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения;
- овладение элементами исследовательской деятельности включения умения видеть проблему;
- ставить вопросы, классифицировать, наблюдать и т.д.

### Предметные :

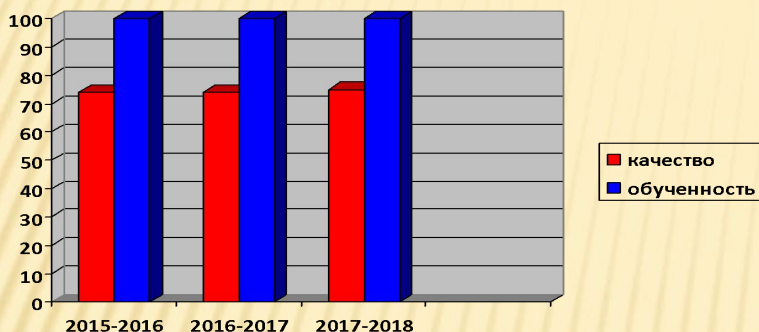
- усвоение новых знаний;
- умение самостоятельно проводить эксперимент.

### Личностные:

- мотивация к получению знаний, коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование способностей творческой деятельности.

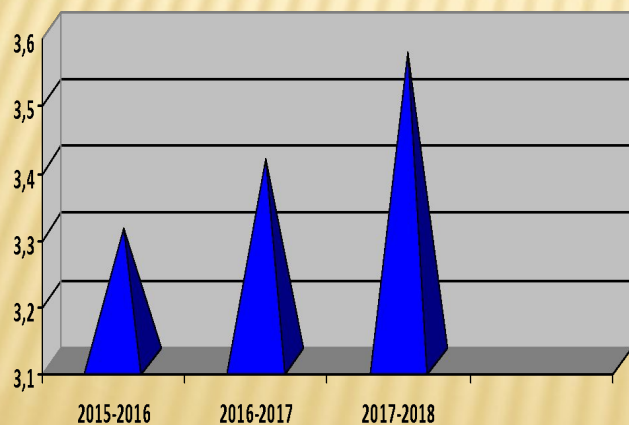
# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Качество знаний учащихся по предмету



год	качество	обученность
2015-2016	74,0%	100%
2016-2017	74,0%	100%
2017-2018	75,0%	100%

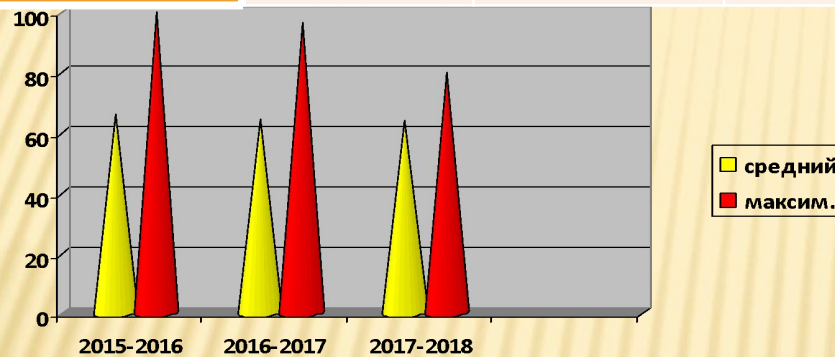
## Качество подготовки выпускников по русскому языку



	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Результаты ОГЭ по русскому языку обучающихся 9-х классов (средний балл)	3,3	3,4	3,56

# Качество подготовки выпускников по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку обучающихся 11-х классов	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максим. балл
	66,15	<b>100</b>	64,14	<b>96</b>	63,7	<b>80</b>



## Медалисты



**ЕГЭ (русский язык  
-  
100 баллов)**

## Повышение квалификации



*Мой сайт*

<https://infourok.ru/user/basyreva.marina@yandex.ru>

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- Обобщение опыта на районных семинарах зам. директоров и директоров школ Арзамасского района
- Выступления на районных педагогических чтениях
- Публикации в сети Интернет: в проекте «Инфоурок»,
- Создание собственной странички на сайте
- 
- Выступления на ШМО учителей русского языка и литературы, педсоветах
- Открытые уроки

**Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься  
сам. Давайте возможность каждому ребёнку сделать своё  
маленькое открытие**

**Э.И. Александрова**

**Спасибо за внимание !**