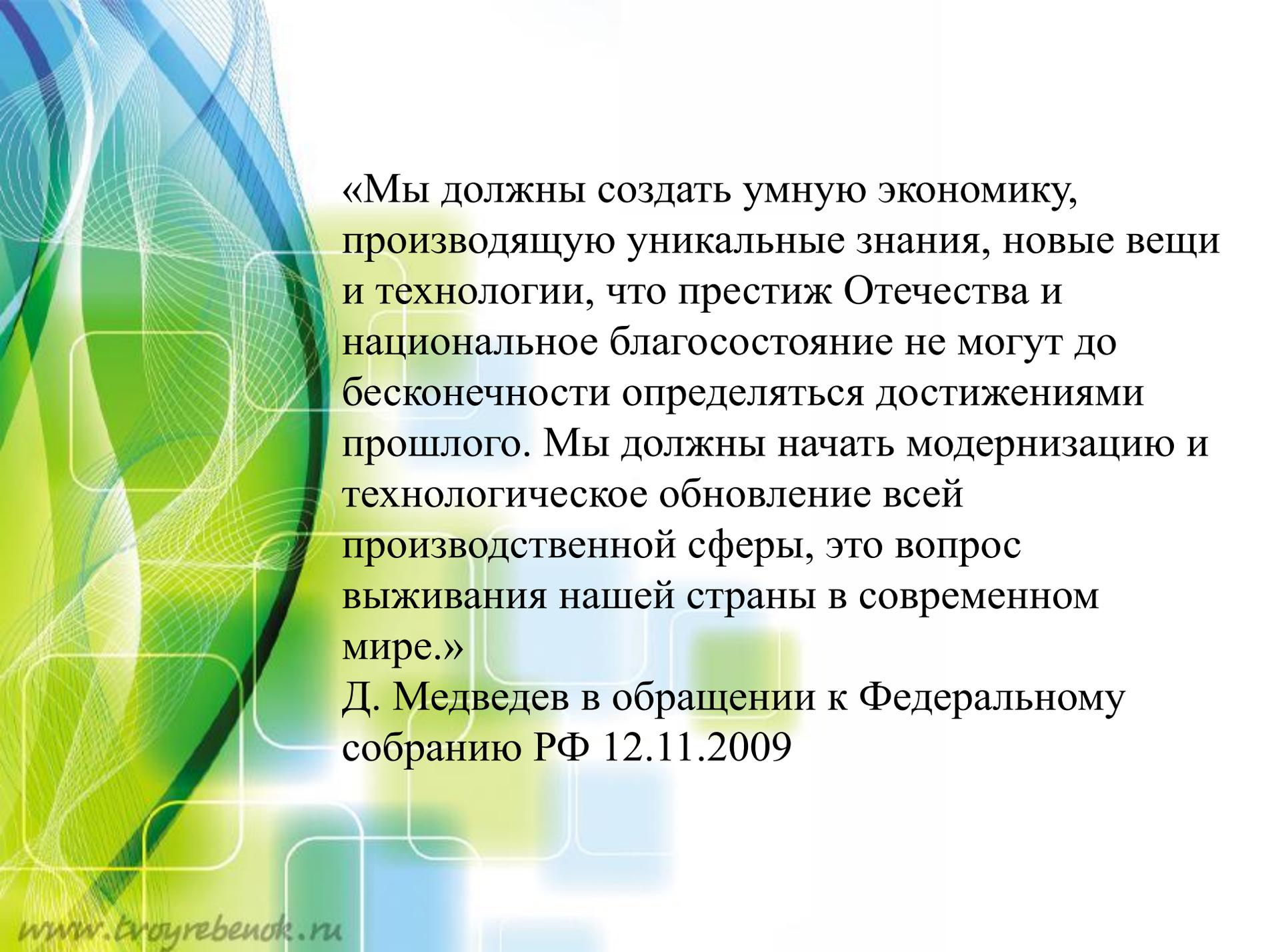


«ученик–студент-специалист в  
условиях ФГОС НОО и ООО».



Учитель английского языка  
МОУ «СОШ№2» городского  
округа ЗАТО п.Горный  
Ларина Е.А.



«Мы должны создать умную экономику, производящую уникальные знания, новые вещи и технологии, что престиж Отечества и национальное благосостояние не могут до бесконечности определяться достижениями прошлого. Мы должны начать модернизацию и технологическое обновление всей производственной сферы, это вопрос выживания нашей страны в современном мире.»

Д. Медведев в обращении к Федеральному собранию РФ 12.11.2009

В Национальной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться **условия** для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения.

При введении федеральных образовательных стандартов в практику образовательных учреждений принимают участие педагогические работники разных уровней деятельности:  
учителя- предметники,

- ❖ директора школ
- ❖ заместители по ВР, ИКТ, АХЧ,
- ❖ методисты,
- ❖ педагоги дополнительного образования.

Основная идея ФГОС НОО  
и ООО – преемственность  
и развитие.

Важнейшим условием эффективного формирования интеллектуальной собственности в сфере образования является готовность педагога к инновационной деятельности, умение решать творческие задачи и использовать разные объекты интеллектуальной собственности в своей профессиональной деятельности.

**Конечной целью образования  
видится развитие  
интеллектуальных, духовных,  
нравственных способностей  
личности для более быстрого  
и эффективного освоения  
научно-технических достижений.**

Пути взаимосвязи образовательных стандартов как выражения ценностной идеологии российского образования это:

- научность,
- доступность,
- систематичность и системность, прочности обучения как основы фундаментальности образования.

Преимственность: четыре  
компонента аналогичны в  
стандартах начального общего и  
основного общего образования:  
информационно-методический,  
материально-технический,  
финансово-экономический,  
кадровый.

Развитие: В стандарте основного общего образования добавлен пятый компонент — психолого-педагогическое обеспечение; в каждом компоненте есть новые позиции. Кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников.

## **Традиционный урок.**

Учитель главный на уроке. Он проверяет домашнее задание, объявляет и объясняет новую тему, проверяет, как его поняли ученики. Вся информация исходит только от него. Ученики выступают в роли исполнителей. Это урок – монолог

## Урок по ФГОС.

Создается проблемная ситуация, для разрешения которой нужно вспомнить и выполнить некие действия. С помощью учителя после выполнения этого действия называется тема урока. Ученикам предлагается самим попробовать ответить на главный вопрос урока, либо с помощью учебника или учителя. Таким образом открывается новое знание. И это уже урок – диалог. На котором главными становятся ученики.

На философском уровне: взаимосвязь логики и дидактики в логико-дидактическом подходе к обучению как опора на функции научного знания есть основание для доказательства функциональной неоднородности общеучебных умений и навыков, их места в составе ключевых компетенций; проведена их группировка и дифференциация для систематического и системного освоения их учащимися как надпредметных запланированных результатов, что явилось предпосылкой к установлению связи ОУУН и УУД.

На общенаучном уровне: системный, интегративный и деятельностный подходы — необходимое основание, с помощью которого установлена функциональная неоднородность общеучебных умений и навыков как системы, которая соотносится со структурой деятельности, и в которой имеют место интегративные связи как условие их целостной реализации в образовательном процессе (а также на социальном, профессиональном, личностном уровнях). Функционально ОУУН соотносимы с универсальными учебными действиями, и потому в Требованиях к формированию УУД (п.18.2.1) однозначно говорится о том, что Программа формирования УУД — это программа формирования общеучебных умений и навыков.

На конкретно-научном/дидактическом уровне: логико-дидактический подход обоснован и использован как инструментарий методологической поддержки компетентностного подхода (с позиций критериев точности, ясности, последовательности и доказательности), в частности, для определения состава ключевых компетенций, каждая из которых включает инвариантную и вариативную части (инвариантную образуют общеучебные умения, а вариативная часть образована предметным содержанием).

На уровне методики и техники, с учётом первых трёх методологических позиций органично решается задача обучения учащихся научному методу.

Таким образом, к числу дидактических условий взаимосвязи школьных образовательных стандартов следует отнести:

— согласование и взаимосвязь либо взаимодополняемость методологических оснований (деятельностный подход, культурно-историческая теория развития личности; компетентностный подход);

— единое понимание содержания образования в контексте дидактической теории (культурологической теории содержания образования);

— единое понимание учебных универсалий (общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий, ключевых компетенций и компетентностей) сквозь призму взаимосвязи операций, действий, умений, навыков и способов деятельности; использование наиболее общих видовых структур познавательной деятельности, ориентация на формирование системности знаний учащихся в процессе изучения всех дисциплин;

— обучение преподавателя высшей школы непедагогических вузов сертифицированной педагогической деятельности (не менее 144–256 часов).

## Список литературы

- Основное общее образование: федеральный государственный стандарт: сборник нормативно-правовых. – 2-е из., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152 с. – (Современное образование).
- Начальное общее образование: федеральный государственный стандарт: сборник нормативно-правовых. – 2-е из., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152 с. – (Современное образование).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 235 с. – (Стандарты второго поколения)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

спасибо за  
внимание

