

Методический семинар Работа со словом как лексической единицей

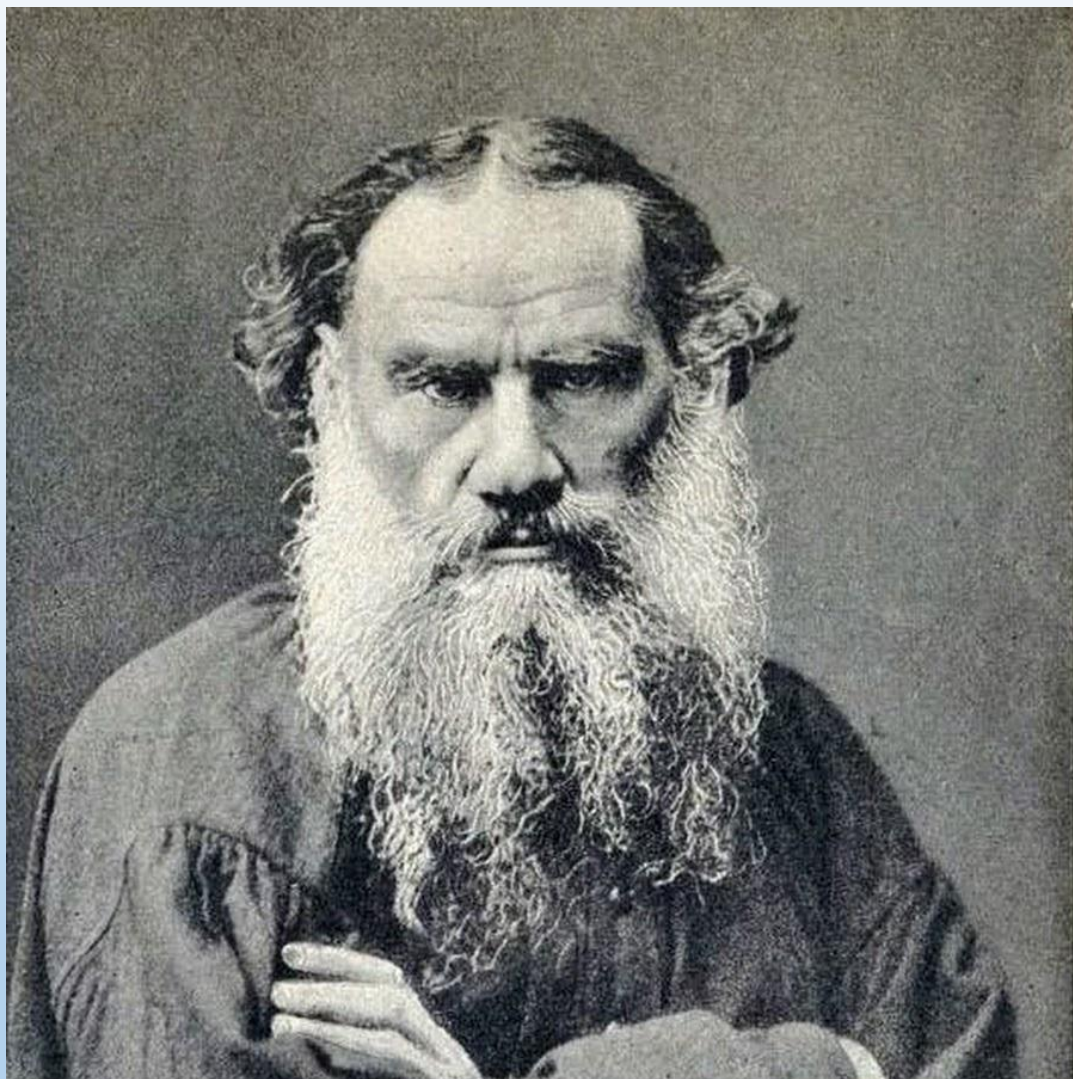


Колегова Виктория Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ «Зеленецкая СОШ»





Лев Николаевич Толстой



Т
О
Л
С
Т
О
В
А

Е
С
Т

Н
Е
И
З
М
Е
Н
Н
Ы

П
Р
И
З
Н
А
К

Н
Е
Я
С
Н
О
С
Т

И



Заказ государства. Нормативно-правовая база



Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ» является: **обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными особенностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ» предусматривает достижение следующих результатов образования:

Достижение личностных результатов обучающихся: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ» предусматривает достижение следующих результатов образования:

Достижение метаяпредметных результатов обучающимися: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ» предусматривает достижение следующих результатов образования:

Достижение предметных результатов:

освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины

Работа со словом как лексической единицей

Личностные результаты

*Осмысление
Смыслообразование*

Мета- предметные результаты

Формирование УУД

Предметные результаты

*Формирование
понятийного
аппарата*

**Литературное
чтение**

Русский язык

ОРКСЭ

**Работа со словом
как лексической единицей**

Коми язык

Математика

**Окружающий
мир**

Литературное чтение

На уроках литературного чтения используются разные приёмы ознакомления с новыми словами и их значениями:

- **Выяснение значения путём показа картины, макета, цветового круга** (*лазурь, терем, гусли, пурпурный, пепельный, золотистый*).
- **Подбор синонимов или антонимов:**
(синонимы: *алчный-жадный, важничать-зазнаваться, задира-драчун;*
антонимы: *щедрый-скупой, халатный-добросовестный, отчаяние-надежда*.)
- **Словообразовательный анализ** (*добродушный-добрая душа, доброжелательный-желать добра*).
- **Включение слова в словосочетание, предложение:** *уездный город, нарушить обещание, околеть от холода*.
- **Использование толкового словаря:**
(*аршин-старая мера длины, равная 0,71 метра или линейка, планка такой длины для измерения*.)

Литературное чтение

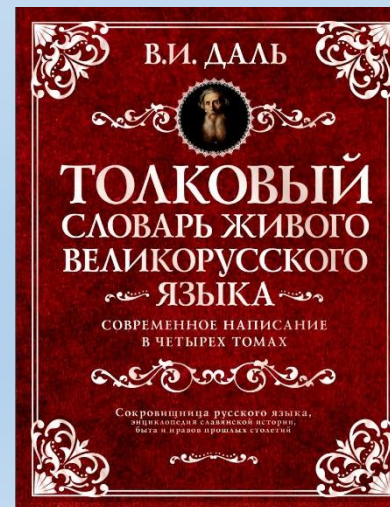
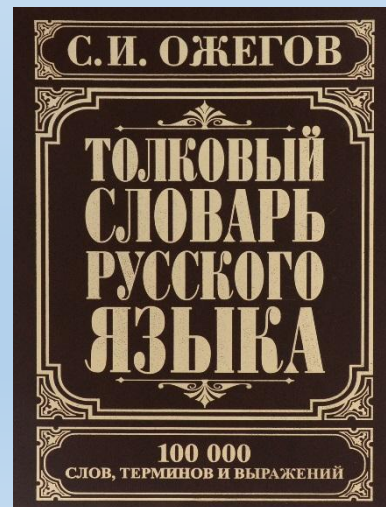
Работа над лексическим значением слова обогащает словарный запас учащихся, повышает интерес к прочитанному, позволяет глубже понять смысл текста и авторский замысел.



ОРКСЭ

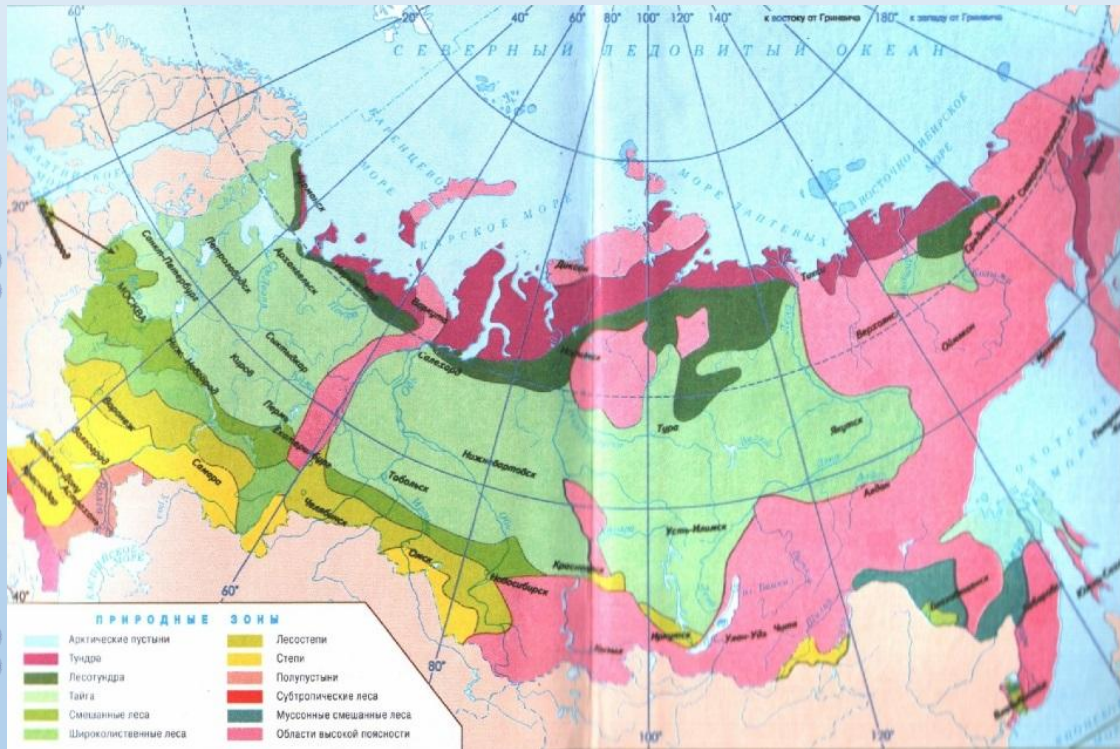
Подменяя смысл слов, подменяем ценности

- **составление словаря терминов и понятий**
- **работа с пословицами, крылатыми выражениями**
- **работа со словарями С.И. Ожегова и В.И. Даля**

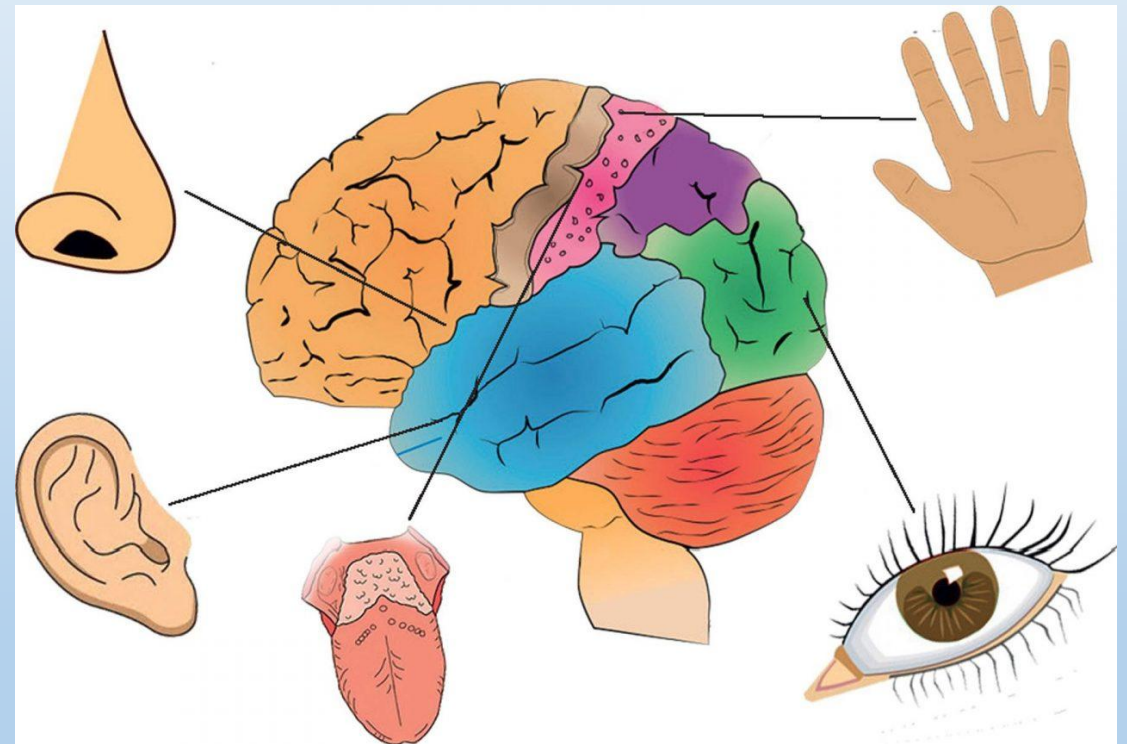


Окружающий мир

Работа с понятиями



Природные зоны



Органы чувств

Математика

Математика (*греч. матемейн*) – учиться, познавать

Математика (*греч. матем*) – сбор урожая



Математика

- **Работа над звуковой стороной речи.**
- **Словарная работа с математическими терминами.**
- **Формирование культуры математической речи.**
- **Развитие связной математической речи.**

Коми язык

Этимология и семантика

Февраль: - Фебреус (бог подземного царства)

- урасьӧм (заканчивалась охота на белок)

Июнь : - в честь богини Юноны

-лӧддза-номъя (оводно-комаринный месяц)

Сентябрь : - седьмой (лат.) месяц в год

- кӧч (начало охоты на зайцев)

Коми язык

Этимология и семантика

✓ *Изъюроров, Кузькоков, Кузьбожсев*

✓ *Гундырева, Ракин, Шойгу,*

Калягин

Алгоритм работы над словом

1. Написание слова (орфограмма)
2. Значение слова:
 - а) однозначное или многозначное;
 - б) прямое и переносное значение слова;
3. Сравнение, олицетворение, эпитет, метафора;
4. Подбор: синонимов, антонимов, омонимов;
5. Слово по происхождению: исконно-русское, заимствованное;
6. Роль слова в тексте.

Шаги алгоритма



Признаки



Формирование ууд

Всероссийская проверочная работа

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «забава» из 1-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Забава – это _____

10 Замени слово «всходит» из 15-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Всходит – _____

11 В 5-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Лучше синица в руках, чем журавль в небе*.

Ответ. Выражение *Лучше синица в руках, чем журавль в небе* будет уместно
в ситуации, когда _____

Всероссийская проверочная работа

8

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)



Б)



В)



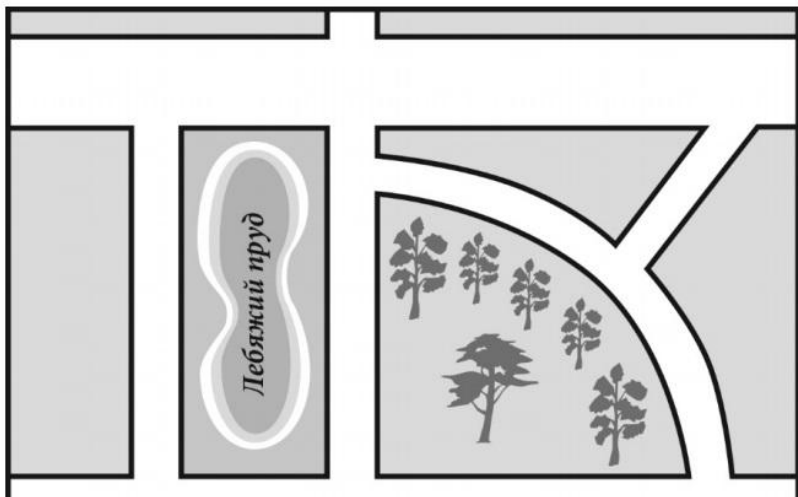
Всероссийская проверочная работа

10 Лена написала сочинение «Мой город».

Меня зовут Лена. Я живу в красивом городе на улице с красивым названием Осенняя. Рядом с нашей улицей Лебяжий пруд, где мы с бабушкой любим гулять. Мы обходим пруд: сначала проходим немножко по нашей Осенней улице, затем поворачиваем налево на улицу Рябиновую, которая идёт вдоль пруда. А с другой стороны к Рябиновой улице примыкает небольшой парк; в парке, правда, много рябин. А ещё там есть качели и карусель. Пройдя через парк, мы выходим на Парковую улицу, которую ещё называют Подковой, потому что она на самом деле изогнутая. Но это не настоящее название, а настоящее название всё-таки Парковая.

Если бабушке нужно в аптеку, то с Парковой улицы мы сворачиваем в Огородный проезд. Он узкий, совсем короткий и наискосок выводит нас на широкую улицу. Она главная в нашем городе и так и называется: улица Широкая. На перекрёстке Огородного проезда и Широкой как раз аптека. Но гуляем мы по воскресеньям. В остальные дни я хожу в школу. Школа тоже рядом с Лебяжьим прудом. Между школой и прудом проходит улица Школьная. Она не очень длинная: она только соединяет Широкую и Осеннюю и больше никуда не ведёт.

Прочти сочинение и рассмотри план. Пользуясь описанием, которое дала Лена, надпиши названия всех улиц и проезда на плане.



8

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)



Б)



В)





Самуил Яковлевич Маршак



**И
сложнее м
ысль, тем
сильнее,
ярче,
рельефнее
должно
быть**



