

# Современные подходы в преподавании истории в условиях введения и реализации ФГОС.



- Задача учителя открывать новую перспективу размышлениям ученика.

Конфуций



- Каждый год меняются дети, а значит, меняется подход к обучению.
- Моя задача как учителя – создать условия для саморазвития возможностей и творчества учащихся, вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс.

# С переходом на ФГОС передо мной встали следующие вопросы:

?

- Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?
- Какой объем учебного материала достаточен для достижения результатов освоения учащимися программы по предмету?

?

- Какие методы и приёмы работы будут эффективными?
- Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока?

?

- Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять?
- Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

# Мотивация у учащихся к обучению истории .

- приобретение навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы,
- умение анализировать факты,
- обобщать и делать логические выводы.



# Игровые технологии на уроках истории

- Способствуют повышению качества знаний учащихся.
- Позволяют сформировать коммуникативные компетенции у обучающихся.
- Формируют интерес к предмету.

# Проектная технология

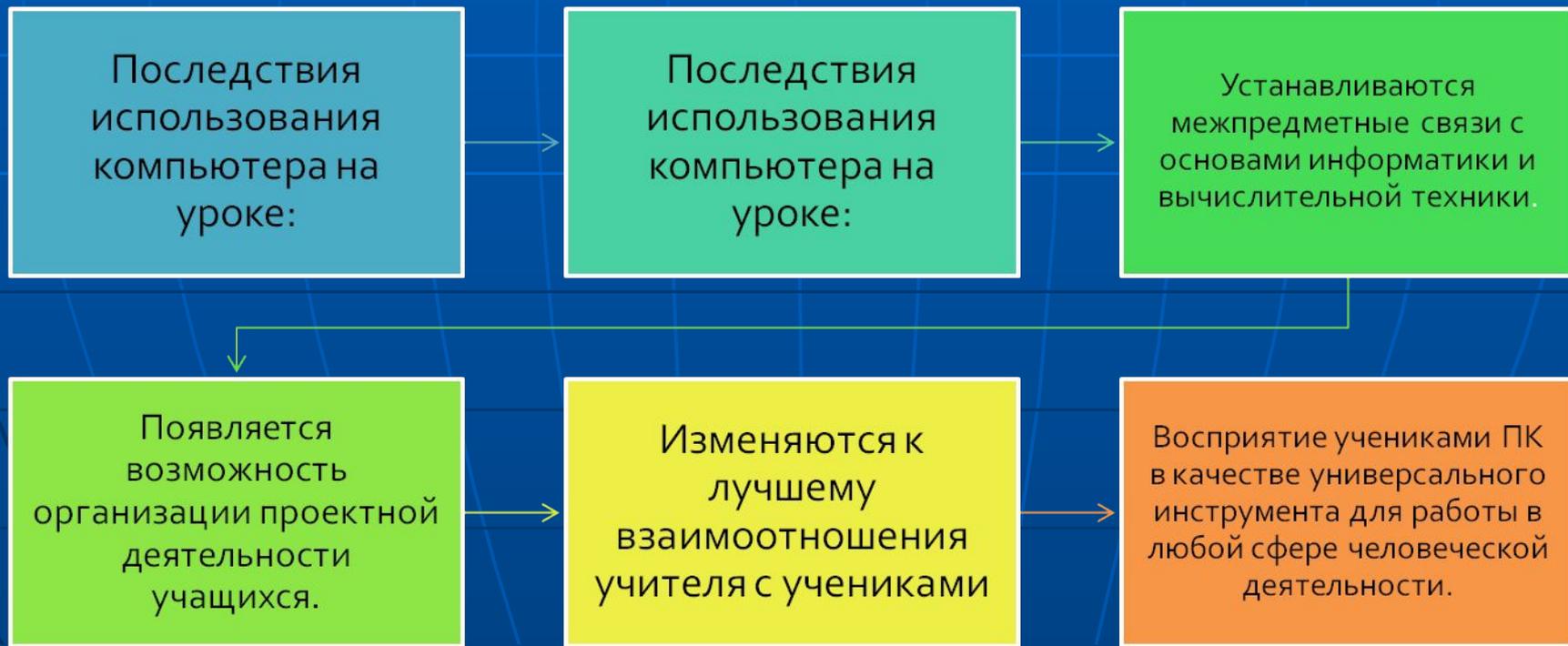
## **Цель проектного обучения:**

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное мышление.

# информационно-коммуникативные технологии

- ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к предметам, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.



# групповые технологии

- Задача каждого учащегося состоит познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

«Обучение в команде» сводится к трем основным принципам:

награды

индивидуальная

успех

# кейс-технология

- Особенностью метода case - технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Метод  
инцидентов

Игровое  
проектирование

Метод дискуссии

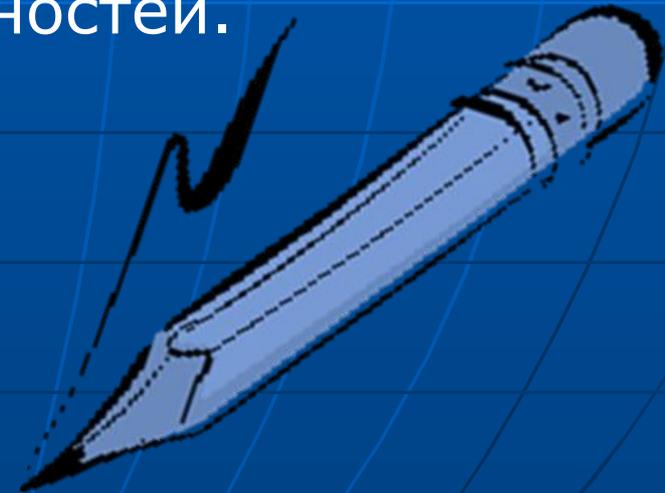
Метод разбора  
деловой  
корреспонденции

Ситуационно-  
ролевая игра

Кейс - стадии

# формы деятельности учащихся на уроке

- Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка.
- Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.
- Составление биографических справок – характеристик исторических личностей.



# формы деятельности учащихся на уроке

- Работа с исторической картой.
- Анализ исторических источников (документов).
- Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата.
- Рецензия на ответ товарища.
- Задания на образную реконструкцию исторических фактов:
- Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;
- Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

Результатом обучения с использованием форм и методов деятельностного подхода является развитие у учащихся широкого круга компетентностей:

- социально-адаптивной (гражданственной),
- когнитивной (познавательной),
- информационно-технологической,
- коммуникативной.



# Структура эффективного урока

- Создание проблемной ситуации;
- Постановка и формулирование проблемы, выдвижение версий;
- Этап актуализации имеющихся знаний;
- Планирование деятельности;
- Поиск решения проблемы (открытие нового знания);
- Выражение решения проблемы;
- Применение нового;
- Итог урока, оценивание;
- Домашнее задание.

# Основная цель преподавания истории в школе -

развитие личности ученика на  
основе знаний прошлого и умения  
ориентироваться в важнейших  
достижениях мировой культуры.

