

**ТАҚЫРЫБЫ:**  
**«БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫНА» ҚҰРЫЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ**  
**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПӘНГЕ ДЕГЕН ҚЫЗЫГУШЫЛЫҒЫН**  
**АРТТЫРУҒА ҮҚПАЛ ЕТУ**



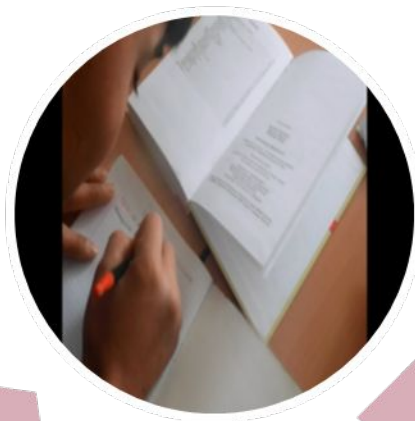
**Мақсаты:**  
**«Блум таксономиясы» негізінде**  
**тыңдаушылардың ойлау қабілетін**  
**дамытуға жағдай жасау**

**Күтілетін нәтиже:**  
**Ой пікірлерін ашық және толық жеткізуге**  
**үйренді;**  
**оқуға деген сенімдері күшейді,**  
**топпен, жұппен бірлесіп талқылап жұмыс**  
**істеуге ынталанды;**  
**іс-әрекеттерін бағалау арқылы өздерін**  
**және өзгенің жауапкершілігін сезінді**





**Кері  
байланыс**



**Жүп, топпен  
жұмыс**



**Сергіту  
сәті**

**Блум  
таксоно  
миясы**



**Постер**





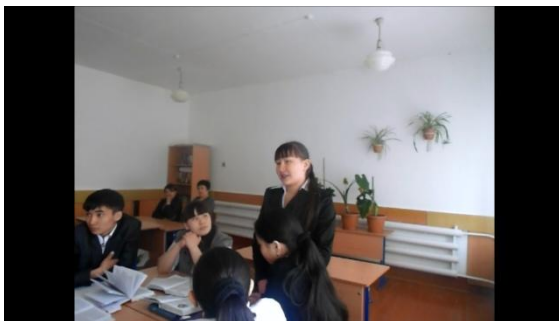
**Кері байланыс**



**Топтық жұмыс**



**Жұптық жұмыс**



**Сұрақ-жауап**



**АКТ-мен жұмыс**

## КЕДЕРГІЛЕР

- Уақыттың тығыз болуы;
- Топтың жұмыла алмауы
- Оқушылардың қысқа жауап беруі
- Ұялшақтық, сенімсіздік

## ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

- Сабақтың кезеңдерін сақтау;
- Тапсырмаларды түрлендіріп, қызықтыру;
- Шығармашылыққа баулу;
- Топ ережесіне бағыну, өзін-өзі реттеу; психологиялық ахуал туғызу.

ТӘЖІРИБЕ  
АЛМАСУ

Әріптес-  
термен  
байланыс  
ұстау

## Келешекке жоспарым:

1. Жұмысқа әр түрлі тәсілдер мен құралдарды қолдану арқылы үнемі жаңалық енгізіп отыру;
2. “**Бірлік бар жерде тірлік бар**” демекші, бірлескен: жұптық, топтық жұмыстар ұйымдастыру;
3. Диалогтық қарым-қатынас орнату.

Блум таксономиясы арқылы сабақ жоспарлауды тәжірибемде жалғастырып, әр сабағымда қолданып, тыңдаушылардың ойлау қабілетін дамытып, жақсы нәтижелерге жетемін деген ойдамын

