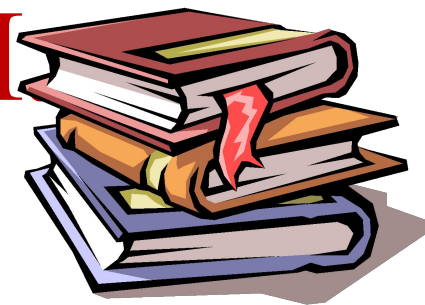
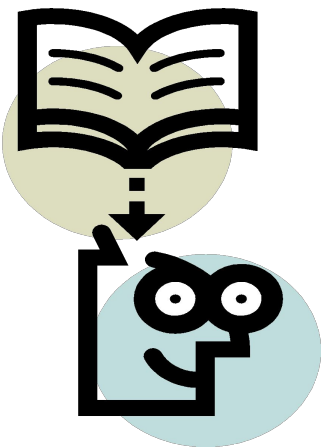
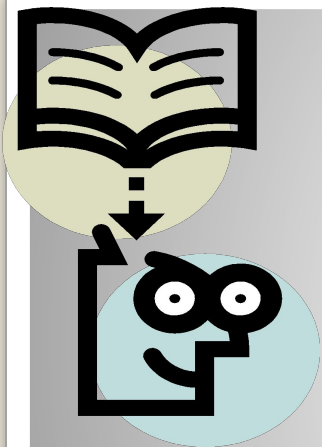


**Семинар  
для классных руководителей  
подготовила  
председатель МО классных  
руководителей  
НОГИНОВА З.И.**





**Роль классного  
руководителя в  
становлении коллектива  
группы и его влияние на  
формирование личности  
каждого студента**

**Цель:** - проанализировать работу  
классных руководителей по  
формированию студенческих  
коллективов учебных групп;  
-определить уровень развития  
коллектива.

**Задача:**  
разработать принципы  
сотрудничества коллектива и  
личности

# Правила проведения семинара :

- будь активным;**
- умей слушать;**
- говори кратко по теме;**
- предлагай идеи;**
- **уважай собеседника**

*Определите свою позицию:*

**какое воспитание вы  
предпочитаете - личностное  
или коллективное?**

*Личность + коллектив*  
*Критерии коллектива:*

- **групповая направленность;**
- **способность группы к самоуправлению;**
- **подготовленность группы к совместной деятельности.**

## *Показатели развития коллектива:*

● *интеллектуальная*

*коммуникативность:*

*межличностное восприятие,*

*взаимопонимание, общий язык,*

*понимание с «полуслова»;*

● *эмоциональная*

*коммуникативность: общение и*

*поддержка в радости и горе;*

**□ волевая коммуникативность:**  
**способность противостоять**  
**трудностям в экстремальных**  
**ситуациях.**



*1. Можно ли научить  
подростка быть  
лидером?*

*Что характеризует  
лидера?*

## *Личность – лидер -*

**своеобразное поведение,  
оригинальность мышления,  
богатство эмоций, воображения,  
морально – этических  
ценностей.**

**2. Как проявляются признаки коллектива в вашей группе?  
Учитываете ли вы специфику группы и как?**

**3. Есть ли в вашей группе 3 показателя развития коллектива?  
Что из них проявляется в большей степени?**

**Каков доминирующий фактор развития вашего коллектива?**

**4. Определите степень  
развития своего коллектива и  
докажите, что у вашего  
коллектива есть будущее.**

**Воздействует ли ваш  
коллектив на личность и  
как?**

## *А. Сухомлинский писал:*

**«Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».**

## Формы и методы организации коллектива

### *Вопросы:*

- **Как влияет коллектив на личность?**
- **Как мотивировать личность к лидерству?**
- **Нужны ли установленные правила и законы взаимодействия личности и коллектива? Что это должны быть за правила?**
-

Любая группа имеет доминирующий  
фактор сплочения:

- - общие интересы;
- - стремление приспособиться в специфических условиях;
- - авторитет лидера;
- - наличие социальных норм.

## *Принципы сотрудничества:*

- **безусловное принятие личности, ее слабых и сильных сторон;**
- **беспристрастность в оценке поступков студентов;**
- **терпение и терпимость в достижении результатов воздействия;**
- **диалогичность в общении;**
- **отсутствие страха признавать свою неправоту;**
- **использование чувства юмора;**
- **не бояться сделать ошибку и признать ее.**



## *Классному руководителю необходимо:*

- **открытость деятельности классного руководителя (планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе);**
- **обратная связь после каждого проведенного дела (беседа, анализ, неформальное отношение);**
- **сотворчество (сотрудничество в творчестве);**
- **успешность (использовать инструмент оценки);**
- **свобода выбора;**
- **целевая направленность (конкретный результат дела),**
- **привлекательная деятельность.**

## *Рефлексия*

**Самая важная мысль заседания для Вас?**

**Самая спорная мысль по Вашему мнению?**

**Возникла ли у Вас какая-либо идея, которую Вы захотите опробовать после заседания?**



**Благодарим  
всех за  
внимание**

