

# Метод проектов


Учитель : Вараксина Я. В.


2018


\* Новые принципы лично-  
сти ориентированного образования,  
индивидуального подхода и  
субъективности в обучении  
потребовали в первую очередь новых  
методов обучения.

# Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- \* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- \* развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- \* формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- \* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- \* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

- 
- \* Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения.

- 
- \* Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.
  - \* В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

- 
- \* Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
  - \* Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

# Основные требования к проекту.

- \* В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.
- \* Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.
- \* Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
- \* Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.