



# Современны е педагогическ ие технологии

Минеджян Е.П. - педагог-психолог высшей категории МБОУ ДОД ДЮЦ «Юбилейный»

# Технология

(от греч. *techné*- мастерство, умение и *logos*- учение, наука)

- **Педагогическая технология** – это комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков



# Характерологические аспекты технологии как научного понятия

Научный аспект

Технология как научно разработанное (разрабатываемое) решение определенной проблемы на основе идей и достижений психолого-педагогической теории и практики

Формально-описательный аспект

Технология как модель, содержащая описание целей, содержания, методов, средств, алгоритмов действий, необходимых для достижения предполагаемых результатов.

Процессуально-действенный аспект

Технология как процесс осуществления деятельности, в соответствии с определенным порядком (последовательностью), функциональных особенностей всех его компонентов, равно как и субъектов

# Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения

Технологии  
социального  
воспитания

Технологии  
индивидуально-  
личностного  
развития

# Технологии обучения



Основная  
направленность



подготовка не только  
«человека  
познающего», но и  
«человека  
действующего»

# Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

<i>Наименование подхода</i>	<i>Ключевая особенность</i>	<i>Базовая направленность</i>
<b>КОНГНИТИВНЫЙ</b>  (Э. Толмен)	Главное внимание в обучении – познавательным процессам	Формирование образа явления (процесса, отношения), которое в нужный момент времени может использоваться как модель действия

# Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

<i>Наименование подхода</i>	<i>Ключевая особенность</i>	<i>Базовая направленность</i>
<b>Деятельностный</b> <i>(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.)</i>	<i>Организация активной учебно- познавательной деятельности</i>	<i>Формирование способа действий в рамках специально организованной совместной деятельности на основе управления собственной деятельностью</i>

# Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

<i>Наименование подхода</i>	<i>Ключевая особенность</i>	<i>Базовая направленность</i>
<p><b>Личностно-ориентированный</b></p> <p>(<i>Е.В. Бондаревская, И. А. Зимняя, И.С. Якиманская</i>)</p>	<p>Главный компонент обучения - сама личность, её цели, мотивы, неповторимый психологический склад</p>	<p>Формирование личностно-ориентированных моделей обучения, предполагающих усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>



# Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

<i>Наименование подхода</i>	<i>Ключевая особенность</i>	<i>Базовая направленность</i>
<b>Структурно-функциональный</b>  (Л.Н. Ланда)	Влияние внешних условий на процесс обучения и его зависимость от результатов деятельности обучающегося	Формирование субъективных ориентиров развития на основе изменения программ, регуляция собственной деятельности, равно как и изменение хода этой деятельности

# Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

<i>Наименование подхода</i>	<i>Ключевая особенность</i>	<i>Базовая направленность</i>
<b>Индивидуально-дифференцированный</b>  (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.)	Возможность продвижения в процессе обучения в удобном для обучающегося темпе.	Построение образовательного процесса на основе модели многоуровневой динамики развития интеллектуально-познавательных качеств обучающихся

# Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

Наименование подхода	Ключевая особенность	Базовая направленность
<b>Компетентностный</b> (В.А. Болотов, В.Д. Шадриков, А.И. Субето, В.В. Сериков и др.)	Формирование «ключевых компетенций» обучающегося как системы универсальных знаний, умений и навыков	Главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а <b>способность и готовность</b> человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях

# Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

<i>Наименование подхода</i>	<i>Ключевая особенность</i>	<i>Базовая направленность</i>
<b>Культурологический</b>  (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.)	Включение в структуру содержания образования эмоциональной составляющей	Формирование совокупного базиса личностной культуры посредством преломления информационной составляющей в контексте эволюции социального опыта личности

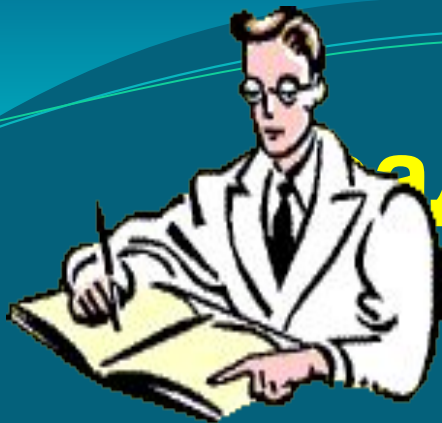
# Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

Наименование подхода	Ключевая особенность	Базовая направленность
<p><b>Системно - деятельностный</b></p> <p>Д.В. Эльконин, А.Н. Лбеонтьев, П.Я. Гальперин</p> <p><u>Основа ФГОС ООО</u></p>	<p>Включение в структуру содержания образования основных психологических закономерностей с учетом возрастного развития</p>	<p>Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, формирование умения учиться с учетом индивидуальных особенностей каждого</p>

# Факторы и специфика среды обучения

- *индивидуально-психологические характеристики её субъектов, равно как и последующие особенности их взаимодействия в учебном процессе (темперамент, возрастные особенности, половые различия и т.п.);*
- *учет когнитивного уровня учащихся (навыки работы с информацией различной сложности, способность к познавательной рефлексии и т.п.);*
- *потенциальные возможности среды в контексте расширения спектра инновационного обучения (материально-техническая база, профессиональный уровень педагогов и т.п.).*

# Технология традиционного обучения



*Обучение знаниям, умениям и навыкам  
(ЗУН) по схеме:*

- изучение нового
- закрепление
- контроль
- оценка



# Технология

## программированного обучения

*относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение воспитанниками знаний при помощи соответствующей обучающей программы*

- Обучающая программа- последовательность шагов (алгоритм), каждый из которых представляет собой микроэтап овладения единицей знаний и действий
- Задания-операции по работе с информацией
- Контрольные задания (обратная связь) и указание о повторении упражнений или переходе к следующему шагу



# Технология программированного обучения

## Линейное программирование (разработано Б. Скиннером)

- деление материала на малые дозы (шаги)
- активизация деятельности обучающихся путем указаний, что и как нужно сделать
- немедленная оценка ответа (обратная связь)
- индивидуализация темпа и содержания обучения



# Технология программированного обучения

- Разветвленное программирование
  - информация предоставляется логически законченными крупными блоками
  - глубокий всесторонний анализ информации обучающимся
  - выборочный ответ обучающегося при выполнении контрольного задания по соответствующему блоку
  - работа над ошибками
- Смешанное программирование (объединение форм программирования)

# Технология проблемного обучения

Проблемное изложение

- Проблема ставится педагогом и им же решается

Совместное обучение

- Проблема ставится педагогом, а решается учащимися

Творческое обучение

- Учащиеся сами ставят проблему и находят её решение

# Технология интерактивного обучения

Стадии	Действия обучающихся	Преследуемые цели
<b>1. Вызов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализируют собственные знания по данной теме</li><li>• Демонстрируют первичные знания (себе и партнеру) по средствам устной и письменной речи, а так же рисунков, схем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Овладение навыками общения</li><li>• Обеспечивает активное участие каждого члена группы в вызове того, что они уже знают по данной теме</li><li>• Личностная активизация каждого</li><li>• Вызов интереса к теме и определения цели ее рассмотрения</li></ul>
<b>2. Осмысление</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят, делают опыты)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поддержание интереса, активности и инерции движения, созданного во время стадии вызова</li><li>• Поддержание усилий студентов по описанию собственного понимания материала</li><li>• Создание условий для активного восприятия новой информации</li></ul>
<b>3. Размышление (рефлексия)_</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стараются выразить мысли своими словами (присваивает информацию)</li><li>• Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями в диалоговом режиме (знакомятся с различными представлениями)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление полученных знаний</li><li>• Активная перестройка представлений с включением новых понятий</li><li>• Создание нового смысла (присвоение знаний) «который соотносится со мной»</li></ul>

# Технология развивающего обучения



# •Технология индивидуально-личностного развития

- Технологии формирования целеориентированного поведения
- Технологии психо-коррекции
- Технологии профилактики педагогической запущенности

# Структура описания технологии

- **Введение**, где должна быть показана актуальность проблематика для конкретного социально-педагогического сообщества.
- **Целеполагание**, которое определяет ключевые итоговые ориентиры – образы (цель) и пути их достижения (задачи).
- **Структурно-функциональное обоснование**, где рассматривается четкое распределение ролей и функций между участниками технологии.
- **Содержание и механизм реализации технологии**, обозначающее ключевые аспекты планирования работы в рамках технологии, а также методы, формы и алгоритм конкретной деятельности
- **Оценка результативности**, где рассматривается ожидаемый результат, его критерии, показатели и перспективность.





# Цель

- Желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени.

## *Требования к цели*

- Реалистичность
- Гибкость
- Ранжируемость
- Диагностируемость





## Задача...



Желаемый результат деятельности, характеризующийся набором количественных данных и параметров этого результата.

**Задачи** конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование.

**Задачи** – это шаги по достижению цели.

# Формы и методы функционирования технологии

## ☐ Методы обучения

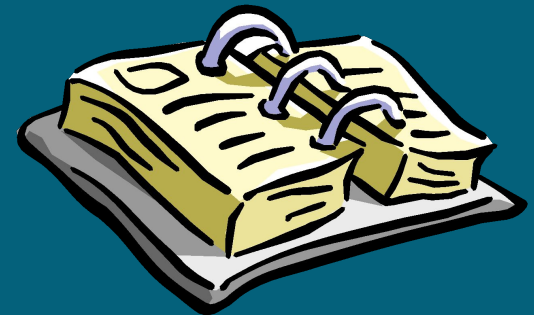
- объяснительно-иллюстрированный
- репродуктивный
- демонстрационный
- частично-поисковый
- исследовательский

## ☐ Формы учебной работы

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая
- работа в паре
- совместное выполнение в паре или микрогруппе
- совместная игра
- диалоги и драматизация
- взаимообучение
- совместное изготовление поделок, композиции

## ⊗ Средства обучения

- ⇒ учебные пособия
- ⇒ дидактический материал
- ⇒ наглядные пособия
- ⇒ технические средства обучения



# Защита деятельности технологии



- Описание технологии (этапы, принципы)
- Реализация педагогических подходов
- Примеры творческих и продуктивных заданий по обучению и воспитанию, направленных на формирование интеллектуальных умений, мотивации, умений реализовывать задачи, корректировать процесс выполнения заданий, осуществлять самоконтроль и рефлексия.
- Осуществления контроля по реализации технологии (мониторинг)
- Выводы по деятельности технологии
- Перспектива дальнейшей деятельности



# Современные педагогические технологии

- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология адаптивной системы обучения
- Технология полного усвоения
- Технология разноуровневого обучения
- Технология игрового обучения
- Технология паркового образования
- Технология исследовательского обучения
- Технология интегрированного обучения
- Технология циклового обучения
- Технология модульного обучения
- Технология тестового обучения
- ТРИЗ-технология
- Проектное обучение
- Информационные технологии
- другие технологии...



**Спасибо за внимание !**  
**Желаем успеха!**

