



Современны е педагогическ ие технологии

Минеджян Е.П. - педагог-психолог высшей категории МБОУ ДОД ДЮЦ «Юбилейный»

Технология

(от греч. *techné*- мастерство, умение и *logos*- учение, наука)

- **Педагогическая технология** – это комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков



Характерологические аспекты технологии как научного понятия

Научный аспект

Технология как научно разработанное (разрабатываемое) решение определенной проблемы на основе идей и достижений психолого-педагогической теории и практики

Формально-описательный аспект

Технология как модель, содержащая описание целей, содержания, методов, средств, алгоритмов действий, необходимых для достижения предполагаемых результатов.

Процессуально-действенный аспект

Технология как процесс осуществления деятельности, в соответствии с определенным порядком (последовательностью), функциональных особенностей всех его компонентов, равно как и субъектов

Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения

Технологии
социального
воспитания

Технологии
индивидуально-
личностного
развития

Технологии обучения



Основная
направленность



подготовка не только
«человека
познающего», но и
«человека
действующего»

Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

| <i>Наименование подхода</i> | <i>Ключевая особенность</i> | <i>Базовая направленность</i> |
|--|--|---|
| КОНГНИТИВНЫЙ (Э. Толмен) | Главное внимание в обучении – познавательным процессам | Формирование образа явления (процесса, отношения), которое в нужный момент времени может использоваться как модель действия |

Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

| <i>Наименование подхода</i> | <i>Ключевая особенность</i> | <i>Базовая направленность</i> |
|---|---|--|
| Деятельностный <i>(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.)</i> | <i>Организация активной учебно- познавательной деятельности</i> | <i>Формирование способа действий в рамках специально организованной совместной деятельности на основе управления собственной деятельностью</i> |

Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

| <i>Наименование подхода</i> | <i>Ключевая особенность</i> | <i>Базовая направленность</i> |
|---|--|--|
| <p>Личностно-ориентированный</p> <p><i>(Е.В. Бондаревская, И. А. Зимняя, И.С. Якиманская)</i></p> | <p>Главный компонент обучения - сама личность, её цели, мотивы, неповторимый психологический склад</p> | <p>Формирование личностно-ориентированных моделей обучения, предполагающих усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> |

Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

| <i>Наименование подхода</i> | <i>Ключевая особенность</i> | <i>Базовая направленность</i> |
|--|--|--|
| Структурно-функциональный (Л.Н. Ланда) | Влияние внешних условий на процесс обучения и его зависимость от результатов деятельности обучающегося | Формирование субъективных ориентиров развития на основе изменения программ, регуляция собственной деятельности, равно как и изменение хода этой деятельности |

Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

| <i>Наименование подхода</i> | <i>Ключевая особенность</i> | <i>Базовая направленность</i> |
|--|---|---|
| Индивидуально-дифференцированный (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) | Возможность продвижения в процессе обучения в удобном для обучающегося темпе. | Построение образовательного процесса на основе модели многоуровневой динамики развития интеллектуально-познавательных качеств обучающихся |

Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

| Наименование подхода | Ключевая особенность | Базовая направленность |
|---|---|---|
| Компетентностный (В.А. Болотов, В.Д. Шадриков, А.И. Субето, В.В. Сериков и др.) | Формирование «ключевых компетенций» обучающегося как системы универсальных знаний, умений и навыков | Главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях |

Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

| <i>Наименование подхода</i> | <i>Ключевая особенность</i> | <i>Базовая направленность</i> |
|--|---|---|
| Культурологический (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.) | Включение в структуру содержания образования эмоциональной составляющей | Формирование совокупного базиса личностной культуры посредством преломления информационной составляющей в контексте эволюции социального опыта личности |

Краткая характеристика ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ обучению

| Наименование подхода | Ключевая особенность | Базовая направленность |
|--|--|--|
| <p>Системно - деятельностный</p> <p>Д.В. Эльконин, А.Н. Лбеонтьев, П.Я. Гальперин</p> <p><u>Основа ФГОС ООО</u></p> | <p>Включение в структуру содержания образования основных психологических закономерностей с учетом возрастного развития</p> | <p>Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, формирование умения учиться с учетом индивидуальных особенностей каждого</p> |

Факторы и специфика среды обучения

- *индивидуально-психологические характеристики её субъектов, равно как и последующие особенности их взаимодействия в учебном процессе (темперамент, возрастные особенности, половые различия и т.п.);*
- *учет когнитивного уровня учащихся (навыки работы с информацией различной сложности, способность к познавательной рефлексии и т.п.);*
- *потенциальные возможности среды в контексте расширения спектра инновационного обучения (материально-техническая база, профессиональный уровень педагогов и т.п.).*

Технология традиционного обучения



*Обучение знаниям, умениям и навыкам
(ЗУН) по схеме:*

- изучение нового
- закрепление
- контроль
- оценка



Технология

программированного обучения

относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение воспитанниками знаний при помощи соответствующей обучающей программы

- Обучающая программа- последовательность шагов (алгоритм), каждый из которых представляет собой микроэтап овладения единицей знаний и действий
- Задания-операции по работе с информацией
- Контрольные задания (обратная связь) и указание о повторении упражнений или переходе к следующему шагу

Технология программированного обучения

Линейное программирование (разработано Б. Скиннером)

- деление материала на малые дозы (шаги)
- активизация деятельности обучающихся путем указаний, что и как нужно сделать
- немедленная оценка ответа (обратная связь)
- индивидуализация темпа и содержания обучения



Технология программированного обучения

- Разветвленное программирование
 - информация предоставляется логически законченными крупными блоками
 - глубокий всесторонний анализ информации обучающимся
 - выборочный ответ обучающегося при выполнении контрольного задания по соответствующему блоку
 - работа над ошибками
- Смешанное программирование (объединение форм программирования)

Технология проблемного обучения

Проблемное изложение

- Проблема ставится педагогом и им же решается

Совместное обучение

- Проблема ставится педагогом, а решается учащимися

Творческое обучение

- Учащиеся сами ставят проблему и находят её решение

Технология интерактивного обучения

| Стадии | Действия обучающихся | Преследуемые цели |
|------------------------------------|---|---|
| 1. Вызов | <ul style="list-style-type: none">• Анализируют собственные знания по данной теме• Демонстрируют первичные знания (себе и партнеру) по средствам устной и письменной речи, а так же рисунков, схем | <ul style="list-style-type: none">• Овладение навыками общения• Обеспечивает активное участие каждого члена группы в вызове того, что они уже знают по данной теме• Личностная активизация каждого• Вызов интереса к теме и определения цели ее рассмотрения |
| 2. Осмысление | <ul style="list-style-type: none">• Вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят, делают опыты) | <ul style="list-style-type: none">• Поддержание интереса, активности и инерции движения, созданного во время стадии вызова• Поддержание усилий студентов по описанию собственного понимания материала• Создание условий для активного восприятия новой информации |
| 3. Размышление (рефлексия)_ | <ul style="list-style-type: none">• Стараются выразить мысли своими словами (присваивает информацию)• Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями в диалоговом режиме (знакомятся с различными представлениями) | <ul style="list-style-type: none">• Закрепление полученных знаний• Активная перестройка представлений с включением новых понятий• Создание нового смысла (присвоение знаний) «который соотносится со мной» |

Технология развивающего обучения

•Технология индивидуально-личностного развития

- Технологии формирования целеориентированного поведения
- Технологии психо-коррекции
- Технологии профилактики педагогической запущенности

Структура описания технологии

- **Введение**, где должна быть показана актуальность проблематика для конкретного социально-педагогического сообщества.
- **Целеполагание**, которое определяет ключевые итоговые ориентиры – образы (цель) и пути их достижения (задачи).
- **Структурно-функциональное обоснование**, где рассматривается четкое распределение ролей и функций между участниками технологии.
- **Содержание и механизм реализации технологии**, обозначающее ключевые аспекты планирования работы в рамках технологии, а также методы, формы и алгоритм конкретной деятельности
- **Оценка результативности**, где рассматривается ожидаемый результат, его критерии, показатели и перспективность.



Цель

- Желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени.

Требования к цели

- Реалистичность
- Гибкость
- Ранжируемость
- Диагностируемость





Задача...



Желаемый результат деятельности, характеризующийся набором количественных данных и параметров этого результата.

Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование.

Задачи – это шаги по достижению цели.

Формы и методы функционирования технологии

☐ Методы обучения

- объяснительно-иллюстрированный
- репродуктивный
- демонстрационный
- частично-поисковый
- исследовательский

☐ Формы учебной работы

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая
- работа в паре
- совместное выполнение в паре или микрогруппе
- совместная игра
- диалоги и драматизация
- взаимообучение
- совместное изготовление поделок, композиции

⊗ Средства обучения

- ⇒ учебные пособия
- ⇒ дидактический материал
- ⇒ наглядные пособия
- ⇒ технические средства обучения



Защита деятельности технологии



- Описание технологии (этапы, принципы)
- Реализация педагогических подходов
- Примеры творческих и продуктивных заданий по обучению и воспитанию, направленных на формирование интеллектуальных умений, мотивации, умений реализовывать задачи, корректировать процесс выполнения заданий, осуществлять самоконтроль и рефлексия.
- Осуществления контроля по реализации технологии (мониторинг)
- Выводы по деятельности технологии
- Перспектива дальнейшей деятельности



Современные педагогические технологии

- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология адаптивной системы обучения
- Технология полного усвоения
- Технология разноуровневого обучения
- Технология игрового обучения
- Технология паркового образования
- Технология исследовательского обучения
- Технология интегрированного обучения
- Технология циклового обучения
- Технология модульного обучения
- Технология тестового обучения
- ТРИЗ-технология
- Проектное обучение
- Информационные технологии
- другие технологии...



Спасибо за внимание !
Желаем успеха!

