



**Бастауыш сынып  
оқушыларының  
гипербелсенді мінез-  
құлқын  
коррекциялаудың  
педагогикалық –  
психологиялық  
ерекшеліктері**



## **Зерттеу мақсаты:**

балалардың гипербелсенді мінез-құлқын түзетудің кешенді бағдарламасын құру және оның тиімділігін бағалау



## **Зерттеу объектісі:**

Куршім ауылының №3 орта мектебі  
мектептің 6-7 жастағы  
гипербелсенді мінез-құлықты 30  
оқушысы, 7-қыз және 23-ұл



## **Зерттеу пәні:**

**балалардың гипербелсенді мінез-  
құлқы**

## **Міндеті:**

- 1.** Кіші мектеп жасындағы балалардың гипербелсенді мінез-құлқының себептерін жайлы психологиялық әдебиеттерге талдау жасау.
- 2.** Әдебиеттерге талдау жасау барысында гипербелсенді мінез-құлықпен жұмыс жасау әдістемелері мен алгоритмін анықтау. Оларды талдауды жүзеге асыру.
- 3.** Жасалған талдау негізінде гипербелсенді мінез-құлық байқалған балалармен жұмыс жасаудың кешенді әдістемесін өңдеу.
- 4.** Эксперимент жоспары бойынша ұйымдастырылған эмпирикалық зерттеу процесінде әдістеме блоктарының тиімділігін бағалау.
- 5.** Алынған нәтижелерді талдау және әдістеменің, оның жекелеген блоктарының тиімділігіне қатысты шешім жасау.
- 6.** Кіші мектеп жасындағы балалардың гипербелсенді мінез-құлқын түзету әдістемелерін жетілдіру міндеттеріне қатысты зерттеуді дамыту жолдарын қарастыру



## **Зерттеу жұмысының болжамы:**

гипербелсенді балалармен жүргізілген арнайы кешенді жұмыстар гипербелсенділікті төмендетуге ықпал жасайды

## Зерттеу жұмысын жалғастырудың міндеттерін келесілерден көреміз:

- Зерттеу мәліметтерін зерттелушілердің үлкен топтарында тексеру;
- Баланың гипербелсенді мінез-құлқына әсер ететін жаңа болжамдарды ұсыну және тексеру;
- Баланың гипербелсенділігінің айқындылығына ересектердің әсерін тереңірек зерттеуді жүргізу;
- Гипербелсенді балаларды анықтау диагностикасы әдістемелерін толықтыру;
- Гипербелсенді балалардың ата-аналарымен өзара әрекеттесуге бағытталған бағдарламаларды ұсыну;
- Әсер ету әдістерін жаңа техникалармен толықтыру;
- Түзету бағдарламалары жаңа жаттығулармен толықтырылуы қажет