

*ГК УЗ СО «Специализированный дом ребенка»*

*«Развитие активной речи детей раннего возраста  
через игру»*

*воспитатель Фоменко М.Н*



**Ранний возраст** - это период наиболее интенсивного развития организма. Это период, когда у ребенка происходит активное усвоение разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

**Активный словарь** - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет.





**Игра** является простым и близким человеку способом познания окружающей действительности.

Играющий ребенок непрерывно говорит. Он говорит и в том случае, если он играет один, манипулируя предметами.



*Есть игрушки, имеющие исключительное значение для проявления речи детей. Это те игрушки, которые изображают **одушевленные предметы**: животных, людей.*



**Кукла** – это человек, член коллектива маленьких людей, живущих своей жизнью.

*Кукла становится партнером по общению для ребенка.*





Особенную роль в развитии речи также играют **подвижные игры**. Эти игры обусловлены определенными правилами, соблюдать которые маленьким 2-3 летним детям трудно. Толковое, обстоятельное, повторное разъяснение детям правил игры, совместное с ними обсуждение условий её проведения - уже путь к развитию их языка.



*Также в работе с детьми раннего возраста считают эффективным сочетание наглядности и слова.*



*Также в работе с детьми раннего возраста считают эффективным сочетание наглядности и слова.*





*Также в работе с детьми раннего возраста считают эффективным сочетание наглядности и слова.*



Для расширения, обогащения и активизации словаря используются дидактические игры. Эти игры разнообразны и предполагают употребление слов, относящихся к разным частям речи.

### **«Кто как поёт?»**

- Раздать детям по одному персонажу: петуха, кошку, мышку, утку. Возьмите большую куклу и разыграйте «урок». Скажите за куклу: «Я вот так умею петь: ля-ля-ля». Затем кукла обращается к петушку и говорит: «А ты петушок как поешь?». Ребенок берет петушка и поёт: «ку-ка-ре-ку». Затем кукла спрашивает кошку. Ребенок отвечает за кошку: мяу-мяу» и т.д.

### **«Чудесный мешочек»**

Вместе с детьми сложите в мешочек различные мелкие предметы: машинка, матрешка, лягушонок, ёлочка, ложка, чашка и т.п. Ребенок опускает руку в мешочек, достает игрушку и громко и четко её называет.



### **«Магазин»**

*Разложите на столе различный товар, нарежьте «деньги» – бумажки - и поиграйте в «магазин». Один из вас будет продавцом, другой покупателем. Для покупателя можно подготовить сумку или корзинку.*





*Познавая окружающий мир, ребёнок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений.*

*Несомненно, что развитие речи детей любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании.*



*Ведь речь малыша развивается постоянно в быту, в игре, в общении и сопровождает его в любой деятельности.*



*Но используя игры, обучение проходит легко и свободно, без строгих правил и навязчивости!*

*Таким образом, игра является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игровая деятельность создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, в том числе и речь!*

