



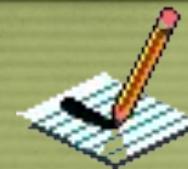
*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Торжка
«Средняя общеобразовательная школа №4»*

2017

**«Системно – деятельностный подход и пути
его реализации в условиях ФГОС на
начальной ступени обучения»**

Учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4
г. Торжок
Еремеева Л.В.

ФГОС *нового поколения*...



**От парадигмы знаний,
умений и навыков к
парадигме развития
личности учащегося.**



Учителя сегодня волнуют вопросы:

(проблемы учителей МБОУ СОШ №4)

- Как организовать современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода?
- Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?
- Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?
- Какие методы и средства обучения выбрать?
- Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения и др.

Формы и методы обучения



Подход в обучении, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется



системно - деятельностным.

Для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно-деятельностном методе обучения применяется четыре типа уроков:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

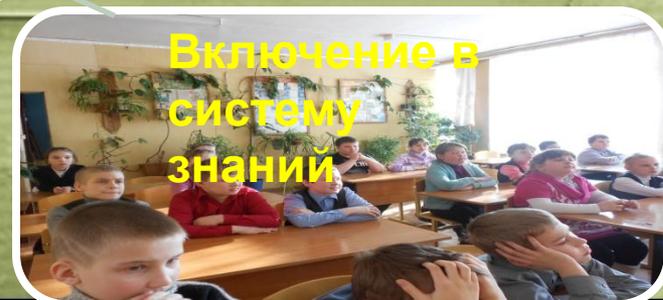
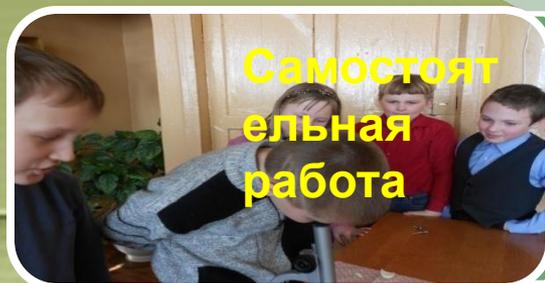
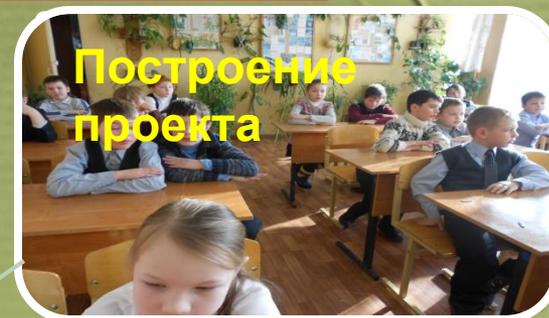
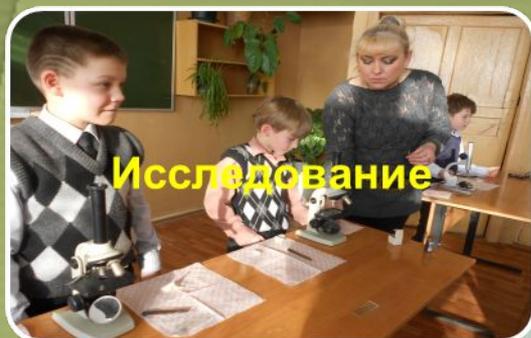
Урок открытия нового знания

Учащиеся *определяют цель урока* – устранение возникшего затруднения, предлагают и *согласовывают тему* урока, а затем *строят проект* будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап построения проекта выхода из затруднения
5. Этап реализации построенного проекта
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Окружающий мир



Урок открытия нового знания

Урок математики, 3 класс. Этап первичного закрепления.

Реализация проекта.
Исследование.



Урок рефлексии

- 1) этап мотивации (*самоопределения*) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Фразы из рефлексивного экрана

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *урок дал мне для жизни...*
- *мне захотелось*

...

Урок рефлексии (математика, 1-бкласс)



Урок построения системы знаний

- **использование** *проблемных творческих заданий;*
- **применение** знаний, позволяющих ученику самому *выбирать* тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- **обсуждение** с детьми в конце урока что понравилось (не понравилось) и почему, *что бы хотелось* выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- **стимулирование** учеников *к выбору*
- **оценка** (поощрение) при опросе на уроке того, как ученик рассуждал, *какой способ использовал, почему и в чём ошибался;*
- **аргументация** оценки по ряду параметров: *правильность, самостоятельность, оригинальность*

Урок построения системы знаний

активные элементы урока:

использование *проблемных творческих заданий*

стимулирование учеников *к выбору*



Урок построения системы знаний

Работа в группах (русский язык, 2 класс)



Урок развивающего контроля

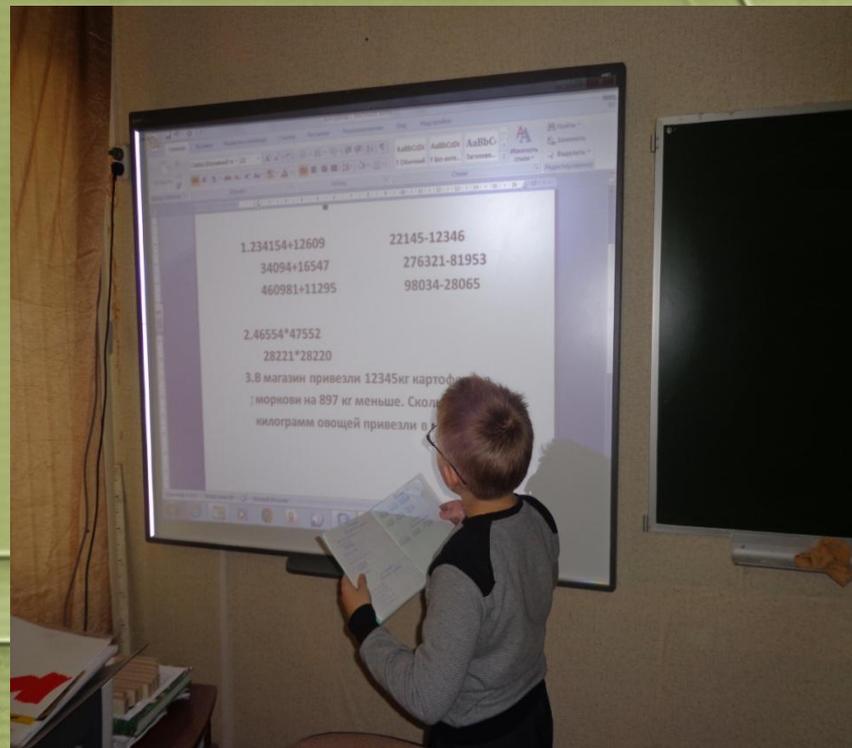
Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- *написание* учащимися варианта контрольной работы;
- *сопоставление* с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- *оценка* учащимися результата *сопоставления* в соответствии с ранее установленными критериями.

Урок развивающего контроля

Математика. Контрольная работа. 3 класс.

Сопоставление с объективно обоснованным эталон выполнения этой работы.



Системно – деятельностный подход предполагает:

- **Переход к стратегии социального проектирования**
- **Ориентацию на результаты образования**
- **Приоритет- личностное развитие учащихся**
- **Учет индивидуальных особенностей**
- **Обеспечение преемственности ступеней образования**
- **Разнообразии индивидуальных образовательных траекторий**

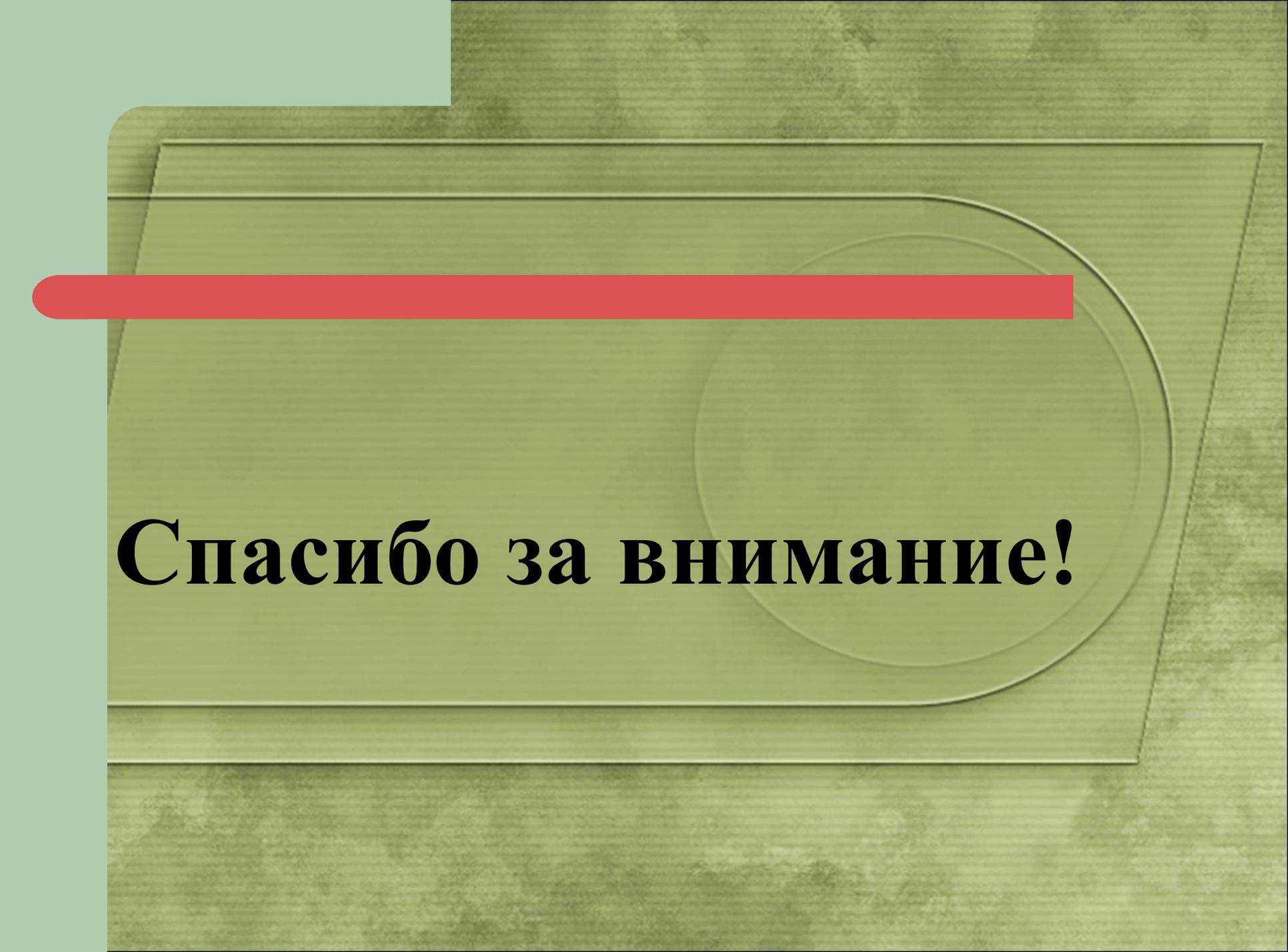


Трудности и проблемы:

**Адаптивный переход к
обучению в среднее звено
обучения**

Видение решения проблемы на данном этапе обучения МБОУ СОШ №4

- Разработка Образовательной программы МБОУ СОШ №4 основного общего образования (*проект программы*);
- Разработка программы развития МБОУ СОШ №4 на 2014 – 2017 годы (*работа инициативных групп, разработка проекта до конца 2013 года*);
- Проектирование предметных программ учителями МБОУ СОШ №4
- Работа методического Совета школы по вопросам внедрения новых ФГОС на ступени основного общего образования;
- Аналитическая деятельность участников образовательного процесса МБОУ СОШ №4 по вопросам реализации новых ФГОС на начальной ступени обучения.



Спасибо за внимание!